

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus r. Pagirių gimnazijos
Direktorės Jelenos Surudos

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. 1
Pagiriai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos veikla kryptingai planuojama ir vykdoma vadovaujantis gimnazijos strateginiu planu, metiniu veiklos planu bei veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. 2025 metais veiklos prioritetai siejosi su mokinių asmeninės pažangos ir kompetencijų siekimu, garantuojančiu bendrą ugdymo kokybę bei įtraukios, skatinančios individualius gebėjimus, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją, ugdymosi aplinkos tobulinimu.

Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimui buvo suformuluoti šie veiklos uždaviniai:

- Sustiprinti nuolatinį grįžtamąjį ryšį mokinio asmeninei pažangai stebėti ir stiprinti (Mokytojai, administracija, tėvai).
- Efektyviai pritaikyti mokinių pažinimo metodus planuojant ugdymo procesą (gabūs mokiniai).
- Išplėtoti veiksmingos ir savalaikės pedagoginės ir psichologinės pagalbos algoritmą įvairių poreikių mokiniams, užtikrinat mokinių netinkamo elgesio mokykloje prevenciją.
- Paskatinti gimnazijos bendruomenės narių kolegialius ryšius, patirties sklaidą.

Visi numatyti veiksmai ir priemonės orientuojami į gimnazijos bendruomenei aktualiausius poreikius, ypač atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, mokytojų profesinį tobulėjimą bei mokyklos kultūros stiprinimą. Kryptingas planavimas ir įrodymais grįsti sprendimai sudarė prielaidas tvariam mokyklos tobulėjimui. Remiantis veiklos įsivertinimo išvadomis, didžiausiais gimnazijos veiklos privalumais laikomi:

Mokyklos pasiekimai ir pažanga (**1.2.2. rodiklis**) – rezultatyvumas. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus švietimo tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių individualias galias. Mokykloje kryptingai stebima mokinių pažanga, analizuojami pasiekimų rezultatai ir, remiantis jais, sukurtas unikalus ugdymo planas, kuriuo remiantis tinkamai organizuojamas ugdymo procesas. Dauguma mokinių pasiekia arba viršija patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygį (tai strateginis gimnazijos tikslas), o aukštesnių gebėjimų mokiniams sudaromos sąlygos siekti aukštesnių rezultatų (pasiekusių aukštesnįjį lygį yra virš 10 proc. 5-12 klasių mokinių). Teigiamas požymis – nuosekliai išlaikomas VBE pagrindinis pasiekimų lygmuo (77,3 proc. mokinių, 52,4 proc. – 2024 m., 61 proc. – 2023 m.). VBE 100 balų įvertinimus gavo 3 abiturientai: už užsienio (anglų) kalbos VBE – 2 mokiniai ir informatikos – 1 mokinsys.

Akademinių mokinių pasiekimai Vilniaus rajone, regione ir šalyje atspindi ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą: matematikos mažoji olimpiada (I vieta), Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (II vieta), muzikos olimpiada (II vieta), istorijos olimpiada (III vieta), biologijos olimpiada (I, II, III vietos), chemijos olimpiada (II vieta), I-oji Lietuvos mokinių miškininkystės olimpiada „Mes – miškui, miškas – visiems“

(respublikinis etapas, III vieta), respublikinis integruotas biologijos ir technologijų konkursas „Vabzdžių mada“(I vieta), 7-8 klasių viktorina „Aš ir pasaulis“, (I vieta), Lietuvos meninio skaitymo konkursas (rajone I vieta, regione I vieta), konkursas „M. Daukšos laikų Vilnius“ (laureatai), Vilniaus r. pradinių klasių konkursas „Mano dailusis raštas puošia Lietuvos vardą“ (II vieta), epistolinio rašinio konkursas (I vieta), jaunųjų filologų konkursas (I vieta), respublikinis J. Miltinio dramaturgų konkursas (laureatai).

Mokiniai, jų tėvai (globėjai) ir mokyklos absolventai teigiamai vertina mokyklos indėlį ugdant asmenybę. Tai atsispindi apklausos rezultatuose (tėvų apklausa apie grįžtamąjį ryšį), susitikimų metu išsakytos nuomonės (Atvirų durų dienos renginiai), tėvų įsitraukime į mokyklos veiklas (paramos kalėdinis koncertas, moliūginė, Kaziuko mugė, strateginio planavimo renginys, kt.). Mokykla pasižymi ir savitais, išskirtiniais ugdymo pasiekimais: STEAM veiklos (atskiros dalykinės pamokos pagal GUP), pripažintos ir gerai įvertintos atviros pamokos tarptautiniuose projektuose, pvz., ilgalaikiai tarptautiniai projektai suteikia mokytojams išskirtines galimybes tobulėti, skleisti gerą patirtį kolegų tarpe (Nordplus programos projektas „Baltijos ir Skandinavijos šalių patirtys, dėstant gamtos, tiksliuosius mokslus ir verslumą“, Erasmus + projektas „Viskas prasideda nuo mokytojo“), MO muziejaus inicijuotas projektas „Vizualinės mokymo strategijos mokyklose II“ pagerino 5f klasės mokinių lietuvių kalbos žinias bei sustiprino dalyvavusių mokytojų inovatyvių mokymo metodų panaudojimą pamokose). Sporto pasiekimai (lengvosios atletikos, kroso, krepšinio, salės futbolo, estafėčių, kvadrato komandų) apsiriboja tik prizinėmis vietomis rajone, atskirais atvejais regione ir šalyje. Mokinių savivalda jaučiasi sustiprėjusi, atsinaujinusi, todėl efektyviai pavyko praveisti pirmą nuotolinę konferenciją su Vilniaus r. Avižienių gimnazijos mokinių savivalda, o jaunimo forumas „Mokinių savivaldos veiklų ir bendradarbiavimo stiprinimas tinklaveikos principu“ pakvietė penkias Vilniaus r. gimnazijų mokinių savivaldas bendrystei ir aktyvioms veikloms, kurios parodė, kaip sustiprinti mokinių savivaldą mokykloje bei įtraukti mokinius į mokyklos gyvenimą. Aktyviosios pertraukos – puiki jaunimo iniciatyva, atsiradusi bendradarbiaujant su jaunimo saviraiškos centro VAJE nariais – gimnazijos vyresnių klasių mokiniais. Vilniaus rajono jaunimo reikalų komisijoje veikia du mūsų gimnazijos mokiniai. Gimnazijos tarybos bei Mokinių tarybos narių iniciatyva, bendradarbiaujant su Pagirių meno mokykla, jau keleri metai organizuojamas Kalėdinis Paramos koncertas. Stiprinant skaitymo įgūdžius tikslingai telkiame pradinių klasių skaitymo sunkumų turinčius mokinius į vasaros skaitymo stovyklą. Įtraukties procesai taip pat paveikiai skverbiasi į bendrąjį ugdymą (kryptingos logopedinės pratybos, tinkamas mokymosi sunkumų turinčių mokinių integravimas pamokoje, taikant diferencijavimą ir individualizavimą, efektyvi rajoninė mokytojų konferencija „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“).

