



Vilniaus r. Pagirių gimnazijos
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vilniaus r. Pagirių gimnazija (toliau – Gimnazija) – biudžetinė įstaiga, kurioje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos, pritaikytos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos bei pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, dalis veiklos įgyvendinama Keturiasdešimt Totorių pagrindinio ugdymo skyriuje (laikiniai pirmų klasių mokiniai mokosi Pagirių meno mokyklos patalpose). Gimnazijos vizija – gera, pokyčiams atvira mokykla. Mokykla, kurioje vyksta nuoseklus, kokybiškas ir nenutrūkstamas ugdymas(is) lietuvių ir lenkų kalbomis. Gimnazijos misija – puoselėti tautinę kultūrą, pilietiškumą, pozityvias gyvenimo vertybes, kurti saugią ir sveiką aplinką, ugdyti bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, asmenybės brandą ir ateities lūkesčius, skatinti kūrybišką ir laisvą mąstymą. 2025-09-01 duomenimis, Gimnazijoje sukomplektuotos 44 (2024 m. – 42) klasės, ugdyti 896 (2024 m. – 880) mokiniai. Ugdymo programas įgyvendino 86 (85,97 etato, 9,67 etato – vakansija) pedagoginiai darbuotojai (2024 m. – 82; 84,2 etato, 7,23 etato – vakansija), iš jų 79 mokytojai (2024 m. – 75), 1 psichologas, 1 psichologo asistentas, 2 spec. pedagogai-logopedai, 1 logopedas, 2 soc. pedagogai, 1 bibliotekininkas (dar 1 bibliotekininkas ir 1 bibliotekos vedėjas taip pat užėmė mokytojo pareigas). Gimnazijoje dirbo 4 eksperto, 32 metodininko, 27 vyresniojo, 12 (+2) mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų, 4 (+2) mokytojai, neturintys mokytojo kvalifikacinės kategorijos, 2 (+1) karjeros ugdymo specialistai. Gimnazijos ir jos skyriaus aplinkos funkcionalumą užtikrino 42 (-1) techninio personalo darbuotojai, iš jų 8 mokinio padėjėjai ir 2 pagalbos mokiniui specialistai.

2025 m. gimnazijoje buvo vykdomos šios prevencinės programos: „Zipio draugai“ (Dalyviai – pirmų klasių mokiniai ir mokytojai), „Obuolio draugai“ (Dalyviai – antrų klasių mokiniai ir mokytojai), „Įveikiame kartu“ (Dalyviai – trečių-ketvirtų klasių mokiniai ir mokytojai), „Lions Quest“ programos „Paauglystės kryžkelės“ (Dalyviai – penktų-aštuntų kl. mokiniai ir mokytojai) „Lions Quest“ programos „Raktai į sėkmę“ (Dalyviai – gimnazijos pirmų-ketvirtų kl. mokiniai ir mokytojai).

Gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimui buvo suformuluoti šie veiklos uždaviniai:

- Sustiprinti nuolatinį grįžtamąjį ryšį mokinio asmeninei pažangai stebėti ir stiprinti (Mokytojai, administracija, tėvai).
- Efektyviai pritaikyti mokinių pažinimo metodus planuojant ugdymo procesą (gabūs mokiniai).
- Išplėtoti veiksmingos ir savalaikės pedagoginės ir psichologinės pagalbos algoritmą įvairių poreikių mokiniams, užtikrinat mokinių netinkamo elgesio mokykloje prevenciją.
- Paskatinti gimnazijos bendruomenės narių kolegialius ryšius, patirties sklaidą.

