

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Vilniaus r. Pagirių gimnazijos  
Direktorės Jelenos Surudos

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-20 Nr. 1  
Pagiriai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  
Gimnazija savo veiklas planuoja, atsižvelgdama į gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas, kurias teikia gimnazijos koordinacinės įsivertinimo grupės nariai, vadovaudamiesi bendruomenės vertinimais.

2024 m. veiklos kokybės prioritetai buvo nukreipti į tikslingą ir nuoseklų atnaujinto ugdymo turinio diegimą gimnazijoje, užtikrinant ugdymo(si) kokybę, bei edukacinių aplinkų sukūrimą ir efektyvų taikymą, ugdant mokinių gebėjimus, nulemiančius jų individualią pažangą, lyderystę.

Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimui buvo suformuluoti šie veiklos uždaviniai:

- Nuosekliai įgyvendinti mokinių kompetencijomis pagrįstą ugdymo turinį, taikant priimtinas mokymo(si) metodikas, būdus bei teikiant būtina grįžtamąjį ryšį.
- Paskatinti mokinius tikslinės asmeninės pažangos planavimui, ugdant jų pilietiškumą (tapatumą), sąmoningą motyvaciją bei atsakomybę už savo ateitį.
- Patobulinti pamokos planavimą ir organizavimą, veiksmingai išnaudojant turimas mokymo priemones ir edukacines erdves.
- Suteikti mokiniams ir mokytojams įvairiapusę pagalbą, skatinančią sukurti saugų bendruomenės mikroklimatą.
- Laikytis susitarimų bendruomenėje.

Remiantis veiklos įsivertinimo išvadomis, didžiausiais gimnazijos veiklos privalumais laikomi:

**Ugdymo planai ir tvarkaraščiai** (2.1.2. rodiklis) – planų naudingumas ir tvarkaraščių patogumas mokiniams.

Mokytojai yra nusimatę ugdymo tikslus ir geba juos pagrįsti teminiuose planuose, nepamokinio ugdymo programose. Tarpusavyje dera Bendrosios ugdymo programos (BUP) ir mokytojų dalyko teminiai planai. Dalyko teminiuose planuose tinkamai atsispindi atnaujintas ugdymo turinys, planai yra aptarti MMG ir suderinti su kuriojančiais vadovais. Dalykų teminiai planai priimtina koreguojami, atsižvelgiant į atskirų klasių kontekstą, pasiektus pasiekimus, daromų mokinių pažangą. Dalyko teminiuose planuose integruojamos skirtingos veiklos: projektai, edukacijos ir pan. Kompetencijomis grįstas ugdymas sustiprinamas 5-8 kl. STEAM dalyko ugdymo metu. Šio dalyko pamokų veiklos, užduočių tikslai kryptingai derinami su mokinio kompetencijų ugdymu. Dauguma gimnazijos mokytojų dalyvauja įgyvendinant gimnazijos strateginį ir veiklos planus. Su gimnazijos metiniais veiklos prioritetais supažindinami visų MMG nariai, todėl atsižvelgdami į

gimnazijos prioritetus gimnazijos bendruomenės nariai planuoja atskirų grupių veiklas. Gimnazijos ugdymo planas tikslingai rengiamas darbo grupėje, t. y. BUP rekomendacijos efektyviai pritaikomos remiantis gimnazijos galimybėmis, mokinių poreikiais (NU ugdymas, išorinio dalykų diferencijavimo galimybės, mokymosi pagalbos teikimas, pasirenkamieji dalykai), veiklų tęstinumu. Ugdymo planas yra suderintas su steigėju bei gimnazijos taryba, patvirtintas direktoriaus įsakymu bei pristatytas mokytojų tarybai. Pamokų tvarkaraštis sudaromas remiantis bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis, Higienos norma ir kitais ugdymo organizavimą reglamentuojančiais teisės aktais. Mokymosi krūvis mokiniams paskirstytas tolygiai ir proporcingai. Pamokų tvarkaraščiai parengti atsižvelgiant į mokytojų ir mokinių pageidavimus (individualaus ugdymo plano ypatumai), dažnai analizuojami ir adaptuojami įvertinus įvairias situacijas (ilgalaikius nedarbingumus, projektinę veiklą, pusmečių pasikeitimus). Laikomasi nuostatos, kad pradinio ugdymo mokiniams tenka 5-6 pamokos per dieną, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokiniams ne daugiau 7 pamokų. Mokiniai turi galimybę susidaryti (su tėvų, klasės vadovo, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, karjeros specialistės pagalba) ir mokytis pagal individualų ugdymo planą. Sudaroma galimybė keisti individualius ugdymo planus vadovaujantis individualaus plano keitimo tvarkos aprašu. Kasdieninis ugdymo procesas yra koreguojamas vadovaujantis savalaikiu informacija (mokytojų nedarbingumas, renginiai, projektai, edukacijos, išvykos ir pan.). Ši praktika pasiteisino ir visus bendruomenės narius tenkina.

