

VILNIAUS R. PAGIRIŲ GIMNAZIJA



2026 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS

PAGIRIAI, 2026

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Pagirių gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 28 d.
įsakymu Nr. V- 030.

TURINYS

ĮVADAS	3
2024 - 2025 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ	3
GIMNAZIJOS MOKINIŲ IR MOKYTOJŲ PASIEKIMAI	7
TRADICINIAI GIMNAZIJOS RENGINIAI	8
2025 M. GIMNAZIJOS VEIKLŲ ĮSIVERTINIMO IŠVADOS	9
GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ (SSGG ANALIZĖ).....	19
GIMNAZIJOS FILOSOFIJA	21
GIMNAZIJOS VIZIJA.....	21
GIMNAZIJOS MISIJA	21
GIMNAZIJOS VERTYBĖS.....	21
2026 M.VEIKLOS PRIORITETAIR IR UŽDAVINIAI	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
2026 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS.....	Klaida! Žymelė neapibrėžta.
2026 M. GIMNAZIJOS SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLOS PLANAI	27
2026 M. UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIEŽIŪROS PLANAS	31
2026 M. VIDAUS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO PLANAS	36
2026 M. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS.....	37
2026 M. UGDYMO KARJERAI VEIKLOS PLANAS.....	41
2026 M. GIMNAZIJOS TĖVŲ ŠVIETIMO IR BENDRADRBIAVIMO RENGINIŲ PLANAS ...	46
2026 M. KLASĖS VADOVŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS	47
2026 M. GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS PLANAS	51
2026 M. GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS SVEIKATINIMO RENGINIŲ PLANAS.....	54

IVADAS

Vilniaus r. Pagirių gimnazija veikia Pagirių gyvenvietėje, kuri nuo Vilniaus nutolusi 12 km. Susisiekimas su sostine geras. Mokykla aptarnauja Pagirių seniūnijos gyventojus. Dalis (**180 vaikų**) atvyksta iš kaimų, nutolusių daugiau nei tris kilometrus (Papiškių km., Kaišialakių km., Merešlėnų km., Mikašiūnų km., Skurbutėnų km., Tarnėnų km.) Seniūnijoje tai vienintelė mokykla, teikianti paslaugas dviem kalbomis. Dalis Pagirių gyvenvietės ir aplinkinių kaimų vaikų lanko Vilniaus miesto mokyklą. Gimnazijoje dirba 142 darbuotojai. **40 mokytojų atvyksta iš Vilniaus miesto ir rajono, Šalčininkų rajono.** Tai nulemia gimnazijos teikiamų paslaugų ypatumus. Suformuota gimnazijos filosofija ir vizija lemia gimnazijos misiją ir siekius. Mokinių skaičius per eilę metų keitėsi įvairiai, tai atspindi bendrą demografinę situaciją šalyje, o mokinių skaičiaus dinamiką įtakoja eilė faktų (maža darbo rinka seniūnijoje, arti sostinė, emigracija ir pan.) Gimnazijoje mokėsi:

Mokslo metai	Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	Pastabos
2021-2022	842	Su Keturiasdešimt Totorių pagrindinio ugdymo skyriumi
2022-2023	831	-
2023-2024	855	-
2024-2025	880	-
2025-2026	896	-

Dalis mokinių (lietuvių mokomąja kalba) gali rinktis mokytis įsteigtame Vilniaus (Vaidotų) agroekologijos daugiafunkcinio centro Licėjuje.

1-ą klasių mokiniai mokosi Pagirių meno mokyklos patalpose.

Vilniaus r. Pagirių gimnazija – tai bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas dviem kalbomis (lietuvių, lenkų). 2006 m. akredituota vidurinio ugdymo programa.

Gimnazijos adresas: Šiltnamių 22, Pagiriai, 14113 Vilniaus rajonas.

Vilniaus r. Pagirių gimnazijos Keturiasdešimt Totorių pagrindinio ugdymo skyrius (Vytauto g. 31, Keturiasdešimt Totorių km. Vilniaus r. LT-14114).

Gimnazijos savininkas - Vilniaus rajono savivaldybė.

Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba,

Mokinių skaičiaus (2025-2026 m. m.): 896 (rugsėjo 1 d.) mokinių: Pagirių gimnazijoje (2-12 kl.) – 838 mokiniai, Pagirių meno mokyklos patalpose ugdosi (1a, 1b, 1c, 1f) 58 mokiniai.

