

**VILNIAUS R.
PAGIRIŲ GIMNAZIJOS
STRATEGINIS PLANAS 2022- 2026 M.**

Pagiriai, 2022 m.

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
2.1. Bendra gimnazijos charakteristika.....	3
2.2. Gimnazijos aplinka	4
2.3. Gimnazijos bendruomenė	5
3. APLINKOS ANALIZĖ (PESTE).....	6
3.1 Išorės ir vidaus veiksniai	6
3.2. Institucijos struktūra	7
3.3. Planavimo sistema	8
3.4. Vidaus kontrolė	8
3.5. Apskaita	8
3.6 Analizės išvados	9
4. SSGG ANALIZĖ.....	10
5. INSTITUCIJOS VEIKLOS STRATEGIJA	11
Gimnazijos filosofija	12
Gimnazijos vizija.....	12
Gimnazijos misija	12
Gimnazijos vertybės	12
5.1. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMA.	13
6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	43

PRITARTA
 Vilniaus r. Pagirių gimnazijos
 tarybos nutarimu
 2022 m. vasario 14 d.
 protokolo Nr. 4.

PRITARTA
 Vilniaus rajono savivaldybės
 administracijos švietimo
 skyriaus vedėjo 2022 m. kovo 14 d.
 įsakymu Nr. A27(20)-93

PATVIRTINTA
 Vilniaus r. Pagirių gimnazijos
 direktoriaus 2022 m. kovo 7 d.
 įsakymu Nr. V-67

VILNIAUS R. PAGIRIŲ GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2022- 2026 M.

1. ĮVADAS

Vilniaus r. Pagirių gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir kokybiškai organizuoti bendrojo ugdymo įstaigos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias šiuolaikinio ugdymo problemas, numatyti kaip bus įgyvendinami gimnazijos įvairiapusei ugdymo veiklai keliami tikslai ir uždaviniai, pasirinktos reikiamos gimnazijos veiklos kryptys ir prioritetai, numatomi ir planuojami švietimo kaitos pokyčiai.

Rengiant Vilniaus r. Pagirių gimnazijos strateginį planą 2022-2026 metams, remtasi:

Valstybinės Švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis;

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;

Geros mokyklos koncepcija (2015)

Vilniaus rajono savivaldybės 2021-2023 metų strateginiu veiklos planu

Atsižvelgta į:

gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;

gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;

gimnazijos bendruomenės narių patirtį bei pasiūlymus.

Konsultuotasi su:

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų atstovai.

Rengiant gimnazijos strateginį planą, buvo atsižvelgta į lygių galimybių, švietimo prieinamumo, veiksmingumo ir tęstinumo nuostatas bei laikomasi viešumo, atvirumo bei partnerystės principų.

Vilniaus r. Pagirių gimnazijos strateginis planas numatytas 2022-2026 metų laikotarpiui.

2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. Bendra gimnazijos charakteristika

Mokykla įsteigta 1976 m. kaip pagrindinė mokykla. 1985 m. reorganizuota į vidurinę mokyklą. Akreditavus vidurinio ugdymo programą, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2006 m. balandžio 28 d. Nr. ISAK – 789 bei Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2006 m. birželio 9 d. Nr. T3-173 sprendimu mokyklai suteiktas gimnazijos statusas.

Gimnazijos adresas – Šiltnamių g. 22, Pagirių km., Pagirių sen., LT-14113, Vilniaus r.

Internetinė svetainė: <http://www.pagiriugimnazija.vilniausr.lm.lt/>

El. paštas – pagiriugimnazija@gmail.com

Veiklos sritis – švietimas, kodas 85.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Savininkas – Vilniaus rajono savivaldybė.

Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba.

Paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams.

Pagrindinis tipas – gimnazija.

Darbo režimas – penkiadienis.

Vilniaus r. Pagirių gimnazija veikia Pagirių gyvenvietėje, kuri nuo Vilniaus miesto nutolusi 12 km. Gimnazija aptarnauja Pagirių seniūnijos gyventojus. 2021–2022 m. m. gimnazijoje mokėsi 842 mokiniai. Dalis (21,6 proc.) vaikų atvyksta iš kaimų, nutolusių daugiau nei tris kilometrus. Į mokyklą jie atvyksta miesto bei rajono maršrutiniais autobusais, mokykliniu mikroautobusu (geltonuoju), specialiųjų reisų autobusais. Didesnę dalį kelionės išlaidų kompensuoja Vilniaus rajono savivaldybė. Daugumos gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė, tėvai dirba ir turi nuolatinės pajamas. Nemokamas maitinimas skirtas 137 mokiniai (16,3 proc.).

Vilniaus r. Pagirių gimnazija – bendrojo ugdymo mokykla, kurioje ugdymas organizuojamas dviem kalbomis (1-12 klasėse – lietuvių, lenkų kalbomis) pagal pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas. Vilniaus rajono Keturiasdešimt Totorių kaime veikia Pagirių gimnazijos pagrindinio ugdymo skyrius (lietuvių ir lenkų mokomosiomis kalbomis), kuriame įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos. Gimnazijoje teikiamos neformalaus vaikų švietimo paslaugos.

2.2. Gimnazijos aplinka

Patalpa/kompiuteriai		Eil. Nr.	Kompiuterių skaičius
A		B	C
Specialiosios kompiuterių klasės ir informacinių technologijų kabinetai		01	32
Įvairių dalykų kabinetai ir klasės		02	62
Mokyklos biblioteka ir skaitykla		03	11
Mokytojų darbo kambarys		04	4
Mokytojų poilsio kambarys		05	0
Mokyklos administracijos kabinetai		06	13
Kitos mokyklos patalpos		07	4
Iš viso kompiuterių (01-07 eil. suma)		08	170
Iš jų (iš 08 eil.)	naudojamų 1-4 klasių mokinių mokymui	09	12
	naudojamų 5-8 klasių mokinių mokymui	10	67
	naudojamų gimnazijos 1-2 klasių mokinių mokymui	11	67
	naudojamų gimnazijos 3-4 klasių mokinių mokymui	12	67
	naudojamos Microsoft operacinės sistemos	14	170
	serverių (atskirų, serverių funkcijoms atlikti skirtų)	15	0
	prijungtų prie interneto	16	170
	dirbančių mokyklos tinkle	17	170
	nešiojamieji kompiuteriai	18	80
	projektoriai	19	36
	interaktyvios lentos	20	28
	planšetiniai kompiuteriai	21	90

elektroninis dienynas	22	112
belaidžio ryšio (WI-Fi) interneto tinklas	23	20

Rodikliai		Eil. Nr.	Reikšmė
A		B	C
Bendras patalpų plotas (kv. m)		01	4920
Klasių kambarių skaičius (įskaitant <i>mokom. kabinetus ir laboratorijas</i>)		02	44
Klasių kambarių bendras plotas (kv. m)		03	2172,76
Kitų mokyklos patalpų skaičius (vnt.)	Mokomosios dirbtuvės	04	2
	Sporto salė	05	1
	Biblioteka	06	1
	Skaitykla	07	1
	Valgykla	08	1
	Medicinos kabinetas	09	1
Mokyklos autobusų (mikroautobusų) skaičius		10	1
Iš jų (iš 10 eil.) geltonųjų autobusų skaičius		11	1
Mokyklos pastatymo metai		12	1976
Paskutinio kapitalinio remonto metai		13	2017
Paskutinio kapitalinio remonto kaina (Eur)		14	57822636,00
MOKYKLOS INTERNETAS			
Mokyklos prisijungimo prie interneto greitis KB p/s			100 Mbps

2.3. Gimnazijos bendruomenė

Mokytojai (skaičius):

Dalykas/ mokslo metai	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	1	1	1	1	1
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas	3	3	2	2	2
Pradinio ugdymo lietuvių kalba	10	10	9	10	11
Pradinio ugdymo lenkų kalba	5	5	5	4	4
Tikybos	5	4	4	3	2
Etikos	1	1	1	1	0
Lietuvių kalbos	9	9	8	7	8
Gimtosios (lenkų) kalbos	3	3	3	3	2
Užsienio (anglų) kalbos	8	8	7	7	6
Užsienio (vokiečių) kalbos	2	2	1	1	1
Užsienio (rusų) kalbos	3	3	2	2	2
Istorijos ir pilietiškumo ugdymo	4	4	3	4	4
Geografijos	4	3	3	3	3
Matematikos	6	5	5	5	5
Informacinių technologijų	2	2	2	2	2
Biologijos	3	3	3	3	3
Fizikos	2	2	2	2	2
Chemijos	2	2	1	1	1
Dailės	2	2	2	2	2

Muzikos	2	2	2	2	2
Šokio	2	2	2	2	1
Teatro	1	1	1	1	1
Technologijų	4	3	3	3	3
Kūno kultūros	7	7	5	5	5
Žmogaus saugos	1	1	0	0	0
Neformaliojo švietimo mokytojų	5	4	4	7	5
IŠ VISO	97	92	81	83	78
MOKYKLOS NEPEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI					
	Rodikliai		Eil. nr.	Darbuotojų skaičius	Iš jų moterų
	A		B	C	D
	Iš viso nepedagoginių darbuotojų		01	45	34
Iš jų	bibliotekininkai		02	3	3
	mokytojų padėjėjai		03	5	5
	sveikatos priežiūros specialistės		04	0	0

Mokinių skaičius

Klasės	Priešmokyklinėje grupėje		1-4 klasėse		5-8 klasėse		I-II gimnazijos klasėse		III-IV gimnazijos klasėse		Iš viso		
Mokslo metai	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Bendras
2017-2018	-	-	199	54	190	52	82	25	96	25	567	156	723
2018-2019	2	3	225	59	181	58	90	24	85	21	583	165	748
2019-2020	2	2	234	64	199	61	98	30	64	18	597	175	772
2020-2021	2	4	248	64	201	59	87	30	79	19	617	176	793
2021-2022	-	5	262	81	209	63	96	19	79	23	646	191	837
Vidurkis per 5 metus	1,2	2,8	233,6	64,4	196	58,6	90,6	25,6	80,6	21,2	602	172,6	774,6

3. APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

3.1 Išorės ir vidaus veiksniai

Išorės veiksniai	Politiniai ir teisiniai veiksniai: • Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas; • Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatos; • Įgyvendinamos Atnaujintos ugdymo programos; • Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymai ir teisės aktai; • Geros mokyklos koncepcija. • Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““; Ekonominiai veiksniai: • Valstybės skiriamos lėšos – mokymo lėšos ugdymo organizavimui; • Vilniaus r. savivaldybės biudžeto ir kitos lėšos gimnazijos personalo darbo užmokesčiui, socialinio draudimo įmokoms, mokinių nemokamo maitinimo bei mokinių pavėžėjimo organizavimui, komunalinėms, ryšio paslaugoms, ilgalaikio turto einamajam remontui bei kitoms prekėms ir paslaugoms apmokėti; • 2 proc. mokesčių mokėtojų (tėvų, bendradarbių, buvusių mokinių) lėšos turimos materialinės bazės išlaikymui ir jos gerinimui; • Rėmėjų lėšos ugdymo proceso modernizavimui; • Projektų lėšos ugdymo įvairovės užtikrinimui. Socialiniai veiksniai: • kintanti gyventojų socialinė-ekonominė padėtis; • vis dar dalies (12,65 proc.) mokinių sunki socialinė padėtis; • įtrauktis įgyvendinimas.
Vidaus veiksniai	Žmonių ištekliai: • gimnazijai vadovauja direktorius, • 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui; • pavaduotojas ūkio reikalams; • gimnazijoje dirba 73 mokytojai, iš jų 32 vyresnieji mokytojai, 27 mokytojai metodininkai, 5 mokytojai ekspertai, 8 mokytojai (iš jų 3 laikinai be mokytojo kvalifikacijos-mokosi), • 5 vyrai, 68 moterys; • 43 asmenys priklauso techniniam personalui, • 2 psichologai, • 2 socialiniai pedagogai, • 2 specialieji pedagogai-logopedai, • 1 logopedas, • 5 mokytojo padėjėjai, • 1 bibliotekos vedėjas, • 2 bibliotekininkai, • raštinės vedėjas, • sekretorė.