Remiantis veiklos įšivertinimo išvadomis, didžiausiais gimnazijos veiklos privalumais laikomi:

1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (**1.2.2. rodiklis**) – rezultatyvumas. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus švietimo tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių individualias galias. Mokykloje kryptingai stebima mokinių pažanga, analizuojami pasiekimų rezultatai, tinkamai organizuojamas ugdymo procesas. Dauguma mokinių pasiekia arba viršija patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygį (tai strateginis gimnazijos tikslas), o aukštesnių gebėjimų mokiniams sudaromos sąlygos siekti aukštesnių rezultatų (pasiekusių aukštesnįjį lygį yra virš 10 proc. 5-12 klasių mokinių).

Akademiniai mokinių pasiekimai Vilniaus rajone, regione ir šalyje atspindi ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą: matematikos mažoji olimpiada (I vieta), Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (II vieta), muzikos olimpiada (II vieta), istorijos olimpiada (III vieta), biologijos olimpiada (I, II, III vietos), chemijos olimpiada (II vieta), I-oji Lietuvos mokinių miškininkystės olimpiada „Mes – miškui, miškas – visiems“ (respublikinis etapas, III vieta), respublikinis



integuotas biologijos ir technologijų konkursas „Vabzdžių mada“(I vieta), 7-8 klasių viktorina „Aš ir pasaulis“, (I vieta), Lietuvos meninio skaitymo konkursas (rajone I vieta, regione I vieta), konkursas „M. Daukšos laikų Vilnius“ (laureatai), Vilniaus r. pradinių klasių konkursas „Mano dailusis raštas puošia Lietuvos vardą (II vieta), epistolinio rašinio konkursas (I vieta), jaunųjų filologų konkursas (I vieta), respublikinis J. Miltinio dramaturgų konkursas (laureatai).

Mokiniai, jų tėvai (globėjai) ir mokyklos absolventai teigiamai vertina mokyklos indėlį ugdant asmenybę. Tai atsispindi apklausos rezultatuose (tėvų apklausa apie grįžtamąjį ryšį), susitikimų metu išsakytos nuomonės (Atvirų durų dienos renginiai), tėvų įsitraukime į mokyklos veiklas (Kalėdinis paramos koncertas, Moliūginė, Kaziuko mugė, strateginio planavimo renginys, kt.). Mokykla pasižymi ir savitais, išskirtiniais ugdymo pasiekimais: STEAM veiklos (atsiėros dalykinės pamokos pagal GUP), pripažintos ir gerai įvertintos atviros pamokos tarptautiniuose projektuose, pvz., ilgalaikiai tarptautiniai projektai suteikia mokytojams išskirtines galimybes tobulėti, skleisti gerą patirtį kolegų tarpe (Nordplus programos projektas „Baltijos ir Skandinavijos šalių patirtys, dėstant gamtos, tiksluosius mokslus ir verslumą“, Erasmus+ projektas „Viskas prasideda nuo mokytojo“), MO muziejaus inicijuotas projektas „Vizualinės mokymo strategijos mokyklose II“ pagerino 5f klasės mokinių lietuvių kalbos žinias bei sustiprino dalyvavusių mokytojų inovatyvių mokymo metodų panaudojimą pamokose).

Šie pasiekimai rodo, kad mokyklos veikla yra tikslinga, orientuota į mokinių sėkmę ir nuolatinę pažangą.

2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (**2.1.2. rodiklis**) – planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams. Gimnazijoje ugdymo procesas planuojamas sistemingai ir kryptingai, vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis bei aiškiai nustatytais ugdymo tikslais. Mokytojai geba pagrįsti šiuos tikslus dalykų teminiuose planuose, neformaliojo ugdymo programose, užtikrindami darną tarp bendrųjų ugdymo programų reikalavimų, dalykų turinio ir gimnazijos ugdymo plano. Teminiai dalykų planai aptariami metodinėse grupėse, derinami su kuruojančiais vadovais ir, esant poreikiui, koreguojami atsižvelgiant į skirtingų klasių ypatumus, mokinių pasiekimų lygį bei individualią pažangą. Bent du kartus per metus organizuojamos integruoto ugdymo dienos, kurių metu pamokų turinys orientuojamas į individualų mokinių sėkmės patyrimą bei bendradarbiavimo kompetencijos ugdymą. 5–8 klasių mokiniams yra skirtos STEAM dalyko pamokos – siekiame kryptingos dalykinės integracijos bei tinkamo mokinių bendrųjų kompetencijų formavimo. Klasių valandėlės dėl abipusio patogumo suderinamos su pamokų tvarkaraščiu, tuo pačiu skatinant mokinių socialinį ir emocinį ugdymą. Konsultacinio centro veiklą bei neformaliojo ugdymo veiklą atskiri tvarkaraščiai suderinti su pamokų tvarkaraščiu.