Vilniaus r. Pagirių gimnazija turi Higienos pasą.

Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis: LR Švietimo ir mokslo ministerija, Vilniaus r. savivaldybė, Vilniaus r. Pedagoginė psichologinė tarnyba (PPT), Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, Vilniaus apskr. vyriausiojo policijos komisariatu, VŠĮ „Ne imti, o duoti“, VAJE, M. Riomerio teisės universitetu, Pagirių seniūnija, Pagirių darželiu „Pelėdžiukas“, Pagirių meno mokykla, Trakų Vokės dvaro sodyba, Trakų r. Onušio pagrindinė mokykla. Vilniaus m. visuomenės sveikatos biuru, kitomis šalies mokyklomis, sveikatos priežiūros įstaigomis.

2024 - 2025 MOKSLO METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

1. 2024-2025 mokslo metų statistika:

- klasių komplektų - 43;
- ugdosi 880 – mokiniai,
- lietuvių kalba dėstomose klasėse mokėsi 695 mokiniai;
- lenkų kalba dėstomose klasėse – 185 mokiniai;

- 1 - 4 klasėse mokėsi 304 mokinių;
- 5 - 8 klasėse mokėsi 351 mokinių;
- gimnazijos I - II (9-10) klasėse mokėsi 141 mokinių;
- gimnazijos III - IV (11-12) klasėse mokėsi 84 mokiniai;
- iš viso gimnazijoje dirba 142 darbuotojai: 1 direktorė, 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 1 ūkvedė, 74 mokytojai, 3 bibliotekininkai, 33 techninio aptarnavimo darbuotojai, 3 administracinio personalo darbuotojai, 2 būrelių vadovai, 8 mokinio padėjėjai, 3 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 2 dienos centro mokytojai, 1 IT inžinierius, 1 ugdymo karjeros koordinatorius.
- visi mokiniai mokosi viena pamaina;
- nepamokinę veiklą sudarė neformalusis vaikų švietimas, nepamokiniai projektai, mokinių nepamokinės veiklos individualios grupės (NVG) bei įvairios ilgalaikės projektinės veiklos, papildančios pamokinę veiklą mokinių kompetencijų ugdymui bei privaloma IIG klasių mokinių projektinė tiriamoji bei kūrybinė veikla. Neformaliajam ugdymui (būrelių, studijų veiklai) buvo skirta 81 val. (90,0 proc.), nepamokiniams projektams – 12 val. (14,8 proc.), nepamokinės veiklos grupėms (NVG) – 8,5 val. (6,2 proc.), 1057 val. etatinio laiko (per metus) ilgalaikėms projektinėms veikloms bei IIG klasių mokinių projektinei tiriamajai, kūrybinei veikloms 18 val. (11,5 proc.) ir 925 val. etatinio laiko (per metus).
- 46 nepamokinėse veiklose: 21 būrelyje ir studijoje 11 nepamokinių projektų, 4 NVG bei 10 projektinių veiklų grupių veiklų dalyvavo apie 64 proc. gimnazijos mokinių.

Gimnazijos veikla 2024 – 2025 mokslo metais:

- Pagrindinės veiklos sritys: gimnazijos kultūros puoselėjimas; ugdymo(si) ir mokinių patirčių diegimas ir vertinimas; pasiekimų (rezultatų) kokybės gerinimas; pagalbos mokiniams organizavimas; lyderystės ir vadybos tobulinimas, ugdymo aplinkos kūrimas.
- 2025 metais veiklos prioritetai siejosi su mokinių asmeninės pažangos ir tinkamų kompetencijų **siekimu**, garantuojančiu bendrą ugdymo kokybę bei **įtraukios**, skatinančios individualius gebėjimus, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją, ugdymosi **aplinkos tobulinimą**.