3.2. Institucijos struktūra

Vilniaus r. Pagirių gimnazija – mokykla, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Perspektyva – sėkmingai dirbanti gimnazijos bendruomenė, aukštos mokymosi motyvacijos mokiniai, nuolatinis ugdymo kokybės gerinimas.

Veikia šios savivaldos institucijos:

Gimnazijos taryba - aukščiausioji gimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą gimnazijos taryba atsiskaito ją rinkusiems gimnazijos bendruomenės nariams.

Mokytojų taryba - nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija. Tarybai vadovauja pirmininkas, išrinktas atviru balsavimu. Mokytojų tarybą sudaro direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai.

Mokinių taryba - mokinių savivaldos organas. Taryba atstovauja mokiniams ir gina jų teises bei interesus. Renkamas mokinių prezidentas.

Metodinė taryba - gimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinio mokytojų profesinių kompetencijų tobulėjimo ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimo.

Darbo taryba – nepriklausomas, kolegialus gimnazijos darbuotojų atstovaujamas organas. Savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, reglamentuojančiais darbo santykius, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu ir kitais teisės aktais. Taryba atstovauja darbuotojų interesams, tarpininkauja gimnazijos administracijos ir mokytojų kolektyvo bendradarbiavimui, sprendžiant vidaus tvarkos, darbo užmokesčio, kt. klausimus.

Vaiko gerovės komisija – Mokyklos vaiko gerovės komisijos (toliau – Komisija) paskirtis organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Komisija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu, kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais ir tvarkos Aprašu.

Pedagogų etikos komisija – laisvai išrinkti mokytojai, susibūrę į komandą, vadovaujasi Pedagogų Etikos kodeksu, kuris reglamentuoja gimnazijos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų elgesio normas, tarpusavio santykius, padeda gimnazijos mokytojams siekti etiško ir profesionalaus elgesio su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene.

3.3. Planavimo sistema

Gimnazija savo veiklą planuoja ar esamus planus koreguoja kasmet, remdamasi vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. Rengiami penkerių metų strateginis, vienerių metų ugdymo, kalendorinių metų veiklos ir švietimo pagalbos specialistų veiklos, mokslo metų dalykų teminiai, individualūs pagalbos mokiniui planai, pritaikytos, individualizuotos bei dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo, ilgalaikių ir trumpalaikių projektų programos. Juos rengia gimnazijos direktoriaus įsakymais įpareigotos darbo grupės, dalyko mokytojai.

3.4. Vidaus kontrolė

Gimnazijos vidaus kontrolė vykdoma dviem kryptimis: veiklos kokybės vidaus įsivertinimo grupės vykdo institucijos veiklos kontrolę pagal vidaus veiklos kokybės įsivertinimo metodiką ir gimnazijos vadovai vykdo ugdymo proceso priežiūrą pagal metų veiklos plane numatytus uždavinius ir temas, sudarydami mėnesio veiklos planus bei teikdami šių veiklų ataskaitas.

3.5. Apskaita

Apskaita gimnazijoje vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos dokumentų ir archyvų įstatymu, asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu, Dokumentų rengimo, tvarkymo ir apskaitos taisyklėmis, kitais bendraisiais dokumentų rengimo bei įforminimo reikalavimais. Gimnazija yra finansiškai nepriklausoma. Jos finansavimo šaltiniai: valstybės bei savivaldybės, įvairių fondų, projektų, gyventojų 2 proc. pajamų mokesčio, rėmėjų lėšos.

3.6 Analizės išvados

Išorės veiksniai: Švietimo tendencijas Lietuvoje išryškina Lietuvos Valstybinė švietimo Strategija 2013-2022 metams, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Geros mokyklos koncepcija (2015). Šiuose dokumentuose suformuluotos nuostatos, kurios iš esmės keičia švietimo strategiją pereinant nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam, įtvirtinant suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) modelį.

Strategijoje pristatomi pagrindiniai vertybiniai principai, keliama ugdymui ir mokymuisi, didelis dėmesys skiriamas įtraukčiai (Švietimo įstatymo pakeitimai), t.y. švietimo sistema sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, t.y. visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti, o kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

Švietimo politika ir numatomos švietimo kaitos kryptys sutelkia švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas), užtikrinant lygias galimybes. Nuolat kintantis pasaulis, globalizacijos iššūkiai, pokyčiai darbo rinkoje, ugdymo varomąja jėga tampantis problemų sprendimas, atradimai, mokymasis tyrinėjant ir aktyvus mokinių dalyvavimas procese kelia naujus iššūkius ugdymo turiniui. Todėl, atsižvelgus į visuomenės poreikius, mokinių pasiekimų rezultatus, pedagogikos mokslo naujoves ir iššūkius švietimui, vyksta ugdymo turinio kaita. Pagrindinės ir būtinos ugdymo turinio kaitos kryptys, tikslai ir principai, raidos orientyrai šiuolaikinei mokyklai apibrėžti strateginiuose švietimo dokumentuose: „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų apraše“ ir „Geros mokyklos koncepcijoje“.

Svarbiausia, kad gimnazija šiuolaikiniame etape išliktų konkurencinga, savita, gera kiekvienam mokiniui, mokykla sėkmės garantas, todėl esama politinė padėtis ir vykdoma švietimo politika yra pakankamas veiksnys tolesniam gimnazijos vystymuisi.

Vidaus veiksniai: gimnazijos strategijos formavimas, vykdymas, vertinimas ir tobulinimas yra planingai organizuojamas procesas, paremtas veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis. *Išskirtinė* mokyklos pasiekimai ir pažanga (*rodiklis Rezultatyvumas*). Lyginant kelerių mokslo metų pasiekimų duomenis, fiksuojamas mokinių pasiekimų pagerėjimas (+0,1), o bendrai išlaikomas gimnazijos strategijoje planuojamas pagrindinis ugdymo(si) pasiekimų lygis. Mokiniai mokomi stebėti ir fiksuoti asmeninę pažangą bei kryptingai planuoti pasiekimus. Yra pakankamai galimybių parengti daugiau mokinių rajono, respublikos olimpiadoms, konkursams. Stebinti mokinių pažangos planavimą išryškėja dalykų svarba, ypač lietuvių k. ir matematikos: pvz. 5-8 kl. mokiniai labai dažnai siekia lietuvių k. ir literatūros bei matematikos dalykų mokymosi pažangos, gimnazijos I-III kl. mokiniai – lietuvių k. ir literatūros, matematikos bei gamtos mokslų dalykų, o gimnazijos IV kl. skiria didesnę dėmesį pasiruošimui VBE bei individualioms konsultacijoms su mokytojais dalykininkais. Šis rodiklis pateisina ilgalaikius, stabilius ir gerus lietuvių k. ir literatūros bei matematikos VBE/MBE rezultatus. Tinkama ir auganti VBE asmeninė gimnazijos mokinių mokymosi pažanga: anglų k. (50 v./72v.), istorija (31 v./81 v.), informacinės technologijos (43-45 v./101 v.), matematika (43 v.) ir biologija (21-28 v./38 v.), (2021 m. gruodis – 2022 m. gegužė, Nr. 2 (16), *žurnalas „Reitingai“*). Tai pateisina pakankamai kryptingą daugumos mokytojų dalykinį bei metodinį pasiruošimą. Visapusiškai novatoriška ir intelektualiai dalies bendruomenės narių veikla gimnazijoje ir už jos ribų. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių imlūs informacijai, nuolat ją sistemina, analizuoja, perteikia. Draugiški, lankstūs darbiniai gimnazijos mokinių-mokytojų-vadovų tarpusavio santykiai. Užtikrinamas darbinis mikroklimatas. Įvairiapusiai įdomus gimnazijos bendruomenės gyvenimas. Gera ir šiuolaikiškai įrengta gimnazijos biblioteka ir skaitykla. Aktyvi ir plati popamokinė bei projektinė veikla. Plačios galimybės patenkinti mokinių individualius poreikius: diegiama perspektyvi asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir planavimo sistema,

pakankamai veiksmingai veikiantis konsultacinis centras, aktyvus dalyvavimas Kultūros paso renginiuose, puikūs pasiekimai tarptautinėje DOFE apdovanojimų programoje, paveikus sveikatinimo programos „Aktyvi ir sveika mokykla“ įgyvendinimas, efektyviai vykdomos tarpdalykinės integracijos veiklos (pamokų ciklai „Pagauk sėkmę“, tarpdalykinė integracija su teatru, šokiu, kt.) bei skatinama savanorystė. Vykdomos prevencinės programos: veiksminga Olweus patyčių ir smurto prevencijos programa. Įteisintas (su galimybe jį tobulinti) lankstus gimnazijos mokinių mokymo modelis. Švietėjiška karjeros ugdymo veikla, paveikios informacinių technologijų įtakos padidėjimas ir jų valdymo įsisavinimas. Tai suteikia gimnazijai galimybes, kilti į aukštesnį ugdymo(si) lygį, susitelkti į įtraukųjį ugdymą: gilinant ugdymo(si) individualizavimą bei diferencijavimą, atkreipiant dėmesį į personalizavimo galimybes, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius siekius, polinkius, gebėjimus, jų kūrybiškumą. Svarbu siekti, jog gimnazijoje mokiniai įgytų pagrindinius gebėjimus bei kompetencijas, kurie leistų tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais bei gebėtų sėkmingai planuoti savo asmeninį ir profesinį gyvenimą.

Gimnazijos bendruomenei rūpesčių kelia nuotolinio mokymo(si) pasekmės mokinių emocinei sveikatai, iššūkiai įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo: aplinkų/erdvių trūkumas, mokytojų nuostatų formavimas, jog vaikai būna įvairūs, žinios ir kompetencijos kaip tokius vaikus ugdyti. Senstanti mokytojų karta, kai trūksta tam tikrų dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų – iššūkis ne tik mokyklai, bet visai švietimo visuomenei.

4. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Gimnazijos strategijos formavimas, vykdymas, vertinimas ir veiklų tobulinimas yra planingai organizuojamas procesas. • Gero lygio mokytojų dalykinis bei metodinis pasirengimas, daugumos sąmoningas asmeninis tobulėjimas. • Šiuolaikiška Gimnazijos valdymo strategija, įtakojanti vadybinio darbo kokybę. • Visapusiškai novatoriška ir intelektualinė bendruomenės narių veikla gimnazijoje ir už jos ribų. • Draugiški, lankstūs darbiniai gimnazijos mokinių – mokytojų – vadovų tarpusavio santykiai. • Įvairiapusiškai įdomus gimnazijos bendruomenės gyvenimas, išlaikant gimnazijos tradicijas. • Nuosekliai modernizuojama bei pritaikoma prie skirtingų mokinių ugdymosi poreikių mokymo(si) aplinka. • Galimybės patenkinti mokinių individualius poreikius. • Dauguma mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokymąsi ir siekia įgyti vidurinį išsilavinimą. • Geri mokinių egzaminų bei stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatai. • Didelė nepamokinės veiklos pasiūla ir geri mokinių pasiekimai.	• Gimnazijos mokytojams trūksta užsienio kalbų (ypač anglų k.) žinių ir gebėjimų laisvai komunikuoti. • Mokinių mokymosi motyvacijos, asmeninės pažangos stebėjimo bei mokymosi planavimo įgūdžių stoka. • Daliai mokytojų trūksta iniciatyvumo, kūrybiškumo bei skaitmeninio raštingumo kompetencijų organizuojant hibridinį/mišrųjį ugdymą. • Dalyvavimo ilgalaikiuose projektuose trūkumas. • Patenkinamas karjeros ugdymas ir profesinis veiklinimas. • Gimnazijos patalpų stoka turi neigiamą įtaką kokybiškam ugdymo procesui, mokytojų psichologinei savijautai. • Gimnazijos bendruomenės narių, alumnų sėkmės istorijų fiksavimas, sklaida. • Mokinių dalyvavimas savanoriškose veiklose.

• Naudinga Gimnazijos savivaldų veikla. • Veiksminga konsultacinio centro veikla. • Nuotolinio ir hibridinio/mišraus ugdymo metu naudojama vieninga Google Classroom platforma užtikrina ugdymo proceso tęstinumą. • Pamokų tvarkaraštis palankus ir patogus, nes atsižvelgta į Gimnazijos mokinių ugdymo tikslus, mokymo(si) sudėtingumą, t.y. įvairius mokymosi poreikius bei gimnazijos patalpų užimtumą. • Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo proceso modelio efektyvus panaudojimas strategijos kūrimo ir planavimo procesuose. • Kvalifikuotos ir savalaikės švietimo bei specialiosios pedagoginės pagalbos mokiniui teikimas.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Ilgalaikis strateginis planavimas garantuojamas švietimo įstatymu (nauja redakcija) ir patvirtintomis Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis. • Informacinių komunikacinių technologijų efektyvus panaudojimas ugdymo procese. • Įtraukusis ugdymas - ugdymo individualizavimas, diferencijavimas bei suasmeninimas, atsižvelgiant į mokinių asmeninę pažangą bei individualius poreikius. • Vertinimo kaip ugdymo proceso dalies efektyvinimas. • Mokinių – respublikos olimpiadų, konkursų dalyvių skaičiaus didinimas. • Mokinių tėvų (globėjų) aktyvinimas bei įtraukimas į gimnazijos veiklas. • Gimnazijos mokinių lankomumo prevencijos efektyvinimas. • Gimnazijos rėmėjų paieška bei 1, 2 proc. lėšų surinkimo galimybės. • Efektyvios konsultacinės aplinkos (pvz. nuotolinės) sudarymas gabiesiems gimnazijos mokiniams. • Gimnazijos bendruomenės narių emocinio ir psichologinio saugumo palaikymas šiuolaikinėje realijoje. • Susitikimų (kontaktinių/virtualių), švenčių paminėjimo, pokalbių forumų, kt. organizavimas bendruomeniškumui išlaikyti.	• Psichotropinių medžiagų bei alkoholio pasiūla ir jų vartojimas - sveiko jauno žmogaus žlugdymo pasekmės. • Smurto demonstravimas per masines informavimo priemones. • Socialinės ir kultūrinės aplinkos bei elgesio kultūros prastėjimas. • Dėl globalizavimo ir krizių pasekmių, tapatumo jausmo ir bendruomeniškumo, pažinimo džiaugsmo praradimo grėsmė. • Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas (ypač vyresnėse klasėse). • Per mažas domėjimasis aplinkos apsaugos problemomis (klimato kaista). • Mokytojų „perdegimas“. • Mokytojo profesijos prestižo praradimas. • Atskirų dalykų pedagogų trūkumas ir su tuo susijusios darbo krūvio kokybiško ugdymo teikimo problemos. • Augantis gyventojų skaičius gyvenvietėje, tačiau trūkstanti aplinkos erdvių ugdymui - iššūkis gimnazijai, sudaryti galimybes mokytis visiems pageidaujantiems.

5. INSTITUCIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vilniaus r. Pagirių gimnazijos strateginis planas parengtas 2022-2026 metams, vadovaujantis gimnazijos vidaus įsivertinimo, bendruomenės narių tyrimų duomenimis. Strateginis planas skirtas gimnazijos veiklos kokybės tobulinimui.

Gimnazijos filosofija

Atėjai, kad rodytume Tau kelią. Kad pažintum žemę, kuri Tave peni ir nešioja, namus, kuriuose gyveni, duoną, kurią valgai.

Atėjai, kad išmokytume Tave pažinti ir suprasti šalia esantį žmogų, kad suvoktumei, kaip svarbu gerbti save ir kitus.

Atėjai, kad padėtume tapti pareigingu, mokančiu kurti ir išsaugoti gyvenimą.

Gimnazijos vizija

Gera, pokičiams atvira mokykla. Mokykla, kurioje vyksta nuoseklus, kokybiškas ir nenutrūkstamas ugdymas(is) lietuvių ir lenkų kalbomis.

Gimnazijos misija

Puoselėti tautinę kultūrą, pilietiškumą, pozityvias gyvenimo vertybes, **kurti** saugią ir sveiką aplinką, **ugdyti** bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, asmenybės brandą ir ateities lūkesčius, **skatinti** kūrybišką ir laisvą mąstymą.

Gimnazijos vertybės

- Lyderystė
- Mokymo(si) motyvacija (motyvavimas mokytis ir motyvacija mokyti)
- Kūrybiškumas ir saviraiška.
- Veikimas kartu.
- Kritinis mąstymas.
- Tarpdalykinė integracija.
- Asmeninis tobulėjimas.
- Multikultūrinis tapatumas.
- Atsakomybė, pareiga ir pilietiškumas.
- Pagarba, tolerancija, pagalba kiekvienam bendruomenės nariui.

5.1. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMA.

5.1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, šiuolaikinio švietimo kaitos kontekste.

5.1.2. Tinkamos ugdymosi aplinkos sukūrimas, mokymo(si) poreikių ir pasiekimų užtikrinimui

5.1.1. PRIORITETAS: Ugdymo kokybės gerinimas, šiuolaikinio švietimo kaitos kontekste.					
5.1.1.1. Tikslas: <i>Efektyvinti asmeninę mokinių pažangą, kuri užtikrintų atitinkančius mokinių galias pasiekimus.</i>					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo (efekto) kriterijai/ rezultatai	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltinis
Patobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, planavimo ir pasiekimų panaudojimą asmenybės ūgčiai.	Nuoseklus ir paveikus mokinių ūgčiai asmeninės pažangos aprašo įgyvendinimas.	Asmeninės pažangos aplankas, kurį kuria visi 5-8, I-IIIG kl. mokiniai, nes geba nusimatyti pagrįstus mokymosi tikslus ir įsivertinti savo pažangą, tariausi su mokytojais, tėvais, Išlaikomi susitarimai (mokiniai-mokytojai-tėvai) dėl mokinių pasiekimų gerinimo, pagalbos teikimo ypač akcentuojant asmeninę pažangą. Pagerėja 20 proc. mokymosi motyvacija ir bendri mokinių pasiekimai nemažesni nei Vilniaus r. mokyklų vidurkis. Po signalinių ir pusmečių, duomenų analize paremta refleksija dėl aprašo taikymo, teisingai nukreipia mokytojus ir mokinius atsakingai planuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, todėl kasmet 5 proc. didės mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius.	2022-2026 m	Dalyko mokytojai, klasės vadovai, gimnazijos vadovai	MK, intelektualinės, individualios
	Mokinių forumas - diskusija: „Motyvacija mokytis įtakoja asmeninę pažangą: tiesa ar melas?“.	Išryškėjusi motyvacijos mokytis įtaka asmeninei pažangai, įtakoja pačius mokinius apie tai kalbėti, dalintis sėkmės istorijomis, kurios motyvuoja mokinių bendruomenę, ypač vidurinio ugdymo programos dalyvius. Pačių mokinių išgryninti motyvaciniai mokymosi aspektai bei pasiekti susitarimai dėl	2022 m 2024 m. 2026 m.	Iniciatyvinė grupė Mokinių taryba	MK, intelektualinės, individualios

		pažangos fiksavimo, o ypač planavimo sustiprina asmeninės pažangos siekimą, pagerina individualius pasiekimus kiekvienoje klasėje (išauga bendras pažangumas iki 95 proc.). Stebima pagerėjusi mokinių saviugdos, įsivertinimo ir reflektavimo kultūra.			
Tikslinės klasės valandėlės mokinių pažangos fiksavimo procedūroms aptarti, individualus mokinių pasiekimų planavimas.	Klasės vadovas 4 kartus per metus organizuoja klasės valandėles, kurių metu aptariama ir planuojama kiekvieno mokinio pažanga. Beveik kiekvienas gimnazijos mokinys tinkamai įsivertina savo mokymosi galias. 70 proc. gimnazijos 5-8, I-III G klasių mokinių supranta ir sugeba aiškiai formuluoti būdus, kaip siekti asmeninės pažangos, nusimato individualias priemones bei pagalbos būdus.	2022-2026 m mažiausiai 4 kartus į metus	Klasės vadovai, gimnazijos vadovai	MK, intelektualinės	
Mokinių asmeninė pažanga raktas į sėkmingą karjerą.	Kartą per metus paveikūs susitikimai, paskaitos su įvairių sričių sėkmingais specialistais, profesinės tėvų pamokos padidina šiuolaikinio pasaulio profesinės kaitos pažinimą. Mokiniai tikslingai išsikėlę ugdymosi tikslus, kurie susiję su sėkmingais brandos egzaminais, sukuria kryptingą asmeninę karjerą.	2022-2026 m 1 kartą per metus	Karjeros ugdymo specialistas; dalyko mokytojai; klasių vadovai	Individualios, intelektualinės	
„Apskrito stalo” diskusija: vienos klasės mokinių asmeninės pažangos sėkmės užtikrinimas.	Klasės vadovai, mokytojai dalykininkai dirbantys toje pačioje klasėje, inicijuoja tikslinius, duomenimis ir sėkminga mokymo metodika pagrįstus mokinių pažangos planavimo klausimais susitikimus. Dauguma gimnazijos mokytojų kryptingai planuoja mokinių vertinimą kaip pažinimą ir ugdymą kasdieninėje veikloje.	2023 m., 2025 m.	Dalyko mokytojai, klasės vadovai, gimnazijos vadovai , švietimo pagalbos specialistai	MK , individualios, intelektualinės	