Gimnazijos ugdymo planas kuriamas bendradarbiaujant keliose darbo grupėse, remiantis vidaus įvertinimo duomenimis, atsižvelgiant į BUP nuostatas, gimnazijos galimybes bei mokinių poreikius. Plane atsispindi bendruomenės susitarimai, sudaromos sąlygos diferencijuotam mokymuisi, mokymosi pagalbos teikimui, pasirenkamųjų dalykų pasirinkimui, neformaliojo ugdymo veikloms bei mokymuisi pagal individualius planus.

Pamokų, veiklų ir renginių tvarkaraščiai sudaromi užtikrinant subalansuotą mokinių krūvį, atsižvelgiama į mokinių poreikius ir mokytojų situaciją (darbas keliose vietose), individualių planų specifiką bei grupių formavimo ypatumus. Mokymosi laikas organizuojamas lanksčiai – integruojant dalykus (pvz., teatro veiklos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, ugdymas karjerai – į įvairius dalykus), jungiant pamokas, derinant pamokines ir nepamokines veiklas, vykdant projektinę veiklą. Kasdieninės ugdymo korekcijos daromos dėl edukacinių išvykų, renginių, projektų ar mokymų. Toks lanksčiai organizuotas ugdymo procesas sukuria mokiniams palankias, patogias ir jų poreikius atitinkančias mokymosi sąlygas bei yra teigiamai vertinamas visos gimnazijos bendruomenės.

3. Ugdymas mokyklos gyvenimu (**2.3.2. rodiklis**) – veiklos, įvykiai ir nuotykių.

Gimnazijos bendruomenės gyvenimą praturtina daugybė įdomių būrelių (keramikos, rankdarbių, kulinarijos „Mažoji kepyklėlė“, gitaros, dainavimo studija „Kregždutė“, krepšinio, tinklinio, salės futbolo, lengvosios atletikos, šokių kolektyvas „Džiansas“, teatro studija „Faktas“,



kt.). Be sporto būrelių veiklų, aktyviai treniruojasi ir tarpusavyje rungtiasi alumnai ir tėveliai bei besimokantys mokiniai. Kiekviena neformali veikla (jų 36, GUP) leidžia mokiniams atrasti savo stipriąsias puses, talentus ir pomėgius.