**Aplinkų bendrakūra** (3.1.3. rodiklis) – mokinių įsitraukimas ir mokinių darbų demonstravimas.

Mokytojai pakankamai dažnai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų gimnazijos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. IG kl. mokiniai kryptingai įtraukiami į gimnazijos erdvių puošimą Kalėdinių švenčių laikotarpiu, taip mokiniai lavina savo kūrybiškumą, bendradarbiavimo, veikimo kartu kompetencijas. Gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių darbai, gausu technologijų, dailės, gamtos mokslų ir kitų dalykų projektų vizualizacijų. Mokiniai kuria meninius projektus, kurie tampa gimnazijos erdvių dalimi. Mokinių įsitraukimas į aplinkos bendrakūrą yra aktualus, nes darbas po pamokų stiprina bendruomenės narių santykius.

Vis dažniau išbandomos virtualios parodos, kurių metu galima eksponuoti didesnę kiekį mokinių darbų, todėl matomas kiekvienas mokinys ir jo atskiri pasiekimai. Įvairių išimintinių dienų ir švenčių metu vyksta mokinių darbų parodos, mokiniai domisi savo ir kitų darbais, vyksta aptarimai su mokytojais. Pirmų klasių mokiniai ir mokytojai pasirūpino savo aplinkos (ne gimnazijoje) bendrakūra sukurdami sau priimtinas ugdymosi erdves.

Gimnazijoje turime 2 kūrybines erdves „juodas“ lentas, kurias mokiniai dekoruoja kreida, mokytojai koordinuoja darbą, tačiau tai vieta, kur mokiniai gali laisvai įgyvendinti savo kūrybinius sumanymus.

Ypatingai mokiniai jaučiasi gimnazijos šeimininkais tada, kai dekoruoja erdves įvairiems renginiams, pvz., šimtadienis, mokytojų diena ir pan. Tokiu būdu jie prisiima atsakomybę ir įgyja daug patirties

**Nuolatinis profesinis tobulėjimas** (4.3.2. rodiklis) – aktualumas ir nuoseklumas.

Gimnazija išsiskiria augančiu ir dinamišku ugdymo procesu. Nuosekliai investuojama į mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, dalijimąsi patirtimi bei diegiami šiuolaikiški ugdymo metodai (integruotos pamokos užsienio kalba, pamokos su dirbtinio intelekto pagalba, patirtinės veiklos, kt.). Toks požiūris padeda ne tik užtikrinti gerą ugdymo(si) kokybę, bet ir kuria mokymo(si) kultūrą, kuri motyvuoja tiek mokytojus, tiek mokinius.

Antrus metus iš eilės šis rodiklis išlieka stipriu. Mes suprantame, kad asmenis profesinis tobulėjimas apima dalyvavimą seminaruose, mokymuose ir konferencijose, skirtuose naujausioms edukacijos tendencijoms (pvz. konferencija praktikumas „Dirbtinis intelektas. 3D pamokoje. Šiuolaikinis ugdymo turinys“, kt.). Tiesa, dar ne visi mokytojai pasinaudoja teise ne mažiau nei 5 dienas skirti profesiniam tobulėjimui. Tobulėjimas neapsieina be bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo, kur mokytojai dalijasi gerą patirtimi ir kartu ieško sprendimų iššūkiams įveikti (sesijos „Pagauk sėkmę“, STREAM diena, tarptautinio projekto NORD plus pamokų sesijos). Organizuojant atvirą grįžtamąjį ryšį bei refleksiją, leidžiančius analizuoti savo darbo efektyvumą ir rasti tobulėjimo galimybes (atvirų pamokų vedimas, atvirų durų dienos renginiai, „Garbės pakyla“, Atestatų įteikimo šventė, mokslo metų baigimo renginiai ir pan.) sustiprėja darbo motyvacija, atsiranda veiklų prasmingumas.

Tokia kryptinga veikla leidžia mokyklai išlikti aktualia, prisitaikyti prie sparčiai kintančių ugdymo poreikių ir užtikrinti, kad kiekvienas mokinys galėtų pasiekti geriausių rezultatų. Stipri mokyklos

pusė – tai mokytojai, kurie patys nuolat mokosi, įgyja naujų kompetencijų ir įkvepia mokinius nuolat siekti žinių bei asmeninio augimo.

Analizuojat mokinių brandos egzaminų rezultatus, atkreiptinas dėmesys į tai, kad 2024 m. Valstybinius brandos egzaminus (VBE) rinkosi 97,9 proc. abiturientų. Iš viso buvo išlaikyta 150 VBE (tenka vienam mokiniui 3,1). Nuosekliai išlaikomas pagrindinis pasiekimų lygmuo (52,4 proc. mokinių), kas yra 1,45 proc. aukštesnis nei Vilniaus rajono mokyklų mokinių. 4,2 proc. padidėjo aukštesnįjį VBE pasiekimų lygį pasiekusių gimnazijos mokinių skaičius, kas yra ženkliai aukštesnis rodiklis už Vilniaus rajono mokyklų (+14,21 proc.).

Gimnazijos nepamokinis ugdymas organizuojamas pagal modelį, kuris apibrėžtas tvarkos aprašu ir patvirtintu vykdomų programų registru. Pagal GUP 2023-2024 m. m. buvo tęstinis eilę metų veiklų sąrašas.