Pritaikyti tinkamą ugdymo turinio diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokoje.	Įvairių ugdymo(si) formų organizavimas atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos bruožus bei gimnazijos mokinių mokymo modelį.	Beveik 60 proc. mokytojų dirba pagal šiuolaikinės pamokos formatą ir taiko gimnazijos mokinių mokymo modelio nuostatas teminiuose planuose bei kasdienėje veikloje, t.y. vyrauja kompetencinis suasmenintas mokinių ugdymas, pasirenkamos konferencija-kūrybinės dirbtuvės, projektinė integruota veikla, organizuojamos dalykinės savaitės, kt.. Individualus suasmenintas mokinio ugdymasis geras ir labai geras (remiantis šiuolaikinės pamokos rekomendacijomis).	2022-2026 m	Dalyko mokytojai, projektų grupės, gimnazijos vadovai	Individualios, intelektualinės
	Pamatuojamo išmokimo planavimas, klasės ir namų darbų diferencijavimas, individualizavimas.	85 proc. mokytojų sėkmingai formuluoja pamatuojamus pamokos uždavinius, tinkamai diferencijuoja ir individualizuoja klasės ir namų darbus, tinkamas dėmesys spec. poreikių mokiniams, kurių pasiekimai atitinka jų įsivertintas galias.. Sėkmingai veikianti konsultavimo sistema: mokytojas-mokinys (namų darbų atlikimas, naujos medžiagos įsisavinimas, kt.), išaugina mokinių pasiekimus 20 proc. Atliktas tyrimas patvirtina šiuos mokinių pasiekimus,	2022-2026 m 2026 m. tyrimas	Dalyko mokytojai, gimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai	MK, individualios, intelektualinės
	Kolega-kolegai pamokų vedimas.	Dauguma mokytojų veiksmingai konsultuoja kolegas ugdant skirtingų poreikių turinčius mokinius (diferencijavimas, individualizavimas, pastaliavimas) 80 proc. mokytojų dalinasi patirtimi vesdami 1-2 atviras pamokas per mokslo metus, kuriose taiko įvairius individualizavimo, diferencijavimo bei suasmeninimo metodus. MMG nariai pildo ir aptaria	2022-2026 m. 1-2 kartus per metus	Dalyko MMG, Gimnazijos vadovai, Metodinė Taryba	Individualios, intelektualinės

		pamokos vedimo korteles. Šis procesas užtikrina tinkamą kolegialų ryši, pagerina kasdienį planavimą, tenkinami mokinių poreikiai, pagerėja bendri pasiekimai 20 proc.			
	Nacionalinių pasiekimų, PUPP, BE rezultatų analizės paveikus panaudojamas mokymo(si) planavimui.	80 proc. mokytojų analizuoja nacionalinių patikrinimų, PUPP, BE rezultatus, atitinkamai koreguoja teminius planus, kasdienio planavimo nuostatas, tinkamai parenka mokymo(si) metodus, užduotis, priemones, kuria efektyvią mokymo(si) aplinką. Suteikiama tiksli ir objektyvi rezultatų informacija mokyklai, steigėjui. Rezultatai tinkamai panaudojami planuojant veiklos tobulinimo kryptis bei priemones. Mokiniai gauna išsamų savo gebėjimų įvertinimą, mokytojai ir tėvai sužino realią ugdymosi situaciją ir priima atitinkamus sprendimus, kurie paveikiai pagerina mokymo(si) procesą. Ugdymosi pasiekimai nemažesni nei Vilniaus r. mokyklų vidurkis.	2022-2026 m. 1 kartą per metus	Dalyko mokytojai; gimnazijos vadovai; tėvų bendruomenė	Intelektualinės , individualios
Sukurti grįžtamojo ryšio modelį, aktyvinat bendradarbiavimą su tėvais (globėjais).	Grįžtamojo ryšio darbui su tėvais modelio sukūrimas.	Sukurtas aiškus grįžtamojo ryšio modelis padeda efektyviai bendrauti su mokinių tėvais. Mokinių tėvai dalyvauja tokio modelio kūrimo, o susipažinę su modelio nuostatomis, aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime.	2023 m,	Iniciatyvinė mokytojų, gimnazijos vadovų ir tėvų grupė	Individualios intelektualinės
	Tėvų bendruomenės iniciatyvų palaikymas.	Aktyvi tėvų bendruomenė inicijuoja veiklas, savanoriauja, veda profesines pamokas. Mokiniai vertina tėvų veiklas, noriai įsijungia į jas, padeda ir palaiko ryšį su dalyko mokytojais. Vedamai iniciatyvių tėvų veiklos (tėvų sėkmių istorijų, profesinės pamokų registras.	2022-2026 m.	Organizacinis komitetas	Individualios intelektualinės

Administracijos inicijuotos grįžtamojo ryšio (tėvai – administracija) apklausos dėl mokinių asmeninės pažangos siekimo sėkmių bei kliūčių.	Kolegialus bendravimas tarpusavyje (mokinys-mokytojas, vadovas-mokytojas, tėvai- mokytojai, tėvai-vaikai, vadovas-mokinys, kolega-kolega) paremti geranoriškumu, tolerancija, tapatumu. Apklausos rezultatai patvirtina aktyvaus kolegialaus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimą gimnazijos bendruomenėje . Dauguma tėvų suvokia ir pripažįsta mokinių asmeninės pažangos svarbą įsitraukdami į mokinio asmeninės pažangos planavimo procesą.	2022 m. 2024 m. 2026 m.	Gimnazijos vadovai	MK, individualios, intelektualinės
Grįžtamojo ryšio tėvams e-dienyne, pažangos fiksavimo lapuose, atvirų durų dienos renginiuose taikymas.	85 proc. tėvų stebi mokinių pasekimus, komentarus e. dienyne, dalyvauja vaiko asmeninės pažangos planavime. 65 proc. tėvų aktyvūs atvirų durų renginiuose, aktyviai bendradarbiauja su klasės vadovais ir mokytojais dalykininkais dėl vaiko asmeninės pažangos ir pasiekimų. 20 proc. padidėja mokinių pasekimai.	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai, klasės vadovai, mokytojai dalykininkai	individualios, intelektualinės
Trisaliai pokalbiai mokinys- tėvai – mokytojai vienas iš sėkmės garantų pažangumui.	Kryptingas tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas modeliuojant veiksmingus mokymo (si) būdus, konsultuojant ir teikiant pagalbą mokyklos bendruomenei garantuoja sėkmę. Mokytojai dalykininkai inicijuoja paveikius pokalbius po kiekvieno pusmečio, kurie teigiamai įtakoja mokinių asmeninę pažangą..	Kasmet 2 kartus per metus	Dalyko mokytojai, tėvų bendruomenė,	individualios, intelektualinės
Tėvų bendruomenės švietimo renginiai.	Nuosekliai ir sistemingai įvairiomis formomis vedami tikslingi tėvų švietimo renginiai (2-4 kartus per metus), renginių metu kviečiami specialistai, diskutuojama aktualiais klausimais (Atvirų durų dienos, buvusių mokinių susitikimai, sėkmės	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai; organizacinis komitetas	individualios, intelektualinės

		istorijų renginiai).. Gimnazijos svetainėje publikuojami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis tėvų bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį, 10 straipsnių per metus. Tėvų susirinkimų metu skiriama 10-15 minučių pasirinktos temos pristatymui, sukuriamas aktualių temų bankas			
	Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų paieška, išbandymas ir diegimas.	Bent vienas susirinkimas per metus vyksta netradicinėse erdvėse. Organizuojami susibūrimai, renginiai, išvykos, šventės pvz. Gegužės mėnuo - Šeimos mėnuo; Močiucių- senelių diena bent vieną kartą per metus. Tėvų pozityvus požiūris į gimnaziją, sustiprina bendradarbiavimą, pasitikėjimą vieni kitais..	2022-2026 m.	Klasės vadovai, tėvų bendruomenė, gimnazijos vadovai, mokinių taryba, gimnazijos taryba	individualios, intelektualinės
Suburti profesionalią mokytojų daugumą, kuri planuoja ugdymo turinį, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais.	Nuoseklus ir tikslingas mokytojų dalykinių kompetencijų, nukreiptų į mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą, tobulinimas.	Mokytojų dalykininkų patirties sklaidos kanalo organizavimas, toliau tęsiamas gerosios patirties banko pildymas, o vykstanti patirties sklaida MMG grupėse formalioju būdu (fiksuojuama) MMG protokoluose bei neformaliuoju būdu stiprina kolegialų ryšį, kuris padeda tinkamai organizuoti kokybišką ugdymo procesą. Mokytojai rengia pranešimus apie taikomus metodus, priemones kolegoms tema „Mano sėkmės istorija“ (5 mokytojai per metus)	2022-2026 m. nuolat	MMG, metodinė taryba, gimnazijos vadovai	individualios, intelektualinės
	Dalyko teminių planų tobulinimas įvertinus mokinių asmeninę ūgtį.	80 proc. mokytojų planuoja ugdymo procesą, analizuodami konkrečios klasės mokinių pasiekimų lygį. Mokiniai dažniau patiria sėkmę pamokoje, pakyla jų motyvacija mokytis ir savivertė. Išlauga 20 proc. pasiekimų lygis.	2022-2026 m. kasmet	Dalyko mokytojai; MMG; Gimnazijos vadovai	Individualios, intelektualinės

	Sklandus ugdymo turinio atnaujintų programų diegimas gimnazijoje.	Tinkamai pasirengta ugdymuisi pagal atnaujintas pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo programas. Vyksta mokytojų, dalyvaujančių UTA kvalifikacijos procesuose, t.y. bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo projekte, patirtinė sklaida gimnazijos bendruomenėje (fiksuojuama MMG protokoluose). Įvykęs Metodinės tarybos posėdis „Naujo ugdymo turinio tendencijos, peržiūra, vertinimai, pasiūlymai“, patvirtina tinkamas mokytojų nuostatas dėl UTA perspektyvų bei galimybių (protokoluojama). Beveik visi mokytojai, kurie dirba pagal atnaujintas BP, patobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose, savišviatoje pagal atnaujintų BP reikalavimus.	2022-2026m	Dalyko mokytojai, dalyvaujantys UTA kvalifikacijos procesuose	Individualios, intelektualinės
5.1.1.2. Tikslas: <i>Užtikrinti vienodas ugdymosi sąlygas ir lygias galimybes visiems mokiniams, tenkinant jų ugdymosi poreikius bei suteikiant veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą.</i>					
Patobulinti veiksmingos ir savalaikės pedagoginės ir psichologinės pagalbos metodiką (algoritmą) įvairių poreikių mokiniams.	Veiksmingos ir savalaikės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo kitataučiams arba grįžusiems iš užsienio metodikos sukūrimas ir taikymas.	Aiški mokytojams, mokiniams ir jų tėvams veiksmingos ir savalaikės pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo kitataučiams arba grįžusiems iš užsienio metodika (algoritmas): kertiniai dalykai - ugdymo pradžioje mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai, paskiriamos konsultacinės valandos, ypač stiprinami lietuvių k. įgūdžiai. Šie pagrindiniai veiksmai padeda tinkamai integruotis į gimnazijoje, regione ir šalyje vykstančius procesus. Organizuojami dalyko mokytojams, klasės vadovams mokymai/seminarai „Kaip mokyti/ugdyti	2023 -2024 m.	Iniciatyvinė grupė, gimnazijos vadovai, mokytojai, soc. pedagogai, psichologas	Individualios, intelektualinės, MK