Nuolat organizuojami renginiai – projektai, pilietinės akcijos, aplinkos tvarkymo talkos, pažintinės ir edukacinės išvykos (išnaudotas 100 proc. Kultūros pasas, organizuota virš 70 edukacijų), sporto varžybos, meninės parodos, koncertai (Kovo 11-osios, Garbės pakylės, naujametiniai „Švenčių magija“, kt.), pagal GUP yra organizuojamos projektinės veiklos (pvz. „Ar pažįsti savo Lietuvą“, „Tyrinėju gamtą“, „Erdvių puošyba“, „Keliauju su knyga“, „Kūryba aplink mus“, kt.) skatina mokinių savarankiškumą, atsakomybę už savo mokymąsi ir gebėjimą planuoti laiką. Projektinė veikla ugdo kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius, moko bendradarbiauti komandoje, išklausti kitų nuomonę ir aiškiai reikšti savo mintis, didina mokinių motyvaciją, nes leidžia pritaikyti žinias praktiškai ir susieti mokymąsi su realiomis gyvenimo situacijomis. Šventės (Teatro diena, Eglutės įžiebimo šventė, Gimnazisto diena, Penktokų atėjimo šventė, Garbės pakyla, kt.) suteikia mokiniams galimybę mokytis kitaip, patirti bendrystę, atsakomybę bei sėkmės džiaugsmą. Susitikimai su alumnais ir jų sėkmės istorijos skatina mokinius planuoti savo ateitį, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kūrybiškumas, iniciatyvumas ir gebėjimas išgirsti kitą. Ypač svarbu, kad į gimnazijos gyvenimą aktyviai įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė (seniūnija). Tėvų dalyvavimas renginiuose (Penktokų atėjimo šventė, Moliūginė, Kaziuko mugė, kt.) stiprina tarpusavio ryšius, skatina pasitikėjimą ir kuria bendradarbiavimo kultūrą. Bendruomeniškumas padeda vaikams jaustis saugiai, reikalingiems ir vertinamiems. Gimnazija atlieka svarbų vaidmenį formuojant pozityvaus vaikų, paauglių ir jaunuolių gyvenimo vertybes. Ji ne tik suteikia žinių, bet ir padeda augti atsakingomis, aktyviomis, kūrybingomis asmenybėmis, kurių kasdienybė pripildyta prasmingų veiklų, įspūdžių ir patirčių.

Didžiausi (nurodyti) Gimnazijos veiklos trūkumai:

1. Asmenybės tapsmas (**1.1.1. rodiklis**) – Gyvenimo planavimas ir socialumas. Dauguma vyresniųjų mokinių mokosi vidutiniškai geru mokymosi lygiu (7,8), tačiau dažnai rizikuoja rinkdamiesi egzaminus, nes pervertina savo gebėjimus ir galimybes. Pastebimas dalies mokinių mokymosi motyvacijos stygius, labai trūksta nuoseklaus darbo ir atsakomybės už savo pasirinkimus. Socialiniai įgūdžiai formuojasi, tačiau daliai mokinių dar reikia stiprinti savarankiškumą ir ilgalaikio gyvenimo planavimo gebėjimus. Nors paveikiai dirbama karjeros planavimo srityje, tikslingai išnaudojamos Spotiself platformos galimybės, bet to per mažai, kad gimnazijos mokiniai sąmoningai suprastų išsilavinimo ir mokymosi vertę, atsakingai planuotų tolesnio mokymosi siekius. Pasikeitus ugdymo turiniui, išlieka tos pačios mokymosi problemos, ypač I-IIG klasėse. Mokiniai dažniausiai bendrauja pagarbiai, geba dirbti grupėse, tačiau ne visada aktyviai įsitraukia į bendras veiklas.

2. Mokymasis (**2.3.1. rodiklis**) – Savivaldus mokymasis. Dalis mokinių dar nepakankamai geba savarankiškai planuoti savo mokymosi procesą, įsigilinti į užduočių reikalavimus ir prisiimti atsakomybę už rezultatus. Pastebima, kad mokiniai neretai laukia detalių mokytojo nurodymų, vengia patys ieškoti informacijos ar kelti klausimus. Susidūrę su sunkumais, kai kurie mokiniai greitai praranda motyvaciją ir nesinaudoja klaidomis kaip vertinimo informacija ir mokymosi galimybe. Mokiniams trūksta refleksijos įgūdžių – gebėjimo įsivertinti savo pažangą, numatyti tobulėjimo kryptis ir kryptingai jų siekti.

Mokinių mokymosi rezultatai vertinami teigiamai.

Pradinio ugdymo mokinių bendras pažangumas nekinta ir išlieka 100 proc., 21,7 proc. (73) mokiniai pasiekia visų dalykų aukštesnįjį mokymosi lygį. Dalykus mokosi tik aukštesniu lygiu 71,2 proc., pagrindiniu lygiu – 22,3 proc., patenkinamu lygiu 5,8 proc., slenkstiniu lygiu – 0,8 proc. visų gimnazijos pradinių klasių mokinių.