Mokinių lankomumas nesikeičia, džiaugiamės, kad išlaikome panašų dalyvių skaičių (*apie 63 proc.*). Tradiciškai lankomiausios pradinė klasių mokytojų organizuojamos veiklos, Dūdorių studija „Įkvėpk-iškvėpk“, šokių kolektyvas „Džiansas“, teatro studija „Faktas“, keramikos, dailės būreliai, kt. Veiklų efektyvumas atsispindi pasiekimų sąrašė, nes nemažai dalyvauta festivaliuose, konkursuose, koncertuose, renginiuose (pvz., Vilniaus r. Meno festivalis, rajono Šokio festivalis–„Šokio akimirka“ (gimnazijos iniciatyva), Lietuvos mokyklų žaidynės, teatrų festivalis-konkursas „Aitvarai“, kt.). NU programų pasiūloje (organizuota virtuali NU programų mugė) kreipiame dėmesį į veiklų pasiekimus ir jų tęstinumo galimybes, gimnazijos bendruomenės tradicijas, tautinės mažumos bendruomenės planus, iš dalies į mokinių poreikius. Programų registre 20 būrelių, studijų, 11 projektų bei 5 NVG programos. Kryptingai ir operatyviai informuojame apie renginius, projektus, būrelių veiklas, pasiekimus socialinėje virtualioje erdvėje. Mokinių pažangą, veiklumą skatina ilgalaikė projektinė veikla (14), kuri orientuota į veiklas ne pamokų metu ir ugdo mokinių kalbines, fizines, protines raiškas, papildo tiriamąją, kūrybinę bei analitinę veiklas. Gimnazijoje net 4 veiklos, kurias organizuoja ne mokykloje dirbantys mokytojai. Auga mokinių susidomėjimas šiomis veiklomis, ypač futbolu, robotika, karatė. Tradiciškai gimnazijos renginiai vyksta pagal kultūrinių renginių planą. Išaugo Pagirių bendruomenės išitraukimas į gimnazijos renginių organizavimą (Kalėdinė paramos akcija, Moliūginė). Sustiprėjo lenkų bendruomenės renginių kultūra, kokybė. Mokinių taryba, mokinių prezidentas dirba priimtinais: inicijuoja mokiniams aktualius renginius, turi bendravimo platformą, pagelbėja prevencijos, bendruomenės renginių organizavime.

Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos didžiausiais privalumais laikomi savalaikė pagalba mokytojams, įvertinant mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, ir mokinio padėjėjų kryptinga ir pamatuota veikla.

Sprendžiant vaiko gerovės klausimus konsultuojamasi bei glaudžiai bendradarbiaujama su Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, Vilniaus r. tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė bei Vilniaus r. socialinės paramos centro socialine darbuotoja, atvejo vadybininke.

Gimnazijoje skatinimas mokinių sveiko maitinimosi įpročių ugdymas. Sveikos mitybos projektuose aktyviausiais dalyviais buvo pradinio ugdymo mokiniai. Pastebima, jog dalis vyresnių klasių mokinių daugiau vartoja vandens, daržovių, skaičiuoja kalorijas, normuoja suvalgomų porcijų dydžius. Toliau paveikiai dalyvaujama ES paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“.

2024 m. sausio – birželio mėn. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius buvo 182 mok. (palyginus su tuo pačiu laikotarpiu, mokinių skaičius sumažėjo 37 mok.), iš jų – 153 mok. (-36 mok.) pradinio ugdymo grandyje ir 29 mok. (+1 mok.) 5-12 kl.

2024 m. rugsėjo – gruodžio mėn. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius buvo 162 mok. (-19 mok.), iš jų – 147 mok. (-5 mok.) 1-4 kl. ir 15 mok. (-14 mok.) 5-12 kl.

Remiantis vidaus įsivertinimo išvadamis pasiūlyta gimnazijos valgykloje pajavairinti patiekalų asortimentą, rengti parodas, paskaitas apie sveikos mitybos svarbą jaunam žmogui.

Mokytojų metodinis darbas nukreiptas į ugdymo kokybės užtikrinimą, skatinant mokytojus dalintis patirtimi, tobulinti profesinius gebėjimus bei integruoti naujoves į mokymo procesą. Mokytojai noriai ir tikslingai dalijosi savo patirtimi su kolegomis, mokėsi vieni iš kitų. Per metus pravesta daugiau nei 37 atviros pamokos, kurios skirtos ne tik gimnazijos mokytojams bet ir tarptautinio NORD plus projekto

dalyviams. Refleksijos po šių pamokų parodė aukštą mokytojų kvalifikacijos lygį bei tinkamą turinio perteikimo racionalumą. Praveisti 4 metodinės tarybos renginiai, kryptingai nurodė tiesiogines metodinio darbo kryptis ir veiklas, pvz., „Tarpinių patikrinimų praktika. Grįžtamasis ryšys mokytojui ir mokiniui.