		iš užsienio grįžusius bei kitataučius? sukuria tinkamą emocinį ryšį su mokiniu, kurie greičiau bei sėkmingiau adaptuojasi ir integruojasi į naują aplinką.			
	Gabių mokinių ugdymas.	Pasiūlytos (savanorės) MMG parengia gabių mokinių ugdymo programas, remiantis gabių mokinių atpažinimo rekomendacijomis. Ugdymo plane skiriamos valandos darbui su gabiais mokiniais. Sukuriamas tokių mokinių bankas, jie išsiskiria savo pasiekimais. Nuosekliai stebimi labai gerai ir puikiai besimokančių mokinių rezultatai visose ugdymo pakopose. Mokiniai skatinami, padėkos raštais, išskirtinėmis šventėmis (Geriausias gimnazijos abiturientas, raštingiausias mokinys, geriausių abiturientų dešimtukas, šimtukininkų, pirmūnų ir laureatų pagerbimo ceremonija „Garbės pakyla“, kt.), kuriose jie pažymimi, organizuojamos gabių mokinių išvykos. Ugdytiniai sėkmingai tęsia mokymąsi I-IVG klasėse, aukštesiose mokyklose. Mokiniai įgyja mokėjimo mokytis kompetenciją, pagerėja mokinių saviraiška, motyvacija aukštiesiems tikslams. Dauguma gabių mokinių pasiekia rezultatus, atitinkančius jų gebėjimų lygį, Jie moka atsakingai planuoti sėkmingą mokymąsi. Mokiniai, turintys ypatingų gabumų, dalyvauja gimnazijos, rajono, šalies olimpiadose, konkursuose.	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai, MMG, metodinė taryba	Individualios, intelektualinės, MK
	Specialių ugdymo poreikių mokinių	Švietimo pagalbos specialistų pateiktos rekomendacijos padeda dalyko mokytojams tinkamai taikyti ugdymo	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai, MMG, švietimo pagalbos	Individualios, intelektualinės, MK

	ugdymas.	metodus pamokoje, dirbant su SUP mokiniais. SUP mokiniai gauna reikiamą pagalbą. Pamokose SUP mokiniai noriai įsijungia į veiklas, pasitiki savimi, nes gali ugdytis pagal savo gebėjimų lygį. Įvairesnio turinio pamokinės veiklos, paskatina SUP mokinių mokymosi motyvaciją. Mokiniai paskatinami aktyviai dalyvauti popamokinėje veikloje, lavina raiškas ir tenkina savo poreikius..		specialistai, klasės vadovai	
	Mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymas.	Savalaikis mokymosi sunkumų identifikavimas, paspartina tinkamą pagalbą. Gerai veikia mokytojas-mokinytėvai-pagalba algoritmas. Paveiki lankomumo prevencija padeda nenutrūkstamam ugdymo procesui užtikrinti. Kryptingas konsultavimas, atviro ugdymo programos veikimas sumažina mokinių skaičių, kurie patiria sunkumus, Bendras pažangumas siekia 95 proc.	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai, MMG, švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai	Individualios, intelektualinės, MK
Nuosekliai įgyvendinti įtraukties procesą.	Tinkamos įtraukčiai mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	Suformuotos mokytojams teigiamos vertybinės nuostatos apie įtraukųjį ugdymą, gebėjimas susieti bendrojo ir specialiojo ugdymo sistemas, gebėjimas ugdyti mokinių orientuotą ne į akademinį pasiekimą, bet į bendrąsias kompetencijas, padeda „prisijaukinti“ patį procesą, kaip neišvengiamą būtinybę.	2022-2024 m.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	MK,. intelektualinės
	Pasirengimo įtraukčiai lygio vertinimas, pagrindinių ugdymo sričių analizė.	Atliktas įsivertinimas apie gimnazijos pasirengimą įtraukiamam ugdymui, patvirtina, kad vyrauja teigiamos bendruomenės nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo; aplinka iš dalies pritaikyta, aprūpinimas specialiosiomis mokymo(si)	2023-2024 m.	Gimnazijos vadovai, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	MK, individualios, intelektualinės

		ir techninės pagalbos priemonėmis patenkinama, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų, pasirengimo bendradarbiauti, komandinio darbo įgūdžių pakanka, bei esame pasirengę sudėtingų situacijų valdymui.			
	Gimnazijos bendruomenės švietimas.	Tinkamai suformuotos visų bendruomenės narių nuostatos, apie įtrauktį, leidžia priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, o ne kaip trukdį.	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai,	MK, individualios, intelektualinės
	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. I etapas.	Prioritetų išryškinimas, priemonių plano, kuriame numatyti mokyklai reikalingi pokyčiai sudarymas - svarbi naujo proceso veikla, proporcingai padalinta ir išaiškinta gimnazijos bendruomenėje. Aiškūs švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikis ir krūviai. SUP turinčių mokinių Tėvai (globėjai, rūpintoja) įtraukiami į Gimnazijos Tarybą. Užtikrinamas SUP turinčių mokinių Tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas sprendimų priėmimo. Tinkamai atstovaujami visų mokinių interesai. VGK paskirtas narys, atsakingas už įtraukiojo ugdymo organizavimą, efektyviai užtikrina dokumentų parengimą, mokinių, kuriems reikia SUP vertinimo identifikavimą; savalaikią informaciją gimnazijos mokytojams dėl ugdymo proceso organizavimo tinkamumo. Tai padeda gerai pasirengti bei įgyvendinti įtraukujį ugdymą gimnazijoje.	2023-2024 m.	Gimnazijos vadovai, VGK, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	MK, individualios, intelektualinės
	Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas. II	Tinkamai parengtos mokymo sutartys, kuriose kalbama apie įtraukiojo ugdymo organizavimo nuostatas ir darbo gaires su	2023-2024 m.	Gimnazijos vadovai, VGK, švietimo pagalbos	MK, individualios, intelektualinės

	etapas. Bendruomenės įgalinimas.	SUP mokiniais gimnazijoje, padeda sklandžiai bendrauti/ bendradarbiauti su SUP turinčių mokinių Tėvais (globėjais, rūpintojais). Gimnazijos mokinių priėmimo komisija atsižvelgia į tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktus dokumentus dėl SUP mokinių ugdymo sąlygų. Pirmų, penktų klasių komplektavimui, skiriamas ypatingas dėmesys dėl mokinių individualių ypatumų ir tarpusavio sąveikos. Teisingai sukomplektuotos klasės sudėtis užtikrina mokinių saugumą, bei mokytojo galimybę valdyti klasę, sukuria geranoriška atmosfera, padeda pasiekti ugdymosi tikslus. Įvertinusi poreikį gimnazijos administracija kreipiasi į Vilniaus r. savivaldybę dėl specialiųjų klasių steigimo.		specialistai, mokytojai	
Paskatinti savanorystę, pilietinę veiklą bei socialinę pagalbą gimnazijos bendruomenės nariams.	Socialinės-pilietinės veiklos koordinavimas.	Socialinės-pilietinės veiklos koordinatorius ir sukurta šią veiklą koordinuojanti darbo grupė sumažina klasių vadovų darbo krūvį, kuris susidaro ieškant mokiniams patrauklių veiklos formų, teikia tokios veiklos tobulinimo pasiūlymus, įtraukiama gimnazijos bendruomenės dalis. Mokiniai gauna reikalingą informaciją dėl siūlomos veiklos atlikimo, gali save realizuoti, tampa empatiškais ir svarbia tvaros ir pilietiškai atsakingos visuomenės dalimi, geriau geba integruotis į visuomenę, prisitaikyti prie pokyčių.	2022 - 2023 m, 2026 m.	Tikslinė darbo grupė, vyresnių klasių mokinių atstovai, mokinių taryba	Individualios, intelektualinės
	Integruotas profesinis veiklinimas.	Tikslinių ekskursijų į įmones, koncernus, įstaigas metu mokiniai, išsamiai susipažįsta su profesijomis, savanorystės	2022-2026	Karjeros ugdymo specialistas, klasės vadovai, dalykų	Individualios, intelektualinės

		idėjomis. Pakviesti ir atvykę savanoriai, pasidalija savo patirtimi, taip padeda mokiniams įsivertinti savo galimybes bei lūkesčius, kurie įtakoja asmenybės formavimuisi.		mokytojai, Psichologas	
	Savanorystės programų įgyvendinimas.	Mokiniai susiformuoja teigiamas nuostatas apie savanorystę. Gimnazijos svetainėje skiltyje skirtoje savanorystei pateiktos tarptautinės ir šalies savanorystės patirtys; informacija apie baimes, kliūtis savanoriaujant, sustiprina gimnazijos mokinių nuostatas šiai veiklai. Skelbiamos savanorystės programos (trumpalaikės, regioninės, tarptautinės), patikimi aktualūs informacijos portalai, tikslūs savanoriškų organizacijų adresai, sėkmingos savanorių istorijos (interviu, dienoraščiai, blogai) mokiniams pateikia patrauklią, aktualią socialinės –pilietinės veiklos įvairovę gimnazijoje bei už jos ribų. Socialinė pilietinė veikla 100 proc. tampa patrauklia veikla. Savanoriauja 50 proc. vyresnių klasių mokinių (pvz. „Jaunieji maltiečiai“).	2022-2026 m.	Tikslinė darbo grupė, mokinių taryba, iniciatyvūs mokytojai lyderiai	Individualios, intelektualinės
Efektyvinti ugdymo karjerai veiklas.	Ugdymo karjerai specialistų kvalifikacijos stiprinimas.	Dalyvauja šalies mastu numatytuose karjeros specialistų mokymuose, kvalifikacijos tobulinimo programose. Užtikrinamas kokybiškos, šiuolaikinio pasaulio realijas atliepiančios ugdymo karjerai paslaugos gimnazijoje. Tinkamai pasirengiama karjeros planavimui pradiniam ugdyme.	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai, ugdymo karjerai specialistai	Individualios, intelektualinės
	Ugdymo karjerai veiklų integravimo stiprinimas	Kolegialus bendradarbiavimas padeda sustiprinti ugdymo karjerai skirtas veiklas, nes aktyviai ir intensyviai vykdomos klasių vadovų (ne mažiau kaip	2022-2026 m.	Klasės vadovai, metodinė taryba	Individualios, intelektualinės

	klasės vadovų, dalykų mokytojų veiklose,	8 klasės valandėlės skirtos ugdymo karjerai veikloms per mokslo metus) ir dalykų mokytojų (teminės pamokos, renginiai, ekskursijos, veiklos, skirtos profesiniam mokinių veiklinimui per mokomąjį dalyką.			
	STEAM ugdymo 5-8 klasėse diegimas.	Įdiegiamas su gyvenimu siejamas, problemų sprendimu ir tyrinėjimu grįstas STEAM ugdymas 5-8 klasėse, sustiprinamas ir integruojamas mokinių ugdymas karjerai bei profesinis orientavimas pagrindinio ugdymo pirmajame centre.	2023 m.	Gimnazijos vadovai, tikslinė mokytojų lyderių grupė	Individualios, intelektualinės
	Ugdymo karjerai veiklų grįžtamojo ryšio užtikrinimas.	Vykdomos apklausos užtikrina grįžtamąjį ryšį iš mokinių, klasių vadovų, tėvų, dalykų mokytojų. Gerėja ugdymo karjerai veiklų kokybė, veiklų pobūdis tampa tinkamesnis ir tikslingesnis skirtingo amžiaus mokinių auditorijai.	2022-2026 m.	Ugdymo karjerai specialistai	Individualios, intelektualinės