Šie pasiekimai rodo, kad mokyklos veikla yra tikslinga, orientuota į mokinių sėkmę ir nuolatinę pažangą.

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (**2.1.2. rodiklis**) – planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams. Gimnazijoje ugdymo procesas planuojamas sistemingai ir kryptingai, vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis bei aiškiai nustatytais ugdymo tikslais. Mokytojai geba pagrįsti šiuos tikslus dalykų teminiuose planuose, neformaliojo ugdymo programose, užtikrindami darną tarp bendrųjų ugdymo programų reikalavimų, dalykų turinio ir gimnazijos ugdymo plano. Teminiai dalykų planai aptariami metodinėse grupėse, derinami su kuruojančiais vadovais ir, esant poreikiui, koreguojami atsižvelgiant į skirtingų klasių ypatumus, mokinių pasiekimų lygį bei individualią pažangą. Bent du kartus per metus organizuojamos integruoto ugdymo dienos, kurių metu sudaromas specialus tvarkaraštis, atsižvelgiant į mokytojų bendradarbiavimą ir suplanuotą veiklą. Šių pamokų turinys orientuotas į individualų mokinių sėkmės patyrimą bei bendradarbiavimo kompetencijos ugdymą. 5–8 klasių mokiniams yra skirtos STEAM dalyko pamokos. Tuo siekiame kryptingos dalykinės integracijos bei tinkamo mokinių bendrųjų kompetencijų formavimo. Klasių valandėlės dėl abipusio patogumo suderinamos su pamokų tvarkaraščiu, tuo pačiu skatinant mokinių socialinį ir emocinį ugdymą. Konsultacinio centro veiklų bei neformaliojo ugdymo veiklų atskiri tvarkaraščiai suderinti su pamokų tvarkaraščiu.

Gimnazijos ugdymo planas kuriamas bendradarbiaujant keliose darbo grupėse, remiantis vidaus įsivertinimo duomenimis, atsižvelgiant į BUP nuostatas, gimnazijos galimybes bei mokinių poreikius. Plane atsispindi bendruomenės susitarimai, sudaromos sąlygos diferencijuotam mokymuisi, mokymosi pagalbos teikimui, pasirenkamųjų dalykų pasirinkimui, neformaliojo ugdymo veikloms bei mokymuisi pagal individualius planus. Planas suderintas su steigėju ir gimnazijos taryba, patvirtintas direktoriaus įsakymu ir pristatytas mokytojų tarybai. Dauguma mokytojų savo veiklomis įgyvendina gimnazijos strateginius ir metinius planus, todėl ugdymo veiklų organizavimas yra nuoseklus ir tęstinis.

Pamokų, veiklų ir renginių tvarkaraščiai sudaromi vadovaujantis teisės aktais, higienos normomis ir BUP rekomendacijomis, užtikrinant subalansuotą mokinių krūvį. Tvarkaraščių sudarymo metu atsižvelgiama į mokinių poreikius (pvz., III–IVG klasių individualius ugdymo planus, užsienio kalbų ir dorinio ugdymo pasirinkimus, patalpų galimybes) ir mokytojų situaciją (darbas keliuose vietose), individualių planų specifiką bei grupių formavimo ypatumus. Mokymosi laikas organizuojamas lanksčiai – integruojant dalykus (pvz., teatro veiklos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, ugdymas karjerai – į įvairius dalykus), jungiant pamokas, derinant pamokines ir nepamokines veiklas, vykdamas projektinę veiklą ir operatyviai koreguojant tvarkaraščius, reaguojant į besikeičiančias aplinkybes, tokias kaip ilgalaikis mokytojų nedarbingumas. Kasdieninės ugdymo korekcijos daromos dėl edukacinių išvykų, renginių, projektų ar mokymų. Toks lanksčiai organizuotas ugdymo procesas sukuria mokiniams palankias, patogias ir jų poreikius atitinkančias mokymosi sąlygas bei yra teigiamai vertinamas visos gimnazijos bendruomenės.

Ugdymas mokyklos gyvenimu (**2.3.2. rodiklis**) – veiklos, įvykiai ir nuotykių.

Gimnazijos bendruomenės gyvenimą praturtina daugybė įdomių būrelių (keramikos, rankdarbių, kulinarijos „Mažoji kepyklėlė“, gitaros, dainavimo studija „Kregždutė“, krepšinio, tinklinio, salės futbolo, lengvosios atletikos, šokių kolektyvas „Džangas“, teatro studija „Faktas“, kt.). Be sporto būrelių veiklų, aktyviai treniruojasi ir tarpusavyje rungtiasi alumnai ir tėveliai bei besimokantys mokiniai. Kiekviena neformali veikla (jų 36, GUP) leidžia mokiniams atrasti savo stipriąsias puses, talentus ir pomėgius.

Nuolat organizuojami renginiai – projektai, pilietinės akcijos, aplinkos tvarkymo talkos, pažintinės ir edukacinės išvykos (išnaudotas 100 proc. Kultūros pasas, organizuota virš 70 edukacijų), sporto varžybos, meninės parodos, koncertai (Kovo 11-oios, Garbės pakylės, naujametiniai „Švenčių magija“, kt.), pagal GUP yra organizuojamos projektinės veiklos (pvz. „Ar pažįsti savo Lietuvą“, „Tyrinėju gamtą“, „Erdvių puošyba“, „Keliau su knyga“, „Kūryba aplink mus“, kt.) skatina mokinių savarankiškumą, atsakomybę už savo mokymąsi ir gebėjimą planuoti laiką. Projektinė veikla ugdo kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius, moko bendradarbiauti komandoje, išklausti kitų nuomonę ir aiškiai reikšti savo mintis, didina mokinių motyvaciją, nes leidžia pritaikyti žinias praktiškai ir susieti mokymąsi su realiomis gyvenimo situacijomis. Šventės (Teatro diena, Eglutės įžiebimo šventė, Gimnazisto diena, Penktokų atėjimo šventė, Garbės pakyla, kt.) suteikia mokiniams galimybę mokytis kitaip, patirti bendrystę, atsakomybę bei sėkmės džiaugsmą. Susitikimai su alumnais ir jų sėkmės istorijos skatina mokinius planuoti savo ateitį, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kūrybiškumas, iniciatyvumas ir gebėjimas išgirsti kitą. Ypač svarbu, kad į gimnazijos gyvenimą aktyviai įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė (seniūnija). Tėvų dalyvavimas renginiuose (Penktokų atėjimo šventė, Moliūginė, Kaziuko mugė, kt.) stiprina tarpusavio ryšius, skatina pasitikėjimą ir kuria bendradarbiavimo kultūrą. Bendruomeniškumas padeda vaikams jaustis saugiai, reikalingiems ir vertinamiems. Gimnazija atlieka svarbų vaidmenį formuojant pozityvaus vaikų, paauglių ir jaunuolių gyvenimo vertybes. Ji ne tik suteikia žinių, bet ir padeda augti atsakingomis, aktyviomis, kūrybingomis asmenybėmis, kurių kasdienybė papildyta prasmingų veiklų, išpūdžių ir patirčių.