Mokinių lietuvių k. ir literatūros gebėjimų gerinimui bei pažangos skatinimui 2 metus iš eilės vyko Mokinių vasaros skaitymo stovykla.

5-8 kl. mokinių mokymosi vidurkis padidėjo 0,04 balo, stebimas gimnazijos I-II kl. mokinių mokymosi rezultatų prastėjimas (per dvejus metus 0,33 balo), gimnazijos III-IV kl. mokinių rezultatai suprastėjo nežymiai, 0,02 balo, bendras mokinių mokymosi vidurkis: 7,75 (–0,09 balo).



Pirmūnų skaičius 5-8 kl., gimnazijos I-IV kl. grandyse kasmet didėja (46 mokiniai – 2022-2023 m. m., 50 mokinių – 2023-2024 m. m., 55 mokiniai – 2024-2025 m. m.), 1-4 kl. 73 mokiniai – pirmūnai (+8 mokiniai per metus). 13 puikiai besimokančių gimnazijos mokinių buvo paskatinti Vilniaus rajono savivaldybės skirtomis premijomis.

4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatai žemesni nei Vilniaus rajono savivaldybės mokinių: lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) 4 kl.: –4,7 proc., matematika 4 kl.: –9,1 proc., 8 kl.: –2,1 proc., lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas) 4 kl.: –15,9 proc., 8 kl.: –9,4 proc. Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) 8 kl. NMPP rezultatai 1,3 proc. geresni už rajono. Stebima teigiama 4 kl. NMPP lietuvių k. ir literatūros (skaitymo) klasėse lietuvių mok. k. rezultatų dinamika: aukšt. pas. lygį pasiekė 7,4 proc. (0 proc. 2024 m.), pagrindinį pas. 1. – 63,2 proc. (55,2 proc. 2024 m.), patenk. pas. 1. – 23,5 proc. (40,3 proc. 2024 m.), slenkst. pas. 1. – 0 proc. (nekito) ir nepat. pas. 1. – 0 proc. (4,5 proc. 2024 m.) – lietuvių k. ir literatūra. NMPP matematikos rezultatų dinamika (lyginant su 2024 m.): aukšt. pas. lygį pasiekė 2,9 proc. (+1,4 proc.), pagrindinį pas. 1. – 73,5 proc. (+8,3 proc.), patenk. pas. 1. – 14,7 proc. (–13,9 proc.), slenkst. pas. 1. – 2,9 proc. (–2,9 proc.) ir nepat. pas. 1. – 8,0 proc. (–3,0 proc.)

Stebima mokinių PUPP rezultatų gerėjimo tendencija skaičiuojant vidurkius: matematikos (lietuvių mok. k.) +2,4 balo per dvejus metus (3,7 – 2023 m., 5,3 – 2024 m., 6,1 – 2025), matematikos (lenkų mok. k.) +1,2 balo (4,7 – 2023 m., 4,5 – 2024 m., 5,9 – 2025 m.) – lūkesčiai viršyti + 1,1 balo. Lietuvių k. ir literatūros PUPP mokinių rezultatų vidurkiai kito taip: 5,9 – 2023 m., 6,1 – 2024 m. ir 5,6 – 2025 m. – rezultatai žemesni už lūkesčius 0,5 balo, tautinių mažumų (lenkų) gimtosios k. ir literatūros: 7,4 – 2023 m., 7,5 – 2024 m., 7,0 – 2025 m. – lūkesčiai viršyti +0,2 balo.