5.1.2. PRIORITETAS: TINKAMOS UGDYMOSI APLINKOS SUKŪRIMAS, MOKYMO(SI) POREIKIŲ IR PASIEKIMŲ UŽTIKRINIMUI.

5.1.2.1. Tikslas: *Sukurti palankią emocinę ir psichologinę aplinką ugdymui(si).*

Išugdyti bendruomenės narių tapatumo nuostatas susitarimų ir tvarkų įgyvendinimui (uniformos, judėjimas ir kt.).	Tapatumo vertybinių nuostatų ugdymo koncepcijos sukūrimas.	Gimnazijos taryba, iniciatyvūs bendruomenės nariai inicijuoja ir paskelbia tapatumo vertybinių nuostatų ugdymo koncepciją. Jos poveikis bendruomenei išreikštas požymiais: vieningi susitarimai dėl elgesio ir tvarkų (uniformų, mokinių saugumo užtikrinimo, tinkamo elgesio, lankomumo, kt.) įgyvendinimo, jų laikosi beveik visi bendruomenės nariai. Koncepcijoje taikomi pakoreguotų esamų dokumentų nuostatos: mokinių elgesio taisyklės, smurto ir patyčių prevencijos ir	2024 m.	Gimnazijos taryba	Individualios, intelektualinės
--	--	--	---------	-------------------	--------------------------------

		intervencijos vykdymo mokykloje aprašas, darbo tvarkos taisyklės, poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarka, mokinių skatinimo tvarka. Efektyvumas siekia 80 proc.			
	Tapatumo, pilietiškumo stiprinimas pamokose, nepamokiniame ugdyme.	Mokiniai, aktyviai dalyvauja kūrybinėje, kultūrinėje veiklose, todėl linkę į didesnę tapatumą. Dalyvavimas kultūroje be tautinės ir pilietinės tapatybės ugdymo suformuoja bendruomenės narių kūrybingumą, atvirumą naujovėms, kuris tiesiogiai siejamas su pasiekimais ir asmenine pažanga, tolerancija, bendruomeniškumu, socialine atsakomybe, kuri, mažina atskirtį, prisideda prie nelygybės mažinimo. Mokiniai aktyviai dalyvauja, kuria, pažymint valstybines šventes. Nuosekliai ir tikslingai dalyvaujama pilietiškumo projektuose. Kiekvienas pedagogas prisiima atsakomybę rengiant ir organizuojant ne mažiau kaip vieną konkrečią veiklą, skirtą kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti. Gimnazijos bendruomenei kasmet organizuojami tradiciniai renginiai (numatomi Veiklos plane), bent vienas visuomenės ir kultūros aktualijas atliepiantis renginys. Tikslingai pasinaudojama Kultūros paso galimybėmis.	2022-2026 m.	Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, MMG	MK, individualios, intelektualinės, projektinės lėšos
	Iniciatyvių ir aktyvių mokytojų (lyderių) veiklos.	Įkuriamas lyderių (ekspertų) mokytojų klubas, kurio veikloje dalyvauja 10-15 mokytojų, kurie sklaidos principu, asmeniniu pavyzdžiu įtakoja	2023-2024 m.	Lyderių mokytojų klubas	Individualios, intelektualinės

		bendruomenės narių motyvaciją, emocinį ir psichologinį saugumą. Nariai inicijuoja veiklas, kurios buria bendruomenę gimnazijos misijai vykdyti, 20-40 proc. pasikeičia ugdymo(si) proceso tendencijos, pamokos formatai, pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimo aspektai.			
	Mokinių tarybos iniciatyvos ir veikla.	Mokinių savivalda aktyvi ugdymo proceso dalyvė, dalyvaujanti gimnazijos ugdymo ir veiklos planų kūrime, vykdyme, organizuojant mokinių švietimo renginius, projektus, įtakoja mokinių mokymosi motyvaciją, tapatumą mokyklai. Mokiniai tikslingai įsitraukia į diskusiją dėl gimnazijos mokyklinių uniformų „atnaujinimo“. Kasmet organizuoja 3 renginius - akcijas, skirtas stiprinti mokinių bendruomeniškumą. Mokiniai daugiau įgyja renginių organizavimo kompetencijų. Sustiprėja bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	2022-2026 m.	Mokinių taryba	Individualios, intelektualinės, rėmėjai
Paskatinti gimnazijos bendruomenės narių kolegialius ryšius, patirties sklaidą.	Patirties sklaidos kanalo „pamačiau-išmokau-pabandžiau-pasiūliau“ sukūrimas.	Mokytojai suradę tinkamos ugdymo metodikos, šiuolaikinio ugdymo paradigma pagrįstus pavyzdžius, mokosi, išbando ir sėkmingai dalijasi su kolegomis. MMG ir metodinės tarybos viduje. Rengia straipsnius, juos publikuoja gimnazijos, kt svetainėse. Surengta Vilniaus r. mokytojams metodinė konferencija apie kanalo sėkmę, sustiprina gimnazijos mokytojų metodines pozicijas	2023-2025 m.	Metodinė taryba, MMG nariai	Individualios, intelektualinės
	Gerųjų patirčių viešinimas.	Sėkmingai tęsiamas „Gerosios patirties“ banko kūrimas. Mokytojai dalinasi savo sukurtomis skaitmeninėmis priemonėmis,	2022-2026 m.	Gimnazijos taryba, metodinė taryba, iniciatyvūs	MK, Individualios, intelektualinės

		metodikomis, ugdymo sėkmės istorijomis tarpusavyje. Publikuojamos įdomios šeimų istorijos, buvusių mokinių (alumnų) gerosios patirtys. Tai skelbiama atskiroje skiltyje gimnazijos svetainėje. Sukuriamas saugios ir patikimos ugdymo įstaigos įvaizdis.		mokytojai, tėvai.	
	Projektinės, eksperimentinės, edukacinės, kūrybinės, tiriamosios veiklos, organizavimas.	Mokiniai aktyviai dalyvauja projektinėje kūrybinėje, tiriamojoje veikloje, siekia kuo aukštesnių rezultatų varžybose, konkursuose, olimpiadose. Mokytojai kuria projektines komandas, bendradarbiauja tarpusavyje, kolegialūs ryšiai paskatina siekti geresnio rezultato. Kartu komandose mokosi spręsti gyvenimiškas problemas, mokiniai ugdomi aktualias šiuolaikines kompetencijas. Susitarę tarpusavyje, mokytojai pamokas organizuoja integruotas pamokas netradicinėse erdvėse, vykdoma įvairi projektinė veikla. Tokia veikla paskatina mokytojų kolegialius ryšius, patobulina mokinių ir mokytojų planavimo įgūdžius, komandinio darbo, bendravimo ir bendradarbiavimo, kompetencijas. Mokytojai analizuoja savo patirtis, dalinasi ja MMG, metodinėje taryboje, metodinėje konferencijoje.	2024-2025 m.	Metodinė taryba	MK, individualios intelektualinės, projektinės lėšos
	Tėvų iniciatyvų skatinimas ir socialinių partnerių paieška.	Tėvai aktyviai įsitraukia į gimnazijos veiklas, veda profesines pamokas, teikia iniciatyvas, pasiūlo (tampa) socialinius partnerius, padeda užmegzti su jais ryšius. Kas du metai organizuojamas visą bendruomenę sutelkiantis metų renginys. Inicijuojamas ir atliekamas mokyklos	2022-2026 m.	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, iniciatyvių tėvų grupė	Žmogiškieji ištekliai

		pedagoginės bendruomenės poreikių tyrimas dėl mokinių tėvams, mokytojams organizuojamų mokymo krypčių. Pasirašomos bent dvi bendradarbiavimo sutartys su švietimo, verslo atstovais.			
Įgyvendinti sveikatinimo programas, užtikrinat bendruomenės narių fizinę, emocinę ir psichologinę sveikatą.	„Sveika ir aktyvi mokykla“ programos vykdymas.	Pagal GUP fizinio ugdymo 3-ia pamoka skiriama sveikatinimui ne sporto salėje. Parengta ir patvirtina programa „Aktyvi ir sveika mokykla“ paveiki metodinė pagalba organizuojant fizinio ugdymo veiklą, skirtą sveikatinimui. Sustiprėja bendruomenės narių fizinė sveikata, 30 proc. mažiau sergama. Rekomenduojamas vaikščiojimas (aktyvi veikla) lauke tampa gimnazijos bendruomenės stiprybe, nes trūkstant motyvacijos ir esant kitiems negatyviems aplinkos ir gyvenimo poveikiams, išryškėja poreikis dėl fizinio ir emocinio aktyvumo. Tęsiamas fizinio ugdymo mokytojų pasiūlytas projektas „Mokyklos eina“ (vėliau kiti projektai) – paveiki ir inovatyvi galimybė garsinti mokyklą bei pasiekti asmeninių tikslų.	2022-2026 m.	Koordinatorė fizinio ugdymo mokytoja ekspertė R. Leganovič	MK, Individualios, intelektualinės
	Sporto švenčių, sveikatinimo akcijų, iššūkių savaitių organizavimas.	Visi mokiniai aktyviai dalyvauja sveikatinimo akcijose, sporto šventėse, projektinėje veikloje. Parengta metodinė medžiaga stenduose, siunčiama medžiaga per Tamo, svetainėje padeda tinkamai šviesti bendruomenę. Vykdomos iššūkių savaitės, renginiai (pvz sporto šventės, aktyvios pratybos), sveikatinimo pamokos, projektai (Pagarbos (virtualus) bėgimas, „Mokyklos eina“, mokymosi plaukti 2 kl.), įvairios teminės viktorinos-skatina mokinius sveikiau maitintis,		Gimnazijos bendruomenė, tikslinės dalyvių grupės	MK, Individualios, intelektualinės, rėmėjai

		vartoti daugiau vaisių, daržovių, judėti, gyventi fiziškai aktyvų ir sveiką gyvenimo būdą. Vyksta tradiciniai ir rezultatyvūs bei bendruomenės narių gerai įvertinti masiniai sveikatingumo renginiai (Rudens Sporto šventė, Solidarumo bei Virtualus bėgimai) paskatina ugdytinius, jų tėvelius, atskirais atvejais mokytojus planuoti ir domėti asmenine fizine ir emocine sveikata.			
	Dalyvavimas sveiką stiprinančių mokyklų tinklo veikloje: Aktyvios mokyklos vardo siekimas.	Gimnazija yra Lietuvos sveiką stiprinančių mokyklų tinklo narė. Atnaujinta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa suteikia galimybę, toliau aktyviai dalyvauti tinklo veiklose. Gimnazijoje kartu su bendruomene, ugdomi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, sukurama mokyklos bendruomenės sveikatai palanki fizinė ir psichosocialinė aplinka. Suteiktas aktyvios mokyklos vardas įrodo, kad gimnazijoje išskirtinis dėmesys skiriamas mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, kuriama fiziniam aktyvumui palanki mokyklos aplinka, integruojamas fizinis aktyvumas į kasdieninę mokyklos gyvenimą, vyksta įdomios, naudingos bendruomenės narių sveikatai palaikyti ir užtikrinti, veiklos.	2022-2023 m.	Koordinacinė grupė	Žmogiškieji ištekliai
	Tikslinės veiklos, užtikrinančios bendruomenės narių emocinę ir psichologinę sveiką.	Mokytojų „perdegimas“, jų ir personalo psichologinė sveikata rūpi kiekvienam bendruomenės nariui. Organizuojami renginiai, paskaitos, atliekamas mikroklimato tyrimas. pedagogų etikos kodekso nuostatų laikymasis padeda	2022-2026 m.	Etikos komisija, iniciatyvių bendruomenės narių grupė	Žmogiškieji ištekliai

		užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą, kolegialų bendravimą ir bendradarbiavimą. Gimnazijos kieme įrengiamas „basų kojų“ takas. Taip paskatinamas Gimnazijos bendruomenės narių sveikatinimas, gera emocinė ir psichologinė savijauta.			
Užtikrinti patyčių, netinkamo elgesio ir kitų žalingų įpročių prevenciją.	Tikslinis prevencinių renginių organizavimas („Tolerancijos dienos minėjimas, Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“, kt.).	Padidėjęs mokinių supratimas apie patyčias, toleranciją, saugią aplinką, mažina patyčių ir netinkamo elgesio atvejus. Mokinių užimtumui skatinti, tikslingai organizuojamos įvairios akcijos (kino vakarai, teminės piešinių parodos, diskusijos). Klasės valandėlės, individualūs pokalbiai su mokiniais sustiprina mokinių pasitikėjimą vieni kitais bei , paveikia suaugusiųjų pagalba. Organizuojant tikslinius renginius patyčių prevencijai, tolerancijos ugdymui 50-70 proc. mokinių adekvačiai suvokia saugią aplinką ir tinkamai reaguoja į patyčių atvejus.	2022-2026 m.	Mokinių taryba, Tikslinė mokytojų grupė, pagalbos mokiniui specialistai	Individualios, intelektualinės, rėmėjai
	Prevencinės patyčių programos „OPKUS“ tęstinis įgyvendinimas.	Patyčių masto įvertinimui mokykloje, 3-8, I-IIIG klasių mokiniai tikslingai dalyvauja patyčių prevencijos programos „OPKUS“ anoniminėse apklausoje. Analizuojami apklausos rezultatai, pristatomi mokiniams, mokyklos bendruomenei parodo patyčių mastą gimnazijoje (vietas, besityčiojančių mokinių amžių, patyčių formas), padeda priimti teisingus sprendimus. Vyksta patyčių prevencijos Olweus programos klasės valandėlės, socialinių įgūdžių užsiėmimai, teikiama savalaikė psichologinė pagalba, mokytojai mokosi	2022-2026 m.	Programos koordinatoriai, MSN vadovai, mokytojai, klasių vadovai	Individualios, intelektualinės

		tinkamai valdyti situacijas. Iki minimumo sumažėja patyčių atvejų.			
	Preveninių programų (rūkymo, žalingų įpročių, narkomanijos, AIDS ir kt.) efektyvus integravimas į dalykų pamokas ir klasių valandėles.	Per planingus užsiėmimus (klasės valandėlės, renginiai, susitikimai, paskaitos, akcijos („Nerūkymo diena“, kt.), preventinių filmų peržiūros ir aptarimai) vykdoma efektyvi preventinė veikla, užtikrinanti mokinių saugumą ir sveiką gyvenseną. Paskaitos organizuojamos bendradarbiaujant su kitomis institucijomis (Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Policijos komisariatu, Psichikos sveikatos centru), kviestiniai lektoriai užtikrina tinkamą ir patikimą informaciją, paskaitų turinį. 70–80 proc. mokinių pasirenka sveiką gyvenimo būdą, įgyja žinių ir tinkamai įsivertina savo rizikingą elgesį bei žino kur kreiptis pagalbos.	2022-2026 m.	Iniciatyvinė grupė, mokinių taryba, socialiniai pedagogai, klasės vadovai, mokytojai dalykininkai	MK. Intelektualinės individualios
	Mokyklos nelankymo prevencijos tobulinimas.	Psichologai, socialiniai pedagogai, lankomumo komisija paveikiai ir planingai organizuoja susitikimus su prastai mokyklą lankančiais mokiniais, jų tėvais. Identifikuotos priežastys, suteikta laiku tikslinė pagalba mažina mokyklos nelankymo problemą. 70 proc. sumažėja nepateisintų pamokų skaičius, 20 proc. pagerėja pasiekimai..	2022-2026 m.	Lankomumo komisija, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Netinkamai besielgiančių mokinių identifikavimas ir jų elgesio korekcija.	Su klasių vadovais – išsiaiškinami netinkamo elgesio mokiniai, vykdant savalaikes apklausas (raštu) ir vedant tikslingus pokalbius apie ugdytinius. Netinkamai besielgiantys mokiniai stebimi pamokų, pertraukų metu, nuosekliai analizuojami rezultatai	2022-2026 m.	Klasės vadovai, gimnazijos vadovai, socialiniai pedagogai	Žmogiškieji ištekliai

		aptariami su klasių vadovais bei mokinių tėvais. Tinkamo kontakto užmezgimas ir bendradarbiavimas su šių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) pagerina padėtį.. Esant poreikiui atliekama psichodiagnostika, (gavus raštišką tėvų sutikimą). Identifikavus netinkamai besielgiančius mokinius jiems teikiamos savalaikės psichologinės konsultacijos, parengiamos rekomendacijos tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams. Socialinis pedagogas aktyviai individualiai konsultuoja teikia rekomendacijas. Siūlomi ir lankomi neformalaus ugdymo užsiėmimai gimnazijoje, seniūnijos Vaiko dienos centre, Vaidotų Atviroje jaunimo erdvėje. Paveikiai bendradarbiaujama su sveikatos institucijomis (Psichikos sveikatos centras, poliklinikų psichologais). Siekiant įvertinti netinkamai besielgiančių mokinių elgesio pokyčius, tikslingai organizuojami pokalbiai, aptarimai su klasės vadovais, mokytojais dalykininkais, tėvais (globėjais, rūpintojais), pačiais mokiniais. Sumažėja tokių mokinių skaičius, 50 proc. gerėja jų asmeninė pažanga bei pasiekimai.			
5.1.2.2. Tikslas: <i>Kurti ir plėtoti saugią, šiuolaikišką aplinką gimnazijoje.</i>					
Peržiūrėti gimnazijos erdvių išplėtimo perspektyvas.	Gimnazijos erdvių plėtros darbai.	Gimnazijos plėtros klausimas sprendžiamas ne tik gimnazijos, bet ir savivaldybės lygmeniu, t.y. pateikiamas motyvuotas prašymas dėl finansavimo skyrimo gimnazijos infrastruktūros plėtrai, užsakomi bei sutartu laiku atliekami gimnazijos pamatų ekspertizė	2022-2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Žmogiškieji ištekliai, tikslinės (SB) lėšos

		bei grunto geologiniai tyrimai, gaunamas savivaldybės sprendimas dėl finansavimo skyrimo gimnazijos antstatui arba priestatui. Sėkmingai išsprendus gimnazijos plėtros klausimą, padidėja ugdomajai veiklai skirtų patalpų skaičius, kuris užtikrina platesnes ugdymo perspektyvas, padidina išorinio diferencijavimo galimybes, mokinių poreikių tenkinimą. 80 proc. pagerėja mokymo(si) sąlygos, 50 proc. pagerėja mokymosi motyvacija bei asmeninė mokinių pažanga, rezultatai, įrengtas šiuolaikiškas funkcionalus mokytojų darbo ir poilsio kambarys užtikrina mokytojų emocinę ir psichologinę sveikatą, pilnai tenkinami HN reikalavimai dėl mokymosi erdvės ploto vienam mokiniui užtikrinimo, gimnazija patraukli gyventojams, todėl jie noriai renkasi ugdymo įstaigą savo vaikams.			
	Gimnazijos rūsių patalpose mokinių poilsio zonos, drabužinės bei bibliotekos depozitinio fondo įrengimas.	Parengtas rūsių erdvių pritaikymo gimnazijos bendruomenės poreikiams projektas bei suderintas papildomas finansavimas su Vilniaus rajono savivaldybe, užtikrina tinkamą rūsių erdvių modernizavimą ir pritaikymą ugdymo proceso organizavimui. Tai atlaisvina dabartinės rūbinės erdvę panaudoti moderniam gamtos mokslų kabineto ir laboratorijos įrengimui. Užtikrinamas šiuolaikinės ugdymo paradigmos, pagrįstos tyrinėjimu įgyvendinimas.	2023-2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	SB, rėmėjų lėšos
Išplėtoti esamų	Tikslingas	Atliktas tyrimas „Gimnazijos	2022-2026 m.	Direktorius,	MK ir SB lėšos

mokymo(si) erdvių modernizavimą (virtuali, hibridinė ir pan.).	mokomųjų kabinetų atnaujinimas bei naujų, funkcionalių mokymosi erdvių kūrimas, atsižvelgus į mokinių ugdymo(si) poreikius.	infrastruktūros įtaka mokinių pasiekimams“ (2 lygmenimis: mokytojų ir mokinių) patikrina mokomosios erdvės išnaudojimo efektyvumą. Sukurtos patogios, funkcionalios, ugdymui(si) patrauklios aplinkos, patenkina skirtingus mokinių ugdymosi poreikius:isigijami nauji, modernūs bei patogūs baldai bei kitos ugdymo(si) priemonės dalykiniuose kabinetuose, įgyvendinant kabinetų atnaujinimo planai; įrengiama mokymosi erdvė gimnazijos koridoriuje, t.y. sumontuotas siauras stalviršio stalas prie sienos aukštesniame lygyje ir pastatytos aukštos „baro” tipo kėdės efektyviai padeda papildomam savarankiškam mokinių darbui. įrengta nukreipiamų šviestuvų sistema pagerina mokinių darbų (paveikslų) kokybišką apšvietimą. sukuriamą naują, šiuolaikinę, estetišką stendinę sistemą pagerina bendruomenės narių savijautą ir pasididžiavimą mokykla. įrengiamos papildomos kūrybinės erdvės, skirtos mokinių saviraiškai (prie dailės kabineto ir pradinukų korpuse), jos tikslingai papildo mokinių ugdymą. Sėkmingai įgyvendintas „Lauko klasės“ projektas pajvairina ugdymo procesą, skatina mokinių motyvaciją. Analizuojant ir tobulinant kabinetų atnaujinimo planus, nuolat stebimas jų užimtumas padeda kokybiškam ugdymo organizavimui.		direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojų, Kūrybinė grupės nariai, atsakingų už kabinetų tinklo priežiūrą, darbo grupė	
	Efektyvus dalykinių kabinetų, gamtos	Tikslingas ir nuoseklus IKT įrangos dalykiniuose kabinetuose naudojimas ugdymo procese. 85 proc. mokytojų	2022-2026 m.	Direktorius, mokytojai, IKT specialistas	MK ir SB lėšos, projektinės lėšos

	mokslių erdvių panaudojimas.	optimaliai išnaudoja ugdymui(si) skirtas erdves pamokų, užsiėmimų, projektų ir renginių organizavimui. Padidėja mokinių mokymo(si) motyvacija, paskatinamas atsakingas požiūris į kabinetų priežiūrą, gimnazijos turto panaudojimą. Vykdoma priežiūra, matuojamas vedamų dalyko bei kitų užsiėmimų kokybės efektyvumas. Jis siekia 70 proc.			
	Gimnazijos IKT išteklių tikslingas panaudojimas.	Efektyvus ir nuoseklus planšėčių klasės, nešiojamųjų kompiuterių klasė (ypač pradiniam ugdyme, įgyvendinant projekto „Informatika pradiniam ugdyme“ veiklas), hibridinės įrangos – mobilių robotukų, skirtų mišriojo ugdymo įgyvendinimui, panaudojimas. Mokytojai patobulina IKT kompetencijas, dalijasi patirtimi. 70 proc. mokytojų sėkmingai naudoja hibridinę įrangą, įgyvendindami mišrųjų ugdymą.	2022-2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkio reikalams, mokytojai	MK ir SB lėšos, žmogiškieji ištekliai
Užtikrinti įvairių ugdymo (si) būdų panaudojimą ugdymo procese (projektinė veikla, edukacijos, tarpdalykinė integracija).	Tarpdalykinė integracija.	Laikantis susitarimų dėl tarpdalykinės integracijos (GUP, MMG planai) integruotos pamokos tampa kasdienybe, t.y. 2–4, 5–8 ir gimnazijos I–II klasėse organizuojami kūrybinių integracinių pamokų ciklai „Pagauk sėkmę“ pagal atitinkamos dienos patvirtintą tvarkaraštį. Integruotose pamokose, projektinėje veikloje siekiama bendrosiose programose numatytų rezultatų, ugdomos bendrosios kompetencijos. Toliau sėkmingai išnaudojamos dalykų integracijos formos, t.y. edukacinės išvykos-pamokos, netradicinės pamokos, projektai. Tikslingai 5-8, gimnazijos I-II	Metų eigoje pagal atskirus tvarkaraščius.	Kuruojantys vadovai, mokytojai dalykininkai.	Žmogiškieji ištekliai