Mokymo(si) rezultatai:

- Mokymosi vidurkis:

Mokslo metai	5 – 8 kl.	IG-IIG (9–10) kl.	IIIG-IVG (11–12) kl.	Bendras
2020-2021 m. m.	8,2	7,7	7,9	7,93
2021-2022 m. m.	8,1	7,7	7,9	7,9
2022-2023 m. m.	8,2	8,03	7,85	8,02
2023-2024 m. m.	8,2	8,0	7,32	7,84
2024-2025 m. m.	8,24	7,8	7,3	7,8

- Praleista pamokų* viename mokiniui:

Mokslo metai	1-4 kl.	5 – 8 kl.	IG-IIG (9–10) kl.	IIIG-IVG (11–12) kl.	Bendras
2020-2021 m. m.	18,3	35,6	43,0	36,0	33,2
2021-2022 m. m.	84,4	85,2	116	83	92,2
2022-2023 m. m.	76,9	15,7	123,7	106,0	80,6
2023-2024 m. m.	73,8	79,3	32,5	47,1	58,2
2024-2025 m. m.	73,9	92,8	56,5	39,2	65,6

*praleistos ir pateisintos pamokos dėl ligos ir kitų priežasčių;

- Valstybinių egzaminų pasirinkimas 2021 – 2025 m.

Metai	Kandidatų skaičius	Valstybinius egzaminus rinkosi		Laikyta valstybinių egzaminų	
		skaičius	proc.	iš viso	tenka 1mokiniui
2021 metai	37	36	97,3	115	3,1
2022 metai	59	58	98,3	197	3,3
2023 metai	42	40	95,2	118	2,8
2024 metai	48	47	97,9	152	3,2
2025 metai	34	-	-	132	3,9

- Valstybinių brandos egzaminų rezultatai (2025 m. I, II VBE dalys):

2025 m. VBE I dalis			
Dalykas	Laikė (sk.)	Taškai (max)	Vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	49	30	22,2
Užsienio kalba (anglų)	47	40	22,1
Lenkų tautinės mažumos gimtoji kalba ir literatūra	14	40	29,0
Matematika (A)	39	40	27,1
Matematika (B)	9	40	19,8
Informatika	6	40	35,0
Istorija	22	40	24,7
Geografija	21	40	26,9
Biologija	24	40	25,7
Fizika	9	40	21,4
Chemija	5	40	27,2
Iš viso	245	39,1	25,6

Metai	Kandidatų skaičius	Išlaikyta VBE		Pasiiekimų lygmenys (aukštesnysis lygmuo- 86-100 balai; pagrindinis lygmuo – 36-85 balai)			
		iš viso	tenka 1 mokiniui	Pagrindinis lygmuo		Aukštesnysis lygmuo	
				skaičius	proc.	skaičius	proc.
2021 metai	37	114	3,9	62	53,9 proc.	24	20,9 proc.
2022 metai	59	189	3,2	104	55 proc.	29	15,3 proc.
2023 metai	42	118	2,8	72	61 proc.	22	18,6 proc.
2024 metai	48	150	3,1	78	52,4 proc.	34	22,8 proc.
VBE II dalis							
2025 metai	34	130	98,48	102	77,3	15	11,6 proc.

Dalyko egzaminas	laikė	išlaikė		Pagrindinis pasiekimų lygmuo		Aukštesnysis pasiekimų lygmuo	
	skaičius	skaičius	proc.	skaičius	proc.	skaičius	proc.
Lietuvių kalba ir literatūra	32	32	100	30	93,75	0	0
Užsienio kalba (anglų)	26	26	100	20	76,92	6	23,08
Matematika (A)	23	22	95,6	12	52,17	3	13
Matematika (B)	4	4	100	4	100	0	0
Informatika	8	8	100	6	75	2	25

Dalyko egzaminas	laikė	išlaikė		Pagrindinis pasiekimų lygmuo		Aukštesnysis pasiekimų lygmuo	
	skaičius	skaičius	proc.	skaičius	proc.	skaičius	proc.
Istorija	17	17	100	14	82,35	2	11,76
Geografija	10	10	100	8	80	2	20
Biologija	6	6	100	4	66,67	0	0
Chemija	0	0	0	0	0	0	0
Fizika	6	5	83,3	4	66,67	0	0
Iš viso	132	130	98,5	102	77,3	15	11,6

• Gimnazijos mokinių (VPG) valstybinių brandos egzaminų vidurkių palyginimas su Lietuvos, Vilniaus rajono (VR) abiturientų rezultatais (vidurkiai skaičiuojami nuo laikusių ir išlaikiusių):