PUPP mokinių rezultatų kokybės (7-10) rodikliai gerėja: lietuvių k. ir literatūros (+2,6 proc. 2024 m., +5,1 proc. 2025 m.), matematikos (lietuvių mok. k.) (+27,5 proc. 2024 m., +17,7 proc. 2025 m.), išskyrus matematikos (lenkų mok. k.) (–2,9 proc. 2024 m., +29,4 proc. 2025 m.), tautinių mažumų (lenkų) gimtosios k. ir literatūros (+12,9 proc. 2024 m., nepakito 2025 m. ir sudarė 76,5 proc.). 7 mokiniai pasiekė matematikos PUPP aukštesnįjį pasiekimų lygį ir 27 mokiniai – pagrindinį p. lygį. Ši tendencija parodo gerai, labai gerai bei puikiai besimokančių mokinių skaičiaus didėjimą bei teigiamą koreliaciją su didėjančiu pirmūnų skaičiumi.

Iš viso buvo išlaikyta 132 VBE (tenka vienam mokiniui 3,9). Nuosekliai išlaikomas pagrindinis pasiekimų lygmuo (77,3 proc. mokinių, 52,4 proc. – 2024 m., 61 proc. – 2023 m.), kas yra 13,7 proc. aukštesni rezultatai nei buvo prognozuota. VBE 100 balų įvertinimus gavo 3 abiturientai: už užsienio (anglų) kalbos VBE – 2 mokiniai ir informatikos – 1 mokinsys.

Gimnazijos nepamokinis ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Mokinių lankomumas nesikeičia – apie 64 proc. Lankomiausios pradinė klasių mokytojų organizuojamos veiklos, Dūdorių studija „Įkvėpk-iškvėpk“, teatro studija „Faktas“, keramikos, dailės būreliai, folklorinis kolektyvas „Ramtatūris“, kt. Programų registre 29 būrelių, studijų, 10 projektų bei 3 NVG programos.

Paveiki gimnazijos švietimo pagalbos specialistų veikla: esant poreikiui stebimi mokiniai, kuriems kyla mokymosi bei elgesio sunkumų, bendradarbiaujama su Tėvais (globėjais, rūpintojais), informuojama apie kylančius mokymosi ar elgesio sunkumus, kolegialiai bendru sutarimu sudaromi priemonių planai, kuriuose numatomos priemonės, kaip koreguoti mokinių elgesį, konsultuojami mokytojai. Bendradarbiaujama su policijos pareigūnais, visuomenės sveikatos biuro specialistais, organizuojamos prevencinės paskaitos ir užsiėmimai, mokiniai supažindinami su atsakomybe darant nusizengimus, bendradarbiaujama su tėvais, institucijomis, vedami socialinių įgūdžių užsiėmimai.

2025 m. sausio – birželio mėn. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius buvo 162 mok. (palyginus su tuo pačiu laikotarpiu, mokinių skaičius sumažėjo 20 mok.), iš jų – 147 mok. (–6 mok.) pradinio ugdymo grandyje ir 15 mok. (–14 mok.) 5-12 kl. 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius buvo 182 mok. (+10 mok.), iš jų – 154 mok. (+7 mok.) 1-4 kl. ir 28 mok. (+13 mok.) 5-12 kl.

Mokytojų metodinio darbo tikslai buvo nukreipti į ugdymo kokybės užtikrinimą, skatinant mokytojus dalintis patirtimi, tobulinti profesinius gebėjimus bei integruoti naujoves į mokymo



procesą. Mokytojai noriai ir tikslingai dalijosi savo patirtimi su kolegomis, mokėsi vieni iš kitų. Per metus prarastos 25 atviros pamokos. Patirties sklaida vyko gimnazijos metodiniame renginyje „Patirčių mugė“. 5 metodinės tarybos renginiai kryptingai nurodė tiesiogines metodinio darbo kryptis ir veiklas (Pvz., „Grįžtamasis ryšys mokytojui ir mokiniui. Pagalbos mokiniui algoritmas“).