Veikla „Šiuolaikinis ugdymas: praktikos ir rekomendacijos“ atskleidė, kokia svarbi yra pasirengimo patikrinimui dalis (aiški programa ir pan.), o po patikrinimo svarbi yra refleksija, kuria paskatiname mokinius įvertinti savo rezultatus ir ko galėtų dar pasimokyti. Taip kuriamas grįžtamasis ryšys. Mokytojai gerai įvertino pristatytas naujoves. Metodinės dienos tai daugiau formalūs, aptariamieji MMG susibūrimai, kurie yra reikalingi tarpusavio bendravimui, emocijų nuslopinimui ir pan. Planuota skaitymo įgūdžių rekomendacijų naudojimo metodinė diena išsivystė į kitakalbių skaitymo stovyklos organizavimą. Tai buvo prasminga (dalyvių nuomonė), reikalaujanti tęsinio metodinė veikla. Paveiki buvo pamokų stebėseną, kuri suteikė mokytojams daugiau pasitikėjimo savimi, sulaukė jų mokymo metodikos įvertinimo. Sėkmingai pradėtas gerosios patirties STREAM banko kūrimas (sukurta forma). Tradicija organizuoti integruotų pamokų dienas „Pagauk sėkmę“ (GVP, mėnesio planai) sustiprina tapatumą, esamo formato tobulinimą, įvairių aktyvių metodų sklaidą, mokinių mokėjimo mokytis, pažinimo bei socialinę kompetencijas. Lyderystę toliau stiprina gimnazijos MT nariai, kurie aktyviai dalyvauja Vilniaus rajono mokytojų metodinėje veikloje (3 mokytojai yra metodiniuose būreliuose, o 1 iš jų - Vilniaus r. metodinės tarybos narys). Sėkminga ir paveiki buvo metodinė praktinė gimnazijos mokytojų konferencija „Dirbtinis intelektas. 3D pamokoje. Šiuolaikinis ugdymo turinys”.

Tikslingai praveistos dalykinės savaitės, kurių metu vyko mokinių konkursai ir viktorinos, mokinių konferencijos, parengtos standinės medžiagos. Tikslingai įdiegta naujovė: efektyviai organizuota STREAM veiklų diena, dalyvaujant Vilniaus rajono mokyklų mokiniams ir mokytojams.

Kiekvienais metais labiau kryptingesnė ir kokybiškesnė tampa IIG klasių mokinių konferencija, kurios metu pristatomi geriausi mokinių tiriamieji kūrybiniai darbai. Mokykloje dirba 4 mokytojai ekspertai, 30 mokytojų metodininkų, 25 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai.

Įsivertinus gimnazijos bibliotekos veiklas, atkreiptinas dėmesys į paveikų mokinių skatinimą skaityti, savanoriauti bibliotekoje, tinkamai naudotis įvairiais informacijos šaltiniais. Per metus bibliotekoje buvo aptarnauta 26 826 lankytojų. Parengta medžiaga standams, aktyviai dalyvauta akcijose (pvz., Akcija „Penktokė, jūsų knygutės gyvena kitur!“), renginiuose, užsiėmimuose, projektinėse veiklose (pvz., Dainų šventės metams skirta paroda). Tris kartus išaugusios nurašomų knygų ir leidinių apimtys.

Bibliotekos ir skaityklos patalpos yra aprūpintos tinkama IKT įranga bei priemonėmis. 2024 m. nupirktas vadovėlių bei leidinių už 68 456,43 Eur, įsisavinta daugiau, kaip du su puse kartų lėšų ir įsigyta beveik keturis kartus daugiau vadovėlių lyginant su įprastais metais (4181 vnt.).

Stiprinant kolegialius ryšius su kitomis įstaigomis, sėkmingai bendradarbiaujama su kitomis institucijomis: LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Vilniaus rajono savivaldybe, Vilniaus r. Pedagogine psichologine tarnyba (PPT), Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, Vilniaus apskr. vyriausiojo policijos komisariatu, VŠĮ „Ne imti, o duoti“, M. Riomerio teisės universitetu, Pagirių seniūnija, Pagirių darželiu „Pelėdžiukas“, Pagirių meno mokykla, Trakų Vokės dvaro sodyba, Trakų r. Onušio pagrindine mokykla, Vilniaus m. visuomenės sveikatos biuru, kitomis šalies mokyklomis, sveikatos priežiūros įstaigomis.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.	Įgyvendinamas	Gimnazijos 2022-2026	Gimnazijos strateginis planas

<p>Patobulinti gimnazijos veiklas išlaikant vidutinį – pagrindinį mokinių pasiekimų lygį.</p>	<p>2022-2026 metų gimnazijos strateginis planas.</p> <p>Įgyvendinamas 2024 metų gimnazijos veiklos planas.</p> <p>Įgyvendinamas 2023-2024 m. m. gimnazijos ugdymo planas.</p> <p>Peržiūrėti ir atnaujinti gimnazijos veiklos dokumentai. Pagal poreikį inicijuota ir koordinuojama dokumentų atnaujinimo darbo grupių veikla.</p> <p>Pagrindiniai gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai patalpinti tinklapyje ir yra prieinami visiems gimnazijos bendruomenės nariams, dalis dokumentų, skirtų tik gimnazijos vadovams bei MMG pirmininkams, yra patalpinti Google diske.</p> <p>Įgyvendinamas TŪM programos planas.</p>	<p>metų strateginis planas sėkmingai įgyvendinamas. Įgyvendinta bent 80 proc. 2024 metų gimnazijos veiklos plane numatytų veiklų.</p> <p>Ne mažesnis nei 75 proc. mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas.</p> <p>Atsisakyta nereikalingų, pasenusių tvarkų. Vidaus veiklos dokumentai atitinka šiuolaikinį kontekstą. Daugelis gimnazijos veiklą reglamentuojančių dokumentų yra skaitmenizuoti.</p> <p>Koordinuosiu TŪM programos rajono pažangos plane 2024 metais suplanuotas veiklas: Lauko klasės (kupolo), interaktyvaus menų kabineto įrengimo bei STEAM kabinetų įrengimo ir modernizavimo priežiūrą; konferencinės įrangos įsigijimą.</p>	<p>sėkmingai įgyvendinamas. Įgyvendinta bent 80 proc. 2024 metų gimnazijos veiklos plane numatytų veiklų.</p> <p>Beveik visi mokinių ugdymosi poreikiai buvo patenkinti, išskyrus tai, kad dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo neturėta galimybių skirstyti mokinius į lietuvių k. ir literatūros mokymosi grupes pagal GUP.</p> <p>Peržiūrėti ir atnaujinti pagrindiniai gimnazijos veiklos dokumentai: Gimnazijos nuostatai, Gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas, Gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės, gimnazijos asmens duomenų tvarkymo taisyklių 7, 12, 13 ir 14 priedai. Užtikrintas dokumentų prieinamumas bendruomenės nariams.</p> <p>Numatytos TŪM programos rajono pažangos plane 2024 metų veiklos nebuvo įgyvendintos dėl užsitęsusių Viešųjų pirkimų procedūrų.</p> <p>Tačiau buvo inicijuoti ir įvyko šie renginiai: 2024 m. balandžio 10 d. – Švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plano pristatymo renginys, 2024 m. birželio 27 d. – Švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plano sričių koordinatorių ir gimnazijų vadovų susitikimas – diskusija apie Vilniaus rajono savivaldybės pažangos plano įgyvenimą.</p> <p>Palaikyta iniciatyva ir 2024 m. lapkričio 13 d. organizuotas Švietimo pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“ (TŪM) ekspertų komandos ir Europos Komisijos Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros</p>
---	--	--	--