Gimnazijos nepamokinis ugdymas organizuojamas pagal modelį, kuris apibrėžtas tvarkos aprašu ir patvirtintu vykdomų programų registru. Pagal GUP, veiklų sąrašas yra tęstinis kelerius paskutinius metus. Mokinių lankomumas nesikeičia, išlaikomas panašus skaičius – apie 63 proc. Tradiciškai lankomiausios pradinė klasių mokytojų organizuojamos veiklos, Dūdorių studija, teatro studija „Faktas“, keramikos, dailės būreliai, folklorinis kolektyvas „Ramtatūris, kt. Veiklų efektyvumas atspindi GVP pasiekimų sąrašą, nes nemažai dalyvauta festivaliuose, konkursuose, koncertuose, renginiuose (pvz., Vilniaus r. Meno festivalis, rajono Šokių konkursas „Šokio akimirka“, Lietuvos mokyklų žaidynės (I vieta krepšinio 3x3 varžybose zonoje), teatrų festivalis-konkursas „Aitvarai“ (nugalėtojai, kt.). NU programų pasiūloje (organizuota virtuali NU programų mugė) kreipiame dėmesį į veiklų pasiekimus ir jų tęstinumo galimybes, gimnazijos bendruomenės tradicijas, tautinės mažumos bendruomenės planus, į mokinių poreikius. Programų registre 29 būrelių, studijų, 10 projektų bei 3 NVG programos. Kryptingai ir operatyviai informuojame apie renginius, projektus, būrelių veiklas, pasiekimus socialinėje virtualioje erdvėje. Mokinių pažangą, veiklumą skatina ilgalaikė projektinė veikla (18), kuri orientuota į veiklas ne pamokų metu ir ugdo mokinių kalbines, fizines, protines raškas, papildo tiriamąją, kūrybinę bei analitinę veiklas. Gimnazijoje 4 veiklos, kurias organizuoja ne mokykloje dirbantys mokytojai. Auga mokinių susidomėjimas šiomis veiklomis, ypač futbolu, robotika, karatė. Tradiciškai gimnazijos renginiai vyksta pagal kultūrinių renginių planą. Išaugo Pagirių bendruomenės įsitraukimas į gimnazijos renginių organizavimą (Kalėdinė paramos akcija, Moliūginė). Džiugina lenkų bendruomenės renginių kultūra, kokybė. Paveikiai diegiama teminių radijo laidų sistema.

Gimnazijos švietimo pagalbos specialistų veikla vertinama teigiamai. Esant poreikiui, švietimo pagalbos specialistai stebi mokinius, kuriems kyla mokymosi bei elgesio sunkumų, bendradarbiauja su tėvais (globėjais, rūpintojais), informuoja apie kylančius mokymosi ar elgesio sunkumus, kolegialiai bendru sutarimu sudaro priemonių planus dėl mokinių elgesio korekcijos, konsultuoja mokytojus bei teikia jiems pagalbą, vykdo tikslinę pamokų stebėseną, apklausas, bendradarbiauja su policijos pareigūnais, visuomenės sveikatos centro specialistais, organizuoja prevencines paskaitas ir užsiėmimus, supažindina mokinius su atsakomybe darant nusižengimus ir kt.

Pradinių klasių mokiniai aktyviai dalyvauja sveikos mitybos projektuose, pamokose ugdomi sveikos mitybos principai. Mokiniai ne vienerius metus dalyvauja ES paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“. Pastebima, jog dalis vyresnių klasių mokiniai daugiau vartoja vandens, daržovių, skaičiuoja kalorijas, normuoja suvalgomų porcijų dydžius. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. yra įvairesnis patiekalų asortimentas (didesnis salotų, kitų patiekalų pasirinkimas), tai geriau tenkina sveikus mokinių mitybos poreikius.

Tinkamai organizuojamas nemokamas maitinimas: 2025 m. (sausio – birželio mėn.) nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius buvo: 162 mokiniai (147 mok. 1-4 kl.) ir (15 mok. 5-12 kl.). 2025 m. (rugsėjo – gruodžio mėn.) nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius išaugo: 182 mokiniai (154 mok. 1-4 kl.) ir (28 mok. 5-12 kl.).

Mokytojų metodinis darbas nukreiptas į ugdymo kokybės užtikrinimą, skatinant mokytojus dalintis patirtimi, tobulinti profesinius gebėjimus bei integruoti naujoves į mokymo procesą. Mokytojai noriai ir tikslingai dalijosi savo patirtimi su kolegomis, mokėsi vieni iš kitų. Per metus pravestos 25 atviros pamokos, kurios skirtos ne tik gimnazijos mokytojams, bet ir tarptautinių projektų dalyviams. Patirties sklaida vyko metodiniame renginyje „Patirčių mugė“ – prasingoje (dalyvių nuomonė), reikalaujančioje tęsinio metodinėje veikloje. Pravesti 5 metodinės tarybos renginiai kryptingai nurodė tiesiogines metodinio darbo kryptis ir veiklas (Pagalbos mokiniui algoritmo taikymas, Tikslingas veiklų planavimas, įtakojantis ugdymą. 2024 m. rizikos veiksnių nustatymas, Efektyvus grįžtamasis ryšys mokinio pažangai ir motyvacijai stiprinti. Mentorstė. Mokymo(si) platformų apžvalga, Gabus mokinyš – problema?). Paveiki buvo pamokų stebėseną, kuri suteikė mokytojams daugiau pasitikėjimo savimi, sulaukė jų mokymo metodikos įvertinimo. Tradicija organizuoti integruotų pamokų dienas „Pagauk sėkmę“ (GVP, mėnesio planai) sustiprina tapatumą, esamo formato tobulinimą, įvairių aktyvių metodų sklaidą, mokinių mokėjimo mokytis, pažinimo bei socialinę kompetencijas. Lyderystę toliau stiprina gimnazijos MT nariai, kurie aktyviai dalyvauja Vilniaus rajono mokytojų metodinėje veikloje (4 mokytojai yra metodiniuose būreliuose, o 3 iš jų yra dalykų metodinių būrelių pirmininkai ir Vilniaus r. metodinės tarybos nariai). Sėkminga ir paveiki buvo gimnazijos mokytojų organizuota rajoninė metodinė praktinė konferencija „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“. Tikslinga dalykinių savaitių veikla – vyko mokinių konkursai ir viktorinos, mokinių konferencijos, parengtos standinės medžiagos, pranešimai. Kiekvienais metais labiau kryptingesnė ir kokybiškesnė tampa IIG klasių mokinių konferencija, kurios metu pristatomi geriausi mokinių tiriamieji kūrybiniai darbai.