2025 metais gimnazijos biblioteka toliau kryptingai vykdė vadovėlių bei programinės grožinės ir metodinės literatūros atnaujinimą pagal naują ugdymo programą. Buvo nupirkta 4106 vnt. vadovėlių už 68575,38 Eur. Įsigyti visi vadovėliai, kurių gimnazijos mokytojai prašė ir kurie yra leidyklų išleisti. Bibliotekos fondas papildytas vertinga grožine ir metodine literatūra.

Ryškesniais Gimnazijos kiekybiniais rodikliais laikome:

- paveikią ir naudingą mokytojų metodinės veiklos sklaidą (Patirčių mugė, metodinės mokytojų ir mokinių metodinės konferencijos);
- įvairią ir plačią nepamokinę veiklą ir jos pasiekimus: buvo skirta 81 val. (90,0 proc.), nepamokiniams projektams – 12 val. (14,8 proc.), nepamokinės veiklos grupėms (NVG) – 8,5 val. (6,2 proc.), virš 1000 val. – etatinio laiko (per metus) ilgalaikėms projektinėms veikloms bei IIG klasių mokinių projektinei tiriamajai, kūrybinei veikloms;
- efektyvų bendradarbiavimą su vietos institucijomis, seniūnija (Moliūginė, Paramos koncertas, atviri metodiniai susitikimai).

Ryškesniausi Gimnazijos kokybiniai rodikliai yra šie:

- išlaikomas VBE pagrindinis pasiekimų lygmuo;
- gimnazijos mokinių valstybinių brandos egzaminų vidurkiai palyginus su Vilniaus rajono abiturientų rezultatais (vidurkiai, skaičiuojami nuo laikusių ir išlaikiusių, yra geresni (+1,7));
- didėjantis pirmūnų skaičius 5-8 kl., gimnazijos I-IV kl. grandyse.

2025 m. birželio 10 d. gimnazijai suteiktas leidimas-higienos pasas.

Gimnazijos ateinančių metų veiklos prioritetai ir tikslai:

Prioritetas: Mokinių mokymo(si) pažangos ir pasiekimų gerinimas, kompetencijų ugdymas, stiprinant individualią mokymosi pagalbą.

Uždaviniai:

- Kryptingai taikyti formuojamąjį vertinimą pamokoje: išplėtoti mokinių gebėjimą įsivertinti, suprasti mokymosi tikslus ir pažangos kriterijus.
- Sustiprinti individualią mokymosi pagalbą: organizuoti įvairių formų konsultacijas, išnaudoti diferencijuoto mokymosi aplinkas.

Prioritetas: Mokytojų profesinių kompetencijų įgalinimas ir edukacinės aplinkos modernizavimas, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) turinio įgyvendinimą.

Uždaviniai:

- Modernizuoti ugdymo(si) aplinką: mokytojams tinkamai išnaudoti įgytas profesines kompetencijas, įdiegiant naujas mokymo priemones.
- Sustiprinti įtraukiąją kultūrą mokykloje: puoselėti saugią, bendradarbiavimą skatinančią, mokytojų ir mokinių santykiams palankią aplinką.

Direktorė

Jelena Suruda

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus r. Pagirių gimnazija 191316692, Šiltnamių g. 22, Pagiriai, 14117, Vilniaus r. savivaldybė
Dokumento pavadinimas (antraštė)	PG METINĖ VEIKLOS ATASKAITA
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-03-10 Nr. VDG18-205
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Jelena Suruda, Direktorė
Sertifikatas išduotas	JELENA SURUDA LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2026-03-10 15:57:59 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2026-03-10 15:58:14 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	SK ID Solutions EID-Q 2021E, SK ID Solutions AS EE
Sertifikato galiojimo laikas	2025-05-20 20:44:26 – 2030-05-20 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "DBSIS, Informatikos ir ryšių departamentas prie Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerijos, į.k.188774822 LT", sertifikatas galioja nuo 2025-05-16 11:31:08 iki 2028-05-15 11:31:08
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	–
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	DBSIS, versija 3.5.90.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2026-03-10 15:58:49)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2026-03-10 15:58:49 DBSIS