			<p>generalinio direktorato, Maltos ir Lietuvos nacionalinio skyriaus pareigūnės Doros Weber vizitas gimnazijoje.</p> <p>Renginiuose dalyvavo gimnazijos ir savivaldybės švietimo skyriaus atstovai, kviestiniai programą vykdančių mokyklų svečiai.</p> <p>Refleksija pasidalinta gimnazijos tinklapyje ir FB paskyroje.</p>
1.2. Pedagogų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų stiprinimas.	<p>Mokytojų pamokų/veiklų stebėseną. Beveik 60 proc. mokytojų dirba pagal šiuolaikinės pamokos formata, t. y. vyrauja kompetencinis mokinių ugdymas, tinkamai ir laiku pasirenkamos paveikios ugdymo formos.</p> <p>2024 m. vasario 21 d. įvyksta gimnazijos mokytojų metodinė konferencija-praktikumai „Dirbtinis intelektas. 3D pamokoje. Šiuolaikinis ugdymo turinys“.</p> <p>Tarptautinio NordPlus projekto programos Different approaches to teaching Science and Entrepreneurship in Nordic-Baltic experience“ („Skirtingos</p>	<p>Stebėsiu 10-15 pamokų/veiklų. Pamokos stebėsenos tikslai: Pamokos/veiklos planavimas ir organizavimas. Turimų mokymo priemonių ir edukacinių erdvių panaudojimas pamokų/veiklų metu. Mikroklimatas klasėje pamokos metu. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtraukimas į pamokos veiklas. Užduočių diferencijavimas ir individualizavimas.</p> <p>Kartu su kolegomis stiprinsiu Baltijos ir Skandinavijos šalių švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų bendradarbiavimo santykius, dalinsiuos dalykine patirtimi.</p>	<p>Pamokų stebėsenos tikslai buvo įgyvendinti.</p> <p>Ugdomosios veiklos priežiūros temos buvo nukreiptos į klasės valandėlių tvarkaraščio veiksmingumą, tikslingumą fiksuojant mokinių pažangą ir individualių mokinių pasiekimų planavimo aptarimą, susitarimų laikymąsi, mokinių aktyvumą ir asmeninę pažangą pamokoje, edukacinių aplinkų sukūrimą, mikroklimatą klasėje pamokos metu, teminių planų vykdymo ir koregavimo efektyvumo vertinimą, mokytojų kompetencijų tobulinimą. (2024 m. gimnazijos mėnesio planai).</p> <p>Mokytojai, dirbdami pagal šiuolaikinės pamokos formata, laiku ir tinkamai pasirenka paveikias ugdymo formas, individualizuoja užduotis, ugdo mokinių kompetencijas. Metodinė praktinė mokytojų konferencija "Dirbtinis intelektas 3D pamokoje. Šiuolaikinis ugdymo turinys." Įvyko 2024 m. vasario 21 d. (gimnazijos vasario mėnesio planas, įsak. Nr. V-043).</p> <p>2024 m. gegužės 19-23 dienomis kartu su dviem kolegomis dalyvavau išvykoje į Islandiją, vykdydama projekto veiklas su užsienio partneriais. Dalinausi dalykine patirtimi tema „Tinklaveika ir imigrantų mokymas“ (Vilniaus rajono savivaldybės mero 2024 m. gegužės 3 d. potvarkis dėl Jelenos</p>