2025 metais gimnazijos biblioteka toliau kryptingai vykdė vadovėlių bei programinės grožinės ir metodinės literatūros atnaujinimą pagal naujas ugdymo programas. Dalyvavo dviejuose projektuose: Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Galimybių mokykla“ ir Lenkijos Respublikos fondo „Laisvė ir demokratija“ projekte „Baltai raudonas ABC“. Projekto lėšomis apmokėtas grožinės literatūros lenkų kalba pirkimas bei pristatymas. Gimnazijos bibliotekai padovanota 171 vnt. už 1551,00 Eur grožinės literatūros kūrinių mokiniams. Tai padidino mokinių skaitymo ir pasirinkimo skaityti mėgstamą kūrinių galimybes. 2025 m. bibliotekoje registruoti 459 skaitytojai. Per metus bibliotekoje buvo aptarnauta 17194 lankytojų. Išduota 3217 dokumentų (2316 – į namus). Surengta 19 renginių: iš jų 15 parodų. Paveikiausia ir daugiausiai lankytojų susidomėjimo sulaukusi tapo mokinių darbų paroda, skirta M. K. Čiurlionio bei Lietuvos aviacijos metams paminėti. Aktyvinant veiklas su tėvų bendruomene buvo išrinkta šeima, kurios visi nariai yra aktyvūs knygų skaitytojai. Visi mokinių ir mokytojų poreikiai, susiję su vadovėlių pirkimu, patenkinti. Bibliotekos fondas papildytas vertinga grožine ir metodine literatūra. Mokinio krepšelio lėšomis įsigyta 119 egzempliorių knygų už 1569,51 Eur ir rėmėjų lėšomis – 171 egz. knygų už 1551,30 Eur. Pedagoginė-metodinė literatūra sukaupta vienoje vietoje, supaprastinta paieškos lentynoje sistema, pagal UDK pradėti tvarkyti dokumentų indeksai. Nurašyti susidėvėję dokumentai – 11589 vnt. Pasiruošta fondo dokumentų elektroniniam katalogavimui. Įrengta nurašytų knygų ATIDUOTUVĖ. 2025 m. nupirktą Edukos licencijų 369 vnt. už 6835,00 Eur, informatikos pamokoms įsigyta „Vedliai“ licencijų visų klasių mokytojams

už 3724,00 Eur, matematikos mokytojams KURKI licencijos už 80,00 Eur. Tai pagerino mokinių mokymosi aplinkas. Tris kartus išaugusios nurašomų knygų ir leidinių apimtys. Bibliotekos ir skaityklos patalpos yra aprūpintos tinkama IKT įranga bei priemonėmis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pažangą ir akademinius pasiekimus pradiniam, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.	Tendencija – pagrindinis mokinių pasiekimų lygmuo, t.y. mokinių mokymosi vidurkiai statistiškai neprastėja. Bendri gimnazijos mokinių pasiekimai nežemesni nei Vilniaus rajono savivaldybės mokyklų vidurkiai. Išlaikomas nepakitęs gimnazijos mokinių – pirmūnų skaičius. 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai yra nežemesni nei Vilniaus rajono savivaldybės mokinių. PUPP matematikos, lietuvių k. ir literatūros bei tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros rezultatai yra nežemesni nei paskutinių dviejų	2024 m. mokymosi pasiekimų suvestinių, NMPP, PUPP, VBE rezultatų lyginamoji analizė, GVP išvados. Pradinio ugdymo mokinių bendras pažangumas nekinta ir išlieka 100 proc. ir vyrauja pagrindinis mokinių pasiekimų lygmuo, 5-8 kl. mokinių mokymosi vidurkis – nežemesnis nei 8,2, gimnazijos I-II kl. mokinių mokymosi vidurkis – nežemesnis nei 8,0, III-IV kl. mokinių – 7,4, bendras mokinių mokymosi vidurkis – nežemesnis nei 7,84. Matematikos PUPP pasiekimų vidurkis nežemesnis nei 4,9, lietuvių k. ir literatūros – 6,1, tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros – 6,8. Bendri VBE (pagrindinis pasiekimų lygmuo) rezultatai – 63,6 proc. Vyrauja aukšti matematikos, biologijos, istorijos, lietuvių k. ir	Pradinio ugdymo mokinių bendras pažangumas nekinta ir išlieka 100 proc., 21,7 proc. (73) mokiniai pasiekia visų dalykų aukštesnįjį mokymosi lygį. Dalykus mokosi tik aukštesniu lygiu 71,2 proc., pagrindiniu lygiu – 22,3 proc., patenkinamu lygiu 5,8 proc., slenkstiniu lygiu – 0,8 proc. visų gimnazijos pradinį klasių mokinių. Mokinių lietuvių k. ir literatūros gebėjimų gerinimui bei pažangos skatinimui 2 metus iš eilės vyko Mokinių vasaros skaitymo stovykla. 5-8 kl. mokinių mokymosi vidurkis, palyginus su 2023-2024 m. m. padidėjo 0,04 balo, stebimas gimnazijos I-II kl. mokinių mokymosi rezultatų prastėjimas (per dvejus metus 0,33 balo), gimnazijos III-IV kl. mokinių rezultatai suprastėjo nežymiai, 0,02 balo, bendras mokinių mokymosi vidurkis: 7,75 (–0,09 balo). Pirmūnų skaičius 5-8 kl., gimnazijos I-IV kl. grandyse kasmet didėja (46 mokiniai – 2022-2023 m. m., 50 mokinių – 2023-2024 m. m., 55 mokiniai – 2024-2025 m. m.), 1-4 kl. 73 mokiniai – pirmūnai (+8 mokiniai per metus). Iniciavau geriausių mokinių skatinimo priemonę – tarptautinę edukacinę išvyką į Lenkiją. Remiantis išvykos dalyvių refleksijomis, ši priemonė yra motyvuojanti ir skatinanti tarpkласinį mokinių bendradarbiavimą. 13 puikiai besimokančių gimnazijos mokinių buvo paskatinti Vilniaus rajono savivaldybės skirtomis premijomis. 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai žemesni nei Vilniaus rajono savivaldybės mokinių: lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) 4 kl.:

	metų PUPP rezultatai. VBE rezultatai (vyrauja pagrindinis lygmuo) neblogesni nei paskutinių dviejų metų VBE rezultatai. Siekiama aktyvaus mokinių dalyvavimo bei aukštų pasiekimų dalyko olimpiadose, konkursuose, projektuose.	literatūros, tautinių mažumų (lenkų) gimtosios k. ir literatūros, užsienio (pirmosios ir antrosios) k. akademiniai, meniniai bei sportiniai pasiekimai olimpiadose, sporto ir konkursuose.	–4,7 proc., matematika 4 kl.: –9,1 proc., 8 kl.: –2,1 proc., lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas) 4 kl.: –15,9 proc., 8 kl.: –9,4 proc. Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) 8 kl. NMPP rezultatai 1,3 proc. geresni už rajono. Stebima teigiama 4 kl. NMPP lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) klasėse lietuvių mok. k. rezultatų dinamika: aukšt. pas. lygį pasiekė 7,4 proc. (0 proc. 2024 m.), pagrindinį pas. l. – 63,2 proc. (55,2 proc. 2024 m.), patenk. pas. l. – 23,5 proc. (40,3 proc. 2024 m.), slenkst. pas. l. – 0 proc. (nekito) ir nepat. pas. l. – 0 proc. (4,5 proc. 2024 m.) – lietuvių k. ir literatūra. NMPP matematikos rezultatų dinamika (lyginant su 2024 m.): aukšt. pas. lygį pasiekė 2,9 proc. (+1,4 proc.), pagrindinį pas. l. – 73,5 proc. (+8,3 proc.), patenk. pas. l. – 14,7 proc. (–13,9 proc.), slenkst. pas. l. – 2,9 proc. (–2,9 proc.) ir nepat. pas. l. – 8,0 proc. (–3,0 proc.) Stebima mokinių PUPP rezultatų gerėjimo tendencija skaičiuojant vidurkius: matematikos (lietuvių mok. k.) +2,4 balo per dvejus metus (3,7 – 2023 m., 5,3 – 2024 m., 6,1 – 2025), matematikos (lenkų mok. k.) +1,2 balo (4,7 – 2023 m., 4,5 – 2024 m., 5,9 – 2025 m.) – lūkesčiai viršyti + 1,1 balo. Lietuvių k. ir literatūros PUPP mokinių rezultatų vidurkiai kito taip: 5,9 – 2023 m., 6,1 – 2024 m. ir 5,6 – 2025 m. – rezultatai žemesni už lūkesčius 0,5 balo, tautinių mažumų (lenkų) gimtosios k. ir literatūros: 7,4 – 2023 m., 7,5 – 2024 m., 7,0 – 2025 m. – lūkesčiai viršyti +0,2 balo. PUPP mokinių rezultatų kokybės (7-10) rodikliai gerėja: lietuvių k. ir literatūros (+2,6 proc. 2024 m., +5,1 proc. 2025 m.), matematikos (lietuvių mok. k.) (+27,5 proc. 2024 m., +17,7 proc. 2025 m.), išskyrus matematikos (lenkų mok. k.) (–2,9 proc. 2024 m., +29,4 proc. 2025 m.), tautinių mažumų (lenkų) gimtosios k. ir literatūros (+12,9 proc. 2024 m., nepakito 2025 m. ir sudarė 76,5 proc.). 7 mokiniai pasiekė matematikos PUPP aukštesnįjį pasiekimų lygį ir 27 mokiniai – pagrindinį p. lygį. Ši tendencija parodo gerai, labai gerai bei puikiai besimokančių mokinių skaičiaus didėjimą bei teigiamą koreliaciją su didėjančiu pirmūnų skaičiumi.
--	--	---	---

			Iš viso buvo išlaikyta 132 VBE (tenka vienam mokiniui 3,9). Nuosekliai išlaikomas pagrindinis pasiekimų lygmuo (77,3 proc. mokinių, 52,4 proc. – 2024 m., 61 proc. – 2023 m.)), kas yra 13,7 proc. aukštesni rezultatai nei buvo prognozuota. VBE 100 balų įvertinimus gavo 3 abiturientai: už užsienio (anglų) kalbos VBE – 2 mokiniai ir informatikos – 1 mokiny. Akademinių mokinių pasiekimai Vilniaus rajone, regione ir šalyje atspindi ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą: žr. I Skyriaus „Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas“ duomenis. Nežymiai prastėjantys mokinių mokymosi rezultatai – tai tendencija visoje Lietuvoje, nes keitėsi ugdymo turinys, nebuvo nei vadovėlių, nei aiškių susitarimų visais lygiais, neaiškos mokyimo(si) metodikos.
1.2. Sustiprinti nuolatinį grįžtamąjį ryšį mokinio asmeninei pažangai stebėti ir stiprinti (Mokytojai, administracija, tėvai).	Sukurtas Grįžtamojo ryšio su mokinių tėvais modelis, kurį įgyvendinant gerės mokinių asmeninė pažanga. Ugdomosios veiklos priežiūra (pamokų stebėseną) bei mokytojų metodinė veikla nukreiptos į nuolatinį grįžtamąjį ryšį mokinių asmeninei pažangai vertinti. Tinkamai bus išnaudojamos skaitmeninės ugdymo karjerai platformos „Spotiself“ galimybės, stebint 8 (gimnazijos I) ir gimnazijos II (gimnazijos III) klasių mokinių savęs pažinimo procesą, jų	Elektroninio dienyno Tamo ataskaitos (klasių vadovų refleksijos). Stebima 10-15 pamokų/ užsiėmimų. Mokytojų metodinių grupių protokoluose užfiksuotos metodinės veiklos patirtys dėl grįžtamojo ryšio mokinių asmeninei pažangai vertinti. Ne mažiau 75 proc. mokinių paveikiai naudojami „Spotiself“ platforma, visi 8 (gimnazijos I) ir gimnazijos II (gimnazijos III) klasių vadovai analizuoja duomenis, teikia refleksiją.	Grįžtamojo ryšio su mokinių tėvais modelio kūrimo atsisakyta, pasirinkus el. dienyno ataskaitų apie mokinių mokyimo(si) pasiekimus ir daromą pažangą kartą į pusmetį analizę. Remiantis GVP, ugdomosios veiklos priežiūra buvo tikslingai nukreipta į grįžtamąjį ryšį pamokoje. Vyko tikslinės klasės valandėlės mokinių pažangos fiksavimo procedūroms aptarti, individualiam mokinių pasiekimų planavimui. Kartu su direktoriaus pavaduotojomis ugdymui organizavome individualius pokalbius su neigiamus pasiekimų įvertinimus turinčiais mokiniais bei jų tėvais. Tikslingai stebėtos 22 matematikos dalyko pamokos klasėse lenkų mokomąja kalba bei IIIG ir IVG kl. grupėse. Tikslųjų mokslų MMG (protokolo Nr. 4, 2025-04-18), Lietuvių k. MMG (protokolo Nr. 9, 2025-04-20), Gamtos mokslų MMG (protokolo Nr. 5, 2025-02-27) bei Socialinių mokslų MMG (protokolo Nr. 2, 2025-02-20) yra užfiksuoti susitarimai dėl grįžtamojo ryšio priemonių naudojimo mokinių pažangai vertinti. Tikslingai yra išnaudojamos mokinių asmeninei pažangai stebėti bei ateities karjeros krypties planavimui „Spotiself“ platformos galimybės. Platformos įrankiai padeda produktyviai administruoti mokinių sudarytus individualius ugdymo