VBE vidurkiai	Lietuva	VR (proc.)	VPG (proc.)
	66,63 (+1,19)	63,74 (-1,7)	64,93

• Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (2024/2025 m.):

Dalykai	laikė	Išlaikė (4-10)		Rezultatų vidurkis	Kokybės proc. (7-10)
	skaičius	skaičius	proc.		
Lietuvių k. ir literatūra	64	45	70,3	5,6	43,8
Lenkų gimtoji kalba	17	16	94,0	7,0	76,5
Matematika	47	41	87,2	6,1	53,2
Matematika*	17	14	82,4	5,9	52,9
Bendras rezultatas			83,5 (75,5)/	6,5(5,4)	56,6 (11,3)/

*mokosi lenkų mokomąją kalbą

4. Tolesnė 2024, 2025 m. abiturientų veikla:

Tęsia mokslus aukštosiose, kitose mokyklose			Pasirinko darbinę veiklą	Tarnauja Lietuvos kariuomenėje	Išvyko į užsienį
Universitetuose	Kolegijose	Kitos			
20 (41,6 proc.)	6 (12,5 proc.)	4 (8,3 proc.)	11 (29,9 proc.)	5 (10,4 proc.)	2 (4,2 proc.)
12 (37,5 proc.)	8 (25 proc.)	3 (9,4 proc.)	5 (15,6 proc.)	2 (5,9 proc.)	0 (0 proc.)

GIMNAZIJOS MOKINIŲ IR MOKYTOJŲ PASIEKIMAI

Akademiniai pasiekimai (dalykinės olimpiados):

- VBE rezultatai: užsienio kalbos (anglų) VBE 100 balų: V. Paluckas, IVGa, kl. mok. V. Bosakienė, L. Darasevičius IVGb kl., mokytoja J. Vaiciulionis, informatikos VBE 100 balų, E. Litvinavičiūtė mokytoja A. Špakauskienė..
- Vilniaus r. mokyklų mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada. II vieta, J. Volungevičiūtė, III Gb kl. mokytoja G. Rusilienė.
- Vilniaus r. mokyklų 5-8 kl. mokinių „Mažoji matematikos olimpiada“ I vieta O. Fedosiukas 8b kl., mokytoja J. Miliauskienė,
- Vilniaus r. mokyklų informatikos olimpiada (II etapas) I vieta R. Prakapas IIIGa kl. mok. I vieta, mokytoja A. Špakauskienė.
- 62-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada (rajono etapas), I vieta, M. Baškytė IVGb kl., mokytoja I. Babinska.
- Lietuvos mokinių 5-8 kl. biologijos olimpiados (II etapas), I vieta, Saulė Rupšlaukytė, 7a kl., II vieta, Darius Minkauskas, 5c kl., Padėkos raštas, Milda Žuolytė, 7a kl., Padėkos raštas, Deimantė Bilinskaitė, 5c kl., (mokytoja Stasė Orlakienė. I vieta, K. Gorkovčiukas, 5a kl., II vieta, T. Siniauskas, 6c kl., Padėkos raštas, A. Norkevičius, 6c kl. Padėkos raštas, D. Šventickaitė, 6b kl., mokytojas T. Laurinaitis.

Pasiekimai projektuose:

- Sėkmingai užbaigtas NordPlus Horizontal projektas „Different approaches to teaching Science and Entrepreneurship in Nordic-Baltic experience“ („Baltijos ir Skandinavijos šalių patirtys, dėstant gamtos, tiksliuosius mokslus ir verslumą“), Koordinatorė mokytoja E. Rumbutė, vizitų koordinatore direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Kivarienė.

Pasiekimai konkursuose:

TRADICINIAI GIMNAZIJOS RENGINIAI

- Mokslo ir žinių dienos šventė (kitas formatas);
 - Mokytojų dienos renginiai;
 - Gimnazistų diena;
 - Penktokų atėjimo šventė;
 - Valstybinių švenčių (Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Liepos 6-osios) paminėjimo renginiai (virtualūs, kitokie formatai (susitikimai su alumnais, kūrėjais, kt.);
 - Adventiniai skaitymai;
 - Kalėdinės eglutės įžiebimo šventė;
 - Kolektyvo „Džangas“ gimtadienio šventė;
 - Rajoninis šokių festivalis „Šokio akimirka“
 - Šimtadienis;
 - Užgavėnės ir Kaziuko mugė;
 - Paskutinio skambučio šventė;
 - Brandos atestatų įteikimo ceremonija;
 - Prevenciniai renginiai ir akcijos;
 - Nepamokinio ugdymo programų mugė;
 - Mokyklos dienos;
 - Dalykų savaitės;
 - Kūrybinių netradicinių pamokų ciklas „Pagauk sėkmę“
 - Atvirų durų dienos (kitas formatas, individualūs ir tiksliniai pokalbiai).
-