	<p>Baltijos ir Skandinavijos šalių patirtys dėstant gamtos ir tiksluosius mokslus““ (tęstinės veiklos) dalyviai (4-5 mokytojai) patobulina dalyko dėstymo, IKT bei užsienio (anglų) kalbos žinias (ne anglų kalbos mokytojams), sustiprėja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.</p> <p>Tęsiama geroji praktika: mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo užsiėmimai (lektorės – gimnazijos IT mokytojos). Įgyvendinamas TŪM programos planas.</p>	<p>Įvyks bent du užsiėmimai mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimui.</p> <p>Įgyvendintos TŪM programos rajono pažangos plane 2024 metais suplanuotos veiklos, skirtos gimnazijos darbuotojų kompetencijų tobulinimui pagal 4 programos įgyvendinimo sritis (lyderystę, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM). Skatinsiu mokytojus dalyvauti suplanuotose TŪM kvalifikacijos tobulinimo veiklose.</p>	<p>Surudos komandiruotės į Islandiją Nr. M25-60, Vilniaus r. Pagirių gimnazijos 2024 m. gegužės 15 d. direktoriaus įsakymas Nr. P-092). 2024 m. gruodžio 2-3 dienomis kartu su gimnazijos mokytojų komanda, stiprindama bendradarbiavimo santykius tarp gimnazijos bendruomenės ir užsienio šalių partnerių, dalyvavau mūsų organizuotame trečiajame projekto dalyvių susitikime Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje, tema „Informatikos ir gamtos mokslų mokymas bei informacinių technologijų naudojimas“. Refleksija pasidalinta gimnazijos tinklapyje ir FB paskyroje. 2024 m. vasario 20 ir 22 d. įvyko užsiėmimai mokytojams „IKT raštingumo ir skaitmeninių kompetencijų ugdymas mokytojams“.</p> <p>Numatytos TŪM programos rajono pažangos plane 2024 metų veiklos nebuvo įgyvendintos dėl užsitęsusių Viešųjų pirkimų procedūrų. Tačiau dalyvavau devyniuose susitikimuose/susirinkimuose/pasi tarimuose TŪM veiklų organizavimo ir vykdymo klausimais (gimnazijos ir rajono mastu).</p>
<p>1.3. Paskatinti mokinius tikslingai planuoti asmeninę pažangą, gerinant mokymo(si) pasiekimus.</p>	<p>Išlaikomi neprastėjantys mokinių mokymosi vidurkiai. Pagerėja mokymosi motyvacija ir bendri mokinių pasiekimai nežemesni nei Vilniaus rajono</p>	<p>Metodinės tarybos posėdžio „Asmeninė mokinio pažanga – mokyklos pažanga“ išvados ir rekomendacijos mokiniams, mokytojams, tėvams, administracijai. 2024 m. mokymosi pasiekimų suvestinių, NMPP, PUPP, VBE</p>	<p>Metodinės tarybos posėdis numatyta tema įvyko 2024 m. gegužės 23 d. (protokolo nr. 3). Posėdžio metu aptartos gerosios mokytojų patirtys bei pasiūlytos mokinių skatinimo, motyvavimo priemonės, tėvų atsakomybės didinimas. Pirmūnų skaičius padidėjo 1 mokiniu (buvo 47 mokiniai).</p>

	<p>savivaldybės mokyklų vidurkiai. Pagerėja bendri pasiekimai – 3 proc. išauga bendras pažangumas. Išlaikomas nepakitęs gimnazijos mokinių – pirmūnų skaičius. PUPP matematikos, lietuvių k. ir literatūros bei gimtosios (lenkų) k. rezultatai yra nežemesni nei 2023 m. VBE matematikos bei lietuvių k. ir literatūros rezultatai (išlaikomas pagrindinis lygmuo) neblogesni nei 2023 m. Siekiama aukštų gimtosios (lenkų) k. VBE rezultatų.</p>	<p>rezultatų lyginamoji analizė, išvados. 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai yra nežemesni nei Vilniaus rajono savivaldybės mokinių. Gimnazijos I-II kl. mokinių mokymosi vidurkis – nežemesnis nei 8,03, III-IV kl. mokinių – 7,85. Matematikos PUPP pasiekimų vidurkis nežemesnis nei 4,0, lietuvių k. ir literatūros – 6,0, gimtosios (lenkų) k. – 6,8. Matematikos VBE (pagrindinis pasiekimų lygmuo) – 58,3 proc., lietuvių k. ir literatūros VBE (pagrindinis pasiekimų lygmuo) – 48,1 proc.</p>	<p>Pradinio ugdymo mokinių bendras pažangumas palyginus su 2022-2023 m. m. nepakito ir išliko 100 proc., tačiau įvedus slenkstinių mokinių vertinimą, šiuo mokymosi lygiu besimokančių mokinių procentas buvo lygus 0,2. Stebimas bendras 5-8 kl. mokinių pažangumo padidėjimas 1,45 proc., tačiau gimnazijos I-III kl. mokinių pažangumas sumažėjo 3,64 proc. 5-8 kl. mokinių mokymosi vidurkis išlaikytas nepakitęs (8,0 balo, gimnazijos I-II kl. mokinių mokymosi vidurkis sumažėjo 0,03 balo ir yra lygus 7,32 balo, III-IV kl. mokinių – sumažėjo 0,53 balo ir lygus 7,32 balo. Mokinių, besimokančių lietuvių mok. kalba, matematikos PUPP pasiekimų vidurkis ženkliai (+1,6 balo) padidėjo (sudarė 5,3 balo), lenkų mok. kalba sumažėjo 0,2 balo ir sudarė 4,5 balo. Lietuvių k. ir literatūros PUPP pasiekimų vidurkis nežymiai padidėjo (+0,2 balo) ir sudarė 6,1, gimtosios (lenkų)k. – padidėjo 0,1 balo ir sudarė 7,5 balo. Išlaikytų lietuvių k. ir literatūros bei matematikos VBE rodiklis suprastėjo atitinkamai iki 97,1 proc. ir 96,4 proc. Mokinių, pasiekusių šių dalykų pagrindinį pasiekimų lygį, skaičius sumažėjo: lietuvių k. ir literatūros – 12,8 proc., matematikos – 19,0 proc. Tačiau ženkliai padidėjo mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius – 6,3 proc. Vieni iš veiksmų, turėjusių įtakos pasiekimams, – pasikeitusi VBE vertinimo sistema bei besikeičiantis mokinių požiūris į Brandos egzaminus, kitaip tariant, vis dažniau pasireiškiantis mokinių noras „išbandyti“ savo jėgas ir tikėtis „ištraukti sėkmingą loterijos bilietą“.</p>
--	--	--	--