	suformuluotus tikslus dėl asmeninės pažangos. Gauti duomenys bus analizuojami skirtingais lygmenimis: klasių vadovų, karjeros ugdymo specialisto, direktoriaus.		planus. Karjeros ugdymo specialistai mokiniams padeda vykdyti veiklas ir analizuoja duomenis (nuo 2025 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje dirba du specialistai (1-6 kl. ir 7-8, I-IVG kl.), įtraukdami klasės vadovus, integruojant veiklas su klasės valandėlėmis. 2026 m. planuojama platformos galimybes išnaudoti ir dalykinėje sistemoje. Svarstoma socialinės – pilietinės mokinių veiklos lapus pakeisti „Spotiself“ įrankiu. Duomenų analizė rodo neužtikrintą mokinių požiūrį į savo būsimos karjeros planavimą bei dalies mokinių prastą mokymosi motyvaciją.
1.3. Sustiprinti mokinių netinkamo elgesio prevenciją.	Atnaujinta gimnazijos poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarka. Išlaikyti savalaikiai bendruomenės informavimo principai, supažindinant su atnaujinta tvarka. Paveikus 17 klasių vadovų, 1 mokytojo, 2 pagalbos mokiniui specialistų ir 4 gimnazijos vadovų dalyvavimas Lions quest Paauglystės kryžkelių V-VIII klasėms programoje, skiriant didelį dėmesį atsparumo neigiamam poveikiui įgūdžių ugdymui, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai. Stiprinti mokinių pilietinę atsakomybę bei	Sausio 6-8 dienomis įvyksta Lions quest Paauglystės kryžkelių V-VIII klasėms programos dalyvių mokymai gimnazijoje. Dalyviai gauna mokymų pažymėjimus ir pradeda įgyvendinti programos nuostatas dalykų ir klasės valandėlių metu. Įvyksta komandiniai tėvų susirinkimai 6b, 7c, IGb, 8f klasių tėvams, mokiniams. Dalyvauja apie 65 proc. tėvų Įvykdytos pilotinio projekto „Socialinė veikla – mokymasis tarnaujant“ (pasirinktos klasės) veiklos. Atlikta klasių vadovų metodinės grupės protokolų analizė. Gimnazijos tinklapyje publikuojami straipsniai numatyta tematika. Atlikta įsivertinimų refleksija metų pabaigoje. Organizuoti 1-2 renginius, skirtus mokinių sąmoningumui dėl socialinių tinklų keliamų rizikų	Gimnazijos poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarka peržiūrėta ir nesant poreikiui nėra atnaujinta. Tvarka yra prieinama gimnazijos tinklapyje adresu https://pagiriugimnazija.lt/dokumentai. Ugdomosios veiklos priežiūra buvo nukreipta į susitarimų dėl elgesio ir tvarkos pamokos metu laikymąsi. Bendradarbiaujant skirtingai lygmenimis (administracija-mokytojai-klasių vadovai-švietimo pagalbos specialistai-mokiniai-tėvai) ieškoma sprendimų, kaip dirbti su paaugliais, netinkamai besielgiančiais mokiniais. Kiekviena situacija analizuojama individualiai, esant poreikiui sudaromi elgesio korekcijos planai. Lapkričio ir gruodžio mėn. vyko du administracijos ir mokinių susitikimai, skirti „Mokinių elgesio taisyklių“ sukūrimui, du tiksliniai susirinkimai dėl atskirų mokinių elgesio korekcijos plano pristatymo bei rekomendacijų darbui su mokiniais. 2025 m. sausio 6-8 d. įvyko 24 akad. val. seminaras „Paauglystės kryžkelės“ (VŠĮ Lions Quest Lietuva mano gautas sertifikatas Nr. PK20343). 2025 m. balandžio 15 d. įvyko 16 val. seminaras „XXI amžiaus socialinės ir emocinės kompetencijos „Raktai į sėkmę“ (VŠĮ Lions Quest Lietuva mano gautas sertifikatas Nr. PĮS20645). 2025 m. balandžio 15 d. įvyko 6b kl. tėvų ir administracijos atstovų susitikimas tema „Kaip padėti paaugliui įveikti paauglystės iššūkius“. Prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“ sistemingai įgyvendinama 6-se klasėse 5-8 kl. koncentre. Aktyviausi yra 5