2025 M. GIMNAZIJS VEIKLŲ ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Didžiausi (nurodytos) veiklos privalumai	Didžiausi (nurodytos) veiklos trūkumai	Tobulinti pasirinkti veiklos aspektai
Metodinis darbas		
Mokytojų metodinio darbo tikslas yra užtikrinti ugdymo kokybę, skatinant mokytojus dalintis patirtimi, tobulinti profesinius gebėjimus bei integruoti naujoves į mokymo procesą. Mokytojai noriai ir tikslingai dalijosi savo patirtimi su kolegomis, mokėsi vieni iš kitų. Per metus prarastos 25 atviros pamokos, kurios skirtos ne tik gimnazijos mokytojams bet ir tarptautinio projekto su Bžeznicos mokykla iš Lenkijos dalyviams. Refleksijos po šių pamokų, parodė, aukštą mokytojų kvalifikacijos lygį bei turinio perteikimo tinkamą racionalumą. Tarptautinio projekto metu vyko mokytojos ekspertės vizitas Lenkijos Bžeznica mokykloje, kur mokytoja ekspertė I. Babinska dalijosi patirtimi vedė pamokas mokiniams ir skaitė pranešimą Lenkijos mokytojams apie dirbtinio intelekto panaudojimą. Patirties sklaida vyko taip pat organizuotame metodiniame renginyje „Patirčių mugė“. Tai buvo prasminga (dalyvių nuomonė), reikalaujanti tęsinio metodinė veikla. Prarasti 5 metodinės tarybos renginiai (protokolai), kryptingai nurodė tiesiogines metodinio darbo kryptis ir veiklas (Pvz.: Grįžtamasis ryšys mokytojui ir mokiniui. Pagalbos mokiniui algoritmas.). Paveiki buvo pamokų stebėseną, kuri suteikė mokytojams daugiau pasitikėjimo savimi, sulaukė jų mokymo metodikos įvertinimo. Tradicija organizuoti integruotų pamokų dienas „Pagauk sėkmę“ (GVP, mėnesio planai) sustiprina tapatumą, esamo formato tobulinimą, įvairių aktyvių metodų sklaidą, mokinių mokėjimo mokytis, pažinimo bei socialinę kompetencijas. Lyderystę toliau stiprina gimnazijos MT nariai, kurie aktyviai dalyvauja Vilniaus rajono mokytojų metodinėje veikloje (4 mokytojai yra metodiniuose būreliuose, o 3 iš jų yra dalykų metodinių būrelių pirmininkai ir Vilniaus r. metodinės tarybos nariai). Sėkminga ir paveiki buvo gimnazijos	Mokinių asmeninės pažangos vertinimo aprašas tapo neaktualus, trūksta naujų pažangos vertinimo rekomendacijų. Nepakankamas ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas atsižvelgiant į įvairių poreikių mokinius ypač gabiuosius mokinius (trūksta paveikių mokymo(si) metodikų). Gabiųjų mokinių ugdymo spragos ir „aukštesniojo lygio“ trūkumas lemia VBE, PUPP, NMPP pasiekimus. Išvada: nepakankamas ugdymo turinio individualizavimas, ypač dirbant su gabiaisiais mokiniiais: Prielaida, kad mokytojams trūksta specifinių, į gilesnį pažinimą orientuotų mokymo metodikų, kurios padėtų patiems gabiausiems mokiniams realizuoti savo potencialą ir pasiekti aukščiausią įvertinimą.	Sustiprinti nuolatinį grįžtamąjį ryšį mokinio asmeninei pažangai stebėti ir stiprinti, kuriame dalyvauja mokytojai, tėvai, administracija. Stiprinti formuojamąjį vertinimą, ieškoti naujų mokinių asmeninės pažangos vertinimo formų. Tobulinti konsultacijų ir pagalbos mokiniams programą. Stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų ir tėvų per „LIONS QUEST“ programos įgyvendinimą. Išplėtoti veiksmingos ir savalaikės pedagoginės ir psichologinės pagalbos algoritmą įvairių poreikių mokiniams, kuris užtikrintų mokinių netinkamo elgesio mokykloje prevenciją. Integruojant aktyviuosius mokymo metodus, tokius kaip projektinis mokymas ar problemų sprendimo užduotys panaudoti efektyviau interaktyvias mokymo(si) platformas ar mokymosi programas. Nuosekliai skirti dėmesio individualizavimui, kad kiekvienas mokinys galėtų mokytis pagal savo tempą ir poreikius, todėl tikslinga pritaikyti mokinių pažinimo metodus planuojant ugdymo procesą, ypač atkreipiant dėmesį į gabius mokinius. Išlaikyti ir toliau skatinti