			<p>Pasiekti pakankamai aukšti Lenkų tautinės mažumos gimtosios k. ir literatūros VBE rezultatai: pagrindinis pasiekimų lygmuo – 63,6 proc., aukštesnysis – 36,4 proc.</p> <p>Siekiant stabdyti prastėjančius mokymosi rezultatus, 2025 m. vienu iš gimnazijos veiklos prioritetų numatytas „Kryptingas mokinių asmeninės pažangos ir kompetencijų siekimas, garantuojantis bendrą ugdymo kokybę“.</p>
<p>1.4. Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas ugdymo procese ir gimnazijos bendruomenės veikloje.</p>	<p>Siekama, kad mokiniai įgytų žinių ir gebėjimų, išsiugdytų nuostatas aktyviai ir atsakingai dalyvauti gimnazijos, vietos bendruomenės ir visuomeniniame gyvenime.</p> <p>Formuojamas mokinių atsparumas dezinformacijai ir propagandai.</p> <p>Stiprinama gimnazijos mokinių savivalda.</p>	<p>Mokinių „apskrito stalo“ diskusija „Tapatumas, pilietiškumas, savivertė – link asmeninės pažangos. Gero mokymosi receptai“.</p> <p>Renginiai, edukacinės išvykos, pamokos/užsiėmimai, valstybinių švenčių minėjimai (koncertai).</p> <p>LR konstitucijos egzaminas.</p> <p>Mokinių dalyvavimas savanorystės projektuose.</p> <p>Socialinės pilietinės veiklų įvairovė:</p> <p>Projektų sklaida mokiniams klasės valandėlių metu.</p> <p>Renginys apie savanorystės patirtis.</p> <p>Gimnazijos mokinių prezidento rinkimai.</p> <p>GUP nuostatos.</p>	<p>2024 m. gegužės 28 d. įvyko Vilniaus r. Pagirių gimnazijos Mokinių tarybos narių ir Trakų r. Onušio D. Malinausko pagrindinės mokyklos savivaldos atstovų „apskrito stalo“ diskusija „Tapatumas, pilietiškumas, savivertė - link asmeninės pažangos. Gero mokymosi receptai“, kurią moderavo gimnazijos istorijos mokytoja metodininkė.</p> <p>Įgyvendinant gimnazijos veiklos ir mėnesio planus, įvyko visi renginiai, pamokos/užsiėmimai, skirti valstybinių švenčių minėjimui, mokinių pilietiškumo ugdymui. Refleksija pasidalinta gimnazijos tinklapyje ir FB paskyroje.</p> <p>LR konstitucijos egzaminą laikė 38 gimnazijos II kl. mokiniai ir 15 gimnazijos III kl. mokinių.</p> <p>2024 m. spalio 24 d. tradicinio gimnazijos renginio „Moliūginė“ metu buvo stiprinami bendradarbiavimo santykiai su Pagirių gyvenvietės bendruomene, skatinama mokinių savanorystė, tapatumas gimnazijai.</p> <p>2024 m. lapkričio 27 d. gimnazijos Atvirų durų rėmuose įvyko projekto „Jungtys“ pristatymas: socialinės, pilietinės mokinių veiklos (savanorystė). Dalyvauja savanorišką veiklą</p>