		klasių (lietuvių mokomąja kalba) lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turinys siejamas su integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir teatro programa. Paauga mokinių branda ir socialumas. Ugdymo karjerai veiklos integruojamos į dalykų ugdymo turinį bei klasės vadovų veiklas, išauga mokymosi visą gyvenimą galimybė. Tęsiama sėkminga mokinių sveikatinimo programos integracija į skirtingų dalykų turinį (technologijos, biologija, fizinis ugdymas), naujos projektinės veiklos sustiprina mokinių tiriamąją bei mokėjimo mokytis kompetencijas. Teminiuose planuose kiekvienas mokytojas suplanuoja ir praveda per metus ne mažiau nei 1 integruotą pamoką.			
	Nordplus programos (Šiaurės ir Baltijos šalių bendradarbiavimui skirta programa), Nordplus Junior poprogramės projekto „Experiental learning in multicultural environment“ realizavimas.	Projekto „Experiental learning in multicultural environment“ (projekto partneriai Danijos ir Estijos mokyklos) metu šešių mokyklų mokytojai, vadovaujantis personalas sėkmingai dalyvauja mobilumo užsienyje veiklose. Mobilumo užsienyje veikoje dalyvauja 10 gimnazijos 14-16 metų mokinių. Partnerių priėmimo veikloje dalyvauja dauguma gimnazijos mokytojų ir mokinių bendruomenės. Dalyviai pagerina tarpkultūrines, kalbines kompetencijas. Mokytojai patobulina dalykines ir tarpdalykinės integracijos kompetencijas, mokytojai kartu su mokiniais įgauna tarptautinio bendradarbiavimo kompetenciją. Sustiprėja mokinių mokymo(si)	Finansavimo atveju projektas vykdomas 2022 – 2023 m.	Projekto koordinatore Edita Rumbutė, projekto vykdytojų grupė: gimnazijos Anglų kalbos mokytojų metodinė grupė	Nordplus programos lėšos, žmogiškieji ištekliai

		motyvacija. Susiformuoja dalyvavimo tarptautiniuose projektuose įgūdžiai. Pagerėja užsienio kalbos vartojimo įgūdžiai, 30 proc. pagerėja anglų kalbos pasiekimai			
Erasmus + KA1 projektas mokytojų užsienio projekto partnerių darbo stebėjimo, taip pat kursų užsienyje veikla.	Projekto paraiška teikiama 2023 metais. 4 mokyklos pedagogai dalyvauja darbo stebėjimo veikloje užsienyje ir 6 mokyklos pedagogai dalyvauja profesinės kvalifikacijos kursuose užsienyje. Projekto dalyviai patobulina dalyko dėstymo, IKT bei užsienio (anglų) kalbos žinias (ne anglų kalbos mokytojams), sustiprėja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Išauga gimnazijos mokytojų motyvacija mokytį. Įvyksta (1-2) patirties sklaidos renginys gimnazijoje.	2023-2024 m.	Projekto koordinatore Edita Rumbutė, projekto vykdytojų grupės nariai	Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	
Projektiniai (tiriamieji, kūrybiniai) darbai gimnazijoje.	IIG klasėje mokiniams skiriama mokslo metų trukmės projektinė veikla, kuri organizuojama, vadovaujantis projektinių, tiriamųjų, kūrybinių darbų tvarkos aprašu. Mokslo metų pabaigoje organizuojamas projektinių darbų pristatymas ir vertinimas. Darbo įvertinimas įrašomas į pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą. Mokinių projektinės veiklos pažangumas 100 proc. Kryptingai vyksta gerosios patirties sklaida, mokytojai mato prasmę organizuoti tiriamuosius kūrybinius darbus išauga mokinių tiriamojo ir eksperimentinio darbo įgūdžiai. Pasiiekti susitarimai dėl brandos darbo rengimo eigos ir naudos mokiniui. Išauga brandos darbą atliekančių mokinių skaičius 30	2022-2026 m.	Kuruojantis darbo vadovas, IIG klasėse dirbantys mokytojai dalykininkai.	Žmogiškieji ištekliai	

		proc. Padidėja mokinių susidomėjimas tiriamaisiais kūrybiniais darbais.			
	STEAM priemonių įgyvendinimas gimnazijoje.	75 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje STEAM veikloje. 5-10 proc. mokinių dalyvauja neformaliajame ugdyme, susijusiame su tiriamąja veikla. Vykdomos STEAM veiklų dienos. Mokytojai sužino edukacines galimybes ir sugeba pasinaudoti ugdymo(si) procese: teorija taikoma praktikoje, tyrinėjant ir kitaip mokantis. Parengiamas atskiras tokių veiklų organizavimo aprašas.	2024-2025 m. 1-2 k. per metus	Dalykų mokytojai, gimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai, 1, 2 proc. lėšos, MK lėšos
	Efektyvus Google Classroom platformos bei kitų platformų (padlet, 1 liveworksheet, kt.) galimybių panaudojimas.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas planuoja ir išnaudoja Google Classroom aplinką, kitas IKT priemones (platformas) hibridinio ugdymo pamokose, konsultacijose, nepamokiniame ugdyme. Mokymo(si) platforma Google Classroom tampa komunikacine priemone, o hibridinė aplinka sėkmingai išnaudojama netradicinėse situacijose (mokymas namuose, savarankiškas mokymasis, laikinas išvykimas iš Lietuvos, t.y. kai mokiniai sunkiai pasiekiami, apriboti judėjimo, laiko galimybėmis kt.). Tenkinami mokinių ir jų tėvų poreikiai. Kryptingai integruojama IT pradiniam ugdyme į dalykų pamokas, padidina mokymosi patrauklumą, vyksta paveiki patirčių sklaida (metodinės dienos, seminarai, IT dienos gimnazijoje, kt.). Metodinė diena „Hibridinis ugdymas, priemonių panaudojimo patirtys“ paskatina hibridinio mišriojo efektyvesnį	Kasmet	Metodinė taryba, Mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai

		galimybių išnaudojimą. Svarbus akcentas mokytojų metodinėje veikloje - bendrų susitarimų dėl mokinių darbų, atliekamų IT priemonėmis, kokybės priėmimas ir laikymasis jų – stiprina mokinių IKT raštingumą. Skaitmeninio turinio įtraukimas į ugdymo procesą bei jo pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams, padidina 20 proc. mokinių pažangą, padidėja mokinių mokymosi motyvaciją, gerėja mokymosi pasiekimai. (Vidurkis išauga 5- 8 klasėse iki 8,5; I-IIG klasėse iki 8,3; III-IVG klasėse iki 8,0). Mokytojai pagal poreikį ne mažiau nei 2 dienas per metus patobulina IKT raštingumo žinias ir gebėjimus. MMG susirinkimų metu mokytojai dalinasi patirtimi apie savo sukurtas bei ugdymo veikloje naudojamas skaitmenines priemones. Įvyksta mokytojų, patobulinusių skaitmeninę kompetenciją patirtinis sklaidos renginys. Įvykę metodinės tarybos posėdžiai, Metodinės dienos patikrina 80 proc. mokytojų pasirengimą sėkmingam darbui.			
Puoselėti bendruomenės narių bendrakūrą, kuriant estetiką ir jaukumą gimnazijoje.	Optimalus mokinių, mokytojų tėvų į(si)traukimas į bendrakūrą.	65 proc. mokytojų įtraukia mokinius į klasės ir bendrų gimnazijos erdvių projektavimą, dekoravimą. (prasmingai išnaudojamos sukurtos kūrybinės erdvės, skirtos mokinių saviraiškai). Aktyvi gimnazijos tarybos narių (ypač tėvų) veikla pastiprina komandinį darbą kuriant estetinį gimnazijos jaukumą. Bendruomenės nariai (ypač mokiniai) teigiamai vertina bendrakūrą, nes turi galimybę įgyvendinti kūrybinius	Pagal atskirą planą kasmet	Gimnazijos vadovai, iniciatyvių mokinių, jų tėvų bei mokytojų grupių nariai, dailės, technologijų mokytojai	MK ir SB, 1, 2 proc. paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai

		sumanymus. Padidėja atsakomybė ir motyvacija kūrybai. Gimnazijos koridorių erdvės maksimaliai išnaudojamos mokinių poilsui (suolai keičiami minkštasuoliais arba sėdmaišiais) teigiamai pakeičia mokinių gerbūvį. Gimnazijos reprezentacinės erdvės fojė modernizavimas įtakoja gimnazijos įvaizdį aplinkiniams ir savai bendruomenei. Tikslingai panaudota mokytojo poilsio erdvė, pagerina mokytojų emocinę savijautą, 25 proc. sumažėja „perdegusių“ mokytojų skaičius. Įgyvendintas gimnazijos sienų atnaujinimo spalviniais deriniais planas pakeičia gimnazijos interjerą, kuris teigiamai įtakoja visų bendruomenės narių emocinę sveikatą ir kultūrą, efektyviai paskatinamas mokinių kūrybiškumas. Vieningi ir racionalūs susitarimai dėl gimnazijos estetinės ir jaukios aplinkos kūrimo sustiprina gimnazijos bendruomenę ir jos įvaizdį išorėje..			
	Tikslingas mokinių darbų demonstravimas ir panaudojimas ugdymo tikslais.	Mokyklos erdvės dekoruojamos mokinių darbais, eksponuojami tarpiniai jų rezultatai. Mokiniai patys vertina savo ir kitų darbus. Vyksta teminės ir kūrybinės mokinių darbų parodos. Tai sustiprina mokinių estetinę, kultūrinę kompetenciją, pasitikėjimą savimi.	2022-2026 m.	Mokytojų ir mokinių kūrybinė grupės	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų, 1, 2 proc. paramos lėšos
	Mokinių iniciatyvų puoselėjimas bendrakūrai paskatinti.	Tikslingai įrengtos 2 - 4 pakeltos lysvės: pradinių klasių mokinių gamtamoksliniam ugdymui bei 5-8 kl. mokinių STEAM programos įgyvendinimui. Tinkamai ugdomi	2022-2026 m.	Mokytojų ir mokinių iniciatyvinė bei STEAM grupės	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų, 1. 2 proc. paramos lėšos

		mokinių gamtamoksliniai gebėjimai, atsakingumas. Išaugintos daržovės ir žalumynai naudojami gimnazijos valgykloje ruošiant maistą. 45 proc. išauga gamtamokslinių dalykų pasirinkimai ir pasiekimai.			
--	--	---	--	--	--

6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Gimnazijos direktorius, įsivertinimo grupė ir strateginio planavimo grupė pristato Vilniaus r. Pagirių gimnazijos strateginį planą ir jo vykdymo rezultatus Gimnazijos Tarybos susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.