mokytojų organizuota rajoninė metodinė praktinė konferencija „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“. Tikslingai prarastos dalykinės savaitės, kurių metu vyko mokinių konkursai ir viktorinos, mokinių konferencijos, parengtos stendinės medžiagos. Kiekvienais metais labiau kryptingesnė ir kokybiškesnė tampa IIG klasių mokinių konferencija, kurios metu pristatomi geriausi mokinių tiriamieji kūrybiniai darbai. Mokykloje dirba 5 mokytojai ekspertai, 25 mokytojai metodininkai, 28 vyresnieji mokytojai; 10 mokytojų.		gimnazijos bendruomenės narių kolegialius ryšius, patirties sklaidą.
Vaiko gerovės komisija		
Švietimo pagalbos specialistai (esant poreikiui) stebi mokinius, kuriems kyla mokymosi bei elgesio sunkumų, bendradarbiauja su Tėvais (globėjais, rūpintojais), informuoja apie kylančius mokymosi ar elgesio sunkumus, kolegialiai bendru sutarimu sudaro priemonių planą, kuriame numato priemones, kaip koreguoti mokinių elgesį, konsultuoja mokytojus bei teikia jiems pagalbą. Stebimos pamokos, vykdomos apklausos. Sudaromi mokinių elgesio korekcijos planai. Bendradarbiauja su policijos pareigūnais, visuomenės sveikatos centro specialistais, organizuoja prevencines paskaitas ir užsiėmimus, mokiniai supažindinami su atsakomybę darant nusižengimus, bendradarbiaujama su tėvais, institucijomis, vedami socialinių įgūdžių užsiėmimai.	Mokinių emocinės gerovės stiprinimas Bendros mokinių kultūros (pagarbaus elgesio, taisyklių laikymosi, uniformų dėvėjimo ir kt.) stiprinimas.	Bendradarbiauti su klasės vadovais, mokytojais dalykininkais, tėvais, vykdyti mokinių apklausas, vesti socialinių įgūdžių užsiėmimus. Stebėti pamokas, užsiėmimus, priimti su mokiniais bendrus susitarimus (klasės elgesio taisykles), teikti psichologinę pagalbą. Vykdyti prevencinius pokalbius su mokiniais ir jų Tėvais, globėjais, rūpintojais, bendradarbiauti su klasės vadovais, vykdyti individualius pokalbius, organizuoti paskaitas, reaguoti į taisyklių nesilaikymą.
Nemokamo maitinimo organizavimas		
Pradinių klasių mokiniai aktyviai dalyvauja sveikos mitybos projektuose, pamokose ugdomi sveikos mitybos principai. Pradinių klasių mokiniai ne vienerius metus dalyvauja ES paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“. Šių programų dalyviai gavo pieną, jo produktus :jogurtus, sūrio lazdeles, gavo obuolius, obuolių sultis, morkas. Tai skatina mokinius sveikiau maitintis, vartoti daugiau pieno produktų, vaisių, daržovių.	Vis dar išlieka greito maisto, vaisvandenių vartojimas tarp vyresnių mokinių. Dalis mokinių vis dar renkasi greitą maistą, nei valgo šviežius, subalansuotus patiekalus valgykloje. Pastebimas vyresnių (III-IVG kl.) mokinių	Tobulinti vyresnių klasių mokinių švietimą