	<p>Igyvendinant gimnazijos ugdymo plano (GUP) nuostatas dėl mokinių pilietiškumo ir nacionalinio saugumo pagrindų integravimo į ugdymo procesą, tęsiamas sėkmingas bendradarbiavimas su Lietuvos šaulių sąjungos Karaliaus Mindaugo šaulių 10-ąja rinktine (2023 m. lapkričio mėn. gimnazijos I kl. mokiniai dalyvavo pilotiniame „Pilietiško ir gynybos įgūdžių kurse“). Formuojamas mokinių atsparumas dezinformacijai ir propagandai.</p>		<p>organizuojančios organizacijos VŠĮ „Ne imti, bet duoti“ mentore T. Dvilevičienė. 2024 m. gruodžio 6 d. įvyko gimnazijos Mokinių savivaldos inicijuotas Kalėdinis paramos gyvūnams koncertas. Tęsiamas bendradarbiavimas su Lietuvos šaulių sąjungos Karaliaus Mindaugo šaulių 10-ąja rinktine: 2024 m. spalio 23-25 d. gimnazijos I klasės mokiniai sėkmingai dalyvavo Pilietiško ir gynybos įgūdžių kurso veiklose. Remiantis 48 mokinių refleksija, 45 mokiniai labai gerai vertina kurso veiklas, dalis pabrėžia, jog užsiėmimai buvo labai prasmingi ir bus reikalingi tolimesniame gyvenime. Didžiausią susidomėjimą ir teigiamus vertinimus turėjo mokinių ir instruktorių žygis ir jo metu gauta patirtis.</p>
<p>1.5. Sudaryti sąlygas gimnazijos mokiniams ir mokytojams įsitraukti į rajono mokyklų tarpinstitucinį bendradarbiavimą.</p>	<p>Sukurtas ir įgyvendintas bendras keturių (Pagirių, Marijampolio M. Lukšienės, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“) gimnazijų projektas „Edu Steam“, praktiškai išbandyta švietimo įstaigų tinklaveika.</p>	<p>Į projekto veiklas įsitraukę keturi gimnazijos mokytojai (matematikos, fizikos, technologijų, chemijos) ir visi 7-8 klasių mokiniai. Įgyvendintos ne mažiau nei keturios projekto veiklos per metus. Ne mažiau nei 25 proc. mokinių pagerino savo pasiekimus mokantis bent vieno (matematika, fizika, chemija, technologijos) dalyko. Gimnazijos</p>	<p>Igyvendinant projekto „Edu STEAM“ veiklas tinklaveikos principu, sukurtas dalykinis bendradarbiavimo bei patirties sklaidos ryšys tarp gimnazijų mokytojų. Projekto stipriosios pusės – paveikus mokinių įsitraukimas į formaliąsias veiklas, mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, pvz., kritinio mąstymo ir kūrybiškumo, pozityvus bendravimas formalioje ir neformalioje aplinkose, gera</p>

		<p>internetu paskelbtos publikacijos apie projektą bei rezultatus.</p> <p>svetainėje bent 4 projekto bei rezultatus.</p>	<p>dalyvių emocinė savijauta, platus mokomųjų dalykų integracijos aspektas, šiuolaikinių technologijų, pvz., dirbtinio intelekto, panaudojimas veiklose. Projekte dalyvavusių mokinių pažanga bus stebima visus 2024-2025 m. m., stebėsenos rezultatai bus apibendrinti birželio-liepos mėn.</p> <p>Veiklos vyko:  2024 m. lapkričio 26 d. Paberžės „Verdenės“ gimnazijoje, tema „Kriminalinio įvykio tyrimas“ (<a href="https://www.verdenes.vilniausr.lt/?p=21555">https://www.verdenes.vilniausr.lt/?p=21555</a>),  2024 m. gruodžio 10 d. Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje, tema „Žiema kvepia Kalėdomis“ (<a href="https://www.pagiriugimnazija.vilniausr.lt/2024/12/15/tarpinstitucinis-bendradarbiavimas-projekto-edu-steam-veikla/">https://www.pagiriugimnazija.vilniausr.lt/2024/12/15/tarpinstitucinis-bendradarbiavimas-projekto-edu-steam-veikla/</a>),  2024 m. gruodžio 17 d. Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijoje, tema „Kodas: BALTA“ (<a href="https://www.marijampolis.vilniausr.lt/?p=30986">https://www.marijampolis.vilniausr.lt/?p=30986</a>).  2025 m. sausio 16 d. vyko nuotolinis projekto apibendrinimo dalyvių susitikimas.</p>
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2024 m. gegužės 14 d. dalyvavau darbo grupės susirinkime (Vilniaus rajono savivaldybėje) dėl Vilniaus rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų vadovų darbo apmokėjimo sistemos (VDAS) tobulinimo, aprašo nuostatų aptarimo.	2024 m. gruodžio 31 d. Vilniaus rajono savivaldybės meras patvirtino „Vilniaus rajono savivaldybės biudžetinių įstaigų vadovų darbo apmokėjimo sistemą (potvarkio Nr. M22-1668), kurios

2024 m. lapkričio 15 d. ir 18 d. teikiau pasiūlymus dėl VDAS tobulinimo.	nuostatomis yra vadovaujama nuo 2025 m. sausio 1 d.
3.2. 2024 m. lapkričio 25 d. dalyvavau Vilniaus rajono savivaldybės inicijuotame susitikime – diskusijoje su LR Švietimo, mokslo ir sporto atstovais ir Nacionalinės švietimo agentūros vadovu dėl ketvirtų klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros NMPP, teikiau pasiūlymus.	Nuosekliai vadovaujama Vilniaus r. Pagirių gimnazijos vertybėmis, išreiškiant pagarbą, toleranciją, pagalbą kiekvienam bendruomenės nariui.
3.3. Aktyviai dalyvaudama Vilniaus rajono mokyklų asociacijos veiklose, 2025 m. sausio 5 d. raštu teikiau pasiūlymus dėl Vilniaus rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių.	Pasiūlymai yra pateikti Vilniaus rajono mokyklų asociacijos vadovei, kuriuos ji apibendrino ir pateikė Vilniaus rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjui. Patvirtintais švietimo stebėsenos rodikliais bus vadovaujama nuo 2025 m.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją.
7.2. Gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetenciją.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

### 9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data) \_\_\_\_\_

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau.

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) \_\_\_\_\_ (parašas) \_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė) \_\_\_\_\_ (data)

\_\_\_\_\_