	socialinį ir emocinį saugumą.	(dezinformacijos, neapykantos, sukčiavimo, smurto elektroninėje erdvėje ir kt.) ugdyti bei socialiniam ir emociniam saugumui užtikrinti.	ir 8 kl. vadovai (atitinkamai 22 ir 11 klasės valandėlių). 14 klasės vadovų yra nusimatę bent po 1 šios prevencinės programos klasės valandėlę per mokslo metus. Prevencinė programa „Raktai į sėmę“ įgyvendinama IGb, IIGa, IIGb, IIIGa ir IVGf kl. Ieškomos bendradarbiavimo galimybės pilotinio projekto „Socialinė veikla – mokymasis tarnaujant“ (pasirinktoms klasėms) veikloms vykdyti: 2025 m. spalio 24 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB „Mėta“. Veiklos suplanuotos 2026 m. Gimnazijoje aktyviai minimos Vasario 16-osios, Kovo 11-osios Valstybinės šventės, dalyvaujama pilietinėje akcijoje „Pergalės šviesa“, fizinio ugdymo mokytojos iniciatyva mokiniai dalyvauja „Pagarbos bėgime“. 2025 m. vasario mėn. gimnazijoje vyko pradinio ugdymo mokytojos inicijuota veikla mokiniams, skirta vasario 16-ajai paminėti, IGab kl. mokiniai dalyvavo Šventinėje pilietinėje eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“. 2025 m. gegužės 10 d. gimnazijos Dūdorių studija „Iškvėpk – iškvėpk“ ir pramoginių šokių kolektyvas „Džiangas“ dalyvavo pilietiškumo renginyje „Pilietiškumo žaidynės“, vykusiame Rudaminoje. Rugsėjo-gruodžio mėn. dalyvauta VRSA Dalyvaujamojo biudžeto projekte. Gruodžio 15 d. du mokiniai buvo išrinkti Vilniaus rajono Jaunimo reikalų Tarybos nariais. Per metus įvyko 18 tikslinių klasės valandėlių ir užsiėmimų su mokiniais socialinio bei emocinio saugumo tematika, atliktas vienas klasės mikroklimato tyrimas, trys mokinių emocinės savijautos pamokose anoniminės apklausos. Rezultatai pristatyti direktorei bei atsakingų asmenų darbo grupei. Socialinė pedagogė, bendradarbiaudama su VRSA Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinate, tikslingai vykdė tėvų švietimą apie paauglystės problemas, tinkamą bendravimą su vaikais, bausmes, atsakomybes. Mokiniai dalyvavo tradiciniuose gimnazijos renginiuose, Pagirių seniūnijos inicijuotame projekte bei Respublikinėje interaktyvioje viktorinoje-protmūšyje tolerancijos, supratimo ugdymo, patyčių prevencijos,
--	-------------------------------	--	--

			socialinių, emocinių kompetencijų ugdymo tematika.
1.4. Stiprinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą plečiant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.	Sukurtas ir įgyvendintas bendras šešių gimnazijų (Marijampolio M. Lukšienės, Pagirių, Paberžės „Verdenės“, Rudaminos „Ryto“, Valčiūnų, Juodšilių šv. Uršulės Leduchovskos) projektas, orientuotas į įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą. Praktiškai išbandyta ir tobulinta gimnazijų tinklaveika, apimanti dalijimąsi gerąja patirtimi įtraukiojo ugdymo srityje. Organizuoti mokymai, skirti įtraukiojo ugdymo metodų bei strategijų taikymui. Įtrauktos papildomos priemonės SUP mokinių asmeninei pažangai stebėti ir analizuoti.	Dalyvauta konferencijoje apie universalus dizaino principų taikymą mokyklose, įtraukiant visas bendradarbiaujančias gimnazijas. Surengtas nuotolinis renginys bendradarbiaujančių gimnazijų Vaiko gerovės komisijų nariams tema „Mokinių netinkamo elgesio prevencija“. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos dėl įtraukiojo ugdymo gerinimo visoms bendradarbiaujančiom s mokykloms. Organizuota patirties sklaidos sesija, kurioje dalyvavo pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai iš bendradarbiaujančių mokyklų.	2025 m. balandžio 25 d. Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje vyko Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų metodinė-praktinė konferencija „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“: https://vrsa.lt/svietimas/naujienos/463/universalus-dizainas-mokykloje-kelias-i-sekme-kiekvienam:6775 Sukurta ir praktiškai išbandyta švietimo įstaigų tinklaveika, orientuota į realių sprendimų paiešką įtraukties srityje. Spalio mėn. 9 gimnazijos mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose pagal įtraukiojo švietimo principus ir darbą įtraukiojo ugdymo sąlygomis (apie diferencijuoto ir individualizuoto praktinio ugdymo organizavimą), spalio-gruodžio mėn. direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir 4 švietimo pagalbos specialistai dalyvavo „Mokymosi pagalbos mechanizmo skirtingų poreikių mokiniams sukūrimas“ bei „Įtraukiojo ugdymo turinio metodikos ir rekomendacijų sukūrimas“ mokymų cikluose. Mokymų dalyviai pasidalino gerąja praktika, įgytą mokymų metu, savo metodinėse grupėse. Gruodžio 18 d. vyko nuotolinė gerosios patirties sklaidos sesija, kurios metu bendradarbiaujančių gimnazijų vadovai ir kiti atsakingi asmenys pristatė savo gimnazijų patirtis: aptarė įtraukiojo ugdymo organizavimą, skirtingų gebėjimų mokinių įtrauktį į bendras veiklas, pozityvaus elgesio formavimo praktikas, universalus dizaino taikymą pamokose bei bendradarbiavimo modelius. https://vrsa.lt/titulinio-naujienos/424/itraukiojo-ugdymo-principu-igyvendinimas-pleciant-tarpinstitucini-bendradarbiavima:8332 , https://pagiriugimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/projektas-itraukiojo-ugdymo-principu-igyvendinimas-pleciant-tarpinstitucini-bendradarbiavima-2025-12-30-11-23 Renginių sklaida taip pat vyksta gimnazijos tinklapyje ir FB paskyroje.
1.5. Koordinuoti TŪM veiklą	Sklandžiai įgyvendinamas TŪM programos planas.	Koordinuojamas infrastruktūros pokyčių įgyvendinimas (remonto darbai, naujų	Atlikti infrastruktūros remonto darbai: modernizuota gimnazijos aktų salė bei STEAM laboratorijos (3 kabinetai).

įgyvendinimą gimnazijoje.		erdvių įrengimas bei įsigytos įrangos montavimas ir pan.) bei veiklų vykdymas suplanuotose erdvėse, pvz., Rajono teatro festivalis (pagal savivaldybės pažangos planą). Mokytojai skatinami dalyvauti suplanuotose TŪM kvalifikacijos tobulinimo veiklose, skirtose gimnazijos darbuotojų kompetencijų tobulinimui pagal 4 programos įgyvendinimo sritis (lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas ir STEAM), koordinuosiu šių veiklų įgyvendinimą.	Įrengtos naujos erdvės: lauko klasė (kupas); pastatytas modulio tipo patalpa – sensorinis kambarys – skirta SUP mokiniams; TŪM bendrystės ir bendrakūrybos lauko erdvė – oro sąlygoms leidus mokiniai nuolat žaidžia lauko stalo tenisą ir šachmatais, pavasarį įvyks mokinių tėvų (šeimų) inicijuoti šachmatų ir stalo teniso turnyrai; eksperimentinis daržas ir patyriminis takas – padeda mokytis ne tik iš vadovėlių, bet ir per realią patirtį. Pagerintas fizinis prieinamumas judėjimo negalią turintiems asmenims – įrengtas keltuvas gimnazijos išorėje, 9 kabinetuose pritaikyti įėjimai/išėjimai. Visos erdvės yra įveiklintos pagal jų paskirtį, išskyrus keltuvą-liftą, nes asmenų su judėjimo negalia gimnazijoje nėra. Įsigyta konferencijos įranga lauko klasei (kupalui), kuri naudojama ugdymo proceso, mokinių tarybos ir savanorių vykdomų veiklų metu. Įsigyta interaktyviojo menų kabinetų įranga: keramikos deginimo krosnis, 3D spausdintuvas ir molio spausdintuvas. Įvyko įrangos panaudojimo mokymai. Dėl ilgai užtrukusių Viešųjų pirkimų procedūrų nėra įsigyta arba vėluojama pristatyti į gimnaziją įranga sensoriniam kambariui bei STEAM laboratorijoms, aktų salės kėdės, TŪM bendrystės ir bendrakūrybos lauko erdvės baldai. Gimnazijos mokytojai pagal suderintą užimtumo grafiką dalyvavo 10 kompetencijų tobulinimo ilgalaikėse programose/užsiėmimuose/mokymuose. Spalio 29 d. dalyvavau TŪM informacinio vaizdo klipo filmavime, kurio metu pasidalinau savo išvalgomis apie programos įgyvendinimą bei pridėtinę vertę švietimo sistemai. Gruodžio 15-16 d. organizuotas Rajono teatro festivalis. Gruodžio 19 d. gimnazijos Mokinių taryba, įveiklindama lauko klasę-kupolą, organizavo Mokinių forumą pagal TŪM veiklą „Mokinių savivaldos veiklų ir bendradarbiavimo stiprinimas tinklaveikos principu“, kuriame dalyvavo 5 Vilniaus rajono gimnazijos.
----------------------------------	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarpatautinis bendradarbiavimas ir kvalifikacijos kėlimas: 2025 m. kovo 5-9 d. dalyvauta dalykinėje patirties sklaidos išvykoje į Suomiją (NordPlus Horizontal 2023 programa), 2025 m. kovo 24-27 d. lankytasi Lenkijos Balstogės universitete ir kitose švietimo įstaigose (32 kad. val. seminaras „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“): https://vrsa.lt/titulinio-naujienos/424/vilniaus-rajono-svietimo-istaigu-vadovu-ir-darbuotoju-mru-magistrantu-stazuote-balstogėje:6537 - Paskutinę 2025 m. lapkričio savaitę dalyvauta profesinio tobulėjimo kursuose „Leadership and Management in Educational Establishments“ (liet. „Vadovavimas ir vadyba švietimo įstaigose“) Barselonoje, Ispanijoje (Erasmus+ projektas „Viskas prasideda nuo mokytojo“): https://pagiriugimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/lyderyste-kuri-prasideda-nuo-drasos-mokyty-patirtys-ir-zinios-is-barselonos-2025-12-31-11-02 2025 m. gruodžio 1–5 d. gimnazijoje kartu su kolegomis organizuotas gerosios patirties STEAM srityje sklaidos renginys, skirtas Kirgizijos Respublikos švietimo ministerijos, aukštųjų mokyklų ir bendrojo ugdymo įstaigų darbuotojų bei vadovų delegacijos nariams (ES finansuojamo dvynių programos projekto „Įtraukiojo ugdymo ir STEAM skatinimas miesto ir kaimo mokyklose“ veiklos): https://pagiriugimnazija.lt/lt/naujienos/projektine-veikla/2025/12/steam-tiltai-tarp-lietuvos-ir-kirgizijos-vilniaus-r-pagiriu-gimnazijoje-2025-12-11-08-10 Vadybinių kompetencijų stiprinimas: 2025 m. vasario mėn. 40 akad. val. programa „Stiprus vadovas – stipri komanda“. SMK Aukštosios mokyklos EduAction produkto pažymėjimas Nr. 35(25)-846. 2025 m. balandžio 4 d. konferencija „KARJERA 5.0: DUOMENIMIS GRĮSTI SPRENDIMAI MOKYKLAI“, Mykolo Romerio universiteto pažyma Nr. KV-2025-202. 2025 m. balandžio 22 d. 6 akad. val. seminaras „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“. VšĮ Trakų švietimo centras, Pažymėjimo Nr. TSC-6290. 2025 m. spalio 7 d. 8 akad. val. seminaras „Strateginis mokyklos kaip organizacijos valdymas“. VšĮ Trakų švietimo centras, Pažymėjimo Nr. TSC-12645.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai sudarė galimybę pagilinti žinias apie šiuolaikinę lyderystę, strateginį valdymą ir efektyvų švietimo įstaigų veiklos organizavimą, pasidalinti savo vadybine patirtimi.

• 2025 m. balandžio 1 d., 30 d., gegužės 20 d., spalio 21 d., lapkričio 18 d. bei gruodžio 3 d. dalyvauta kompetencijų tobulinimo renginiuose „Kritinio mąstymo ugdymas švietimo įstaigoje: pavaduotojo(-s) ugdymo veiklos perspektyva“ (32 akad. val.), „Švietimo įstaigos veiklos teisinės aktualijos“ (8 akad. val.), „IKT ir AI sprendimų skverbtis į kasdienį mokyklos gyvenimą ir pavaduotojų ugdymui veiklą“ (8 akad. val.). Mykolo Romerio universiteto pažymėjimas Nr. 5KV-18800. Skaitytas pranešimas tema „Projektinė veikla – būdas ugdyti mokinių kritinį mąstymą“.	
3.2. Gerosios vadybinės patirties sklaida: Vadovavau Edukologijos (švietimo politikos ir lyderystės mokyklų vadovams) II kurso studentės profesinei praktikai (Sutartis su Vilniaus universiteto Filosofijos fakultetu). 2025 m. lapkričio 6 d. Vilniaus rajono savivaldybės vicemerės kvietimu dalyvauta Mykolo Romerio universiteto inicijuotoje fokus grupių diskusijoje apie įtraukųjį ugdymą visos dienos mokykloje.	Praktiką atliekanti studentė stebėjo administracinį pasitarimą, atliko stebėsenos vertinimą „Pasidalytosios lyderystės“ tema, darbą pristatė savo aukštojoje įstaigoje. Pasidalyta gerąja patirtimi, remiantis Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje organizuojamu 1-4 kl. ugdymo ir užimtumo modeliu (Vaikų dienos centro darbas). Įgyta praktinė patirtis suteikė galimybę įsivertinti Vaikų dienos centro veiklas ir priimti sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių stoka.
9.2. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.3. Laiku neįvykdyti TŪM projekto veiklų rangos darbai.
9.4. Neigiamai pasikeitusi geopolitinė padėtis šalyje.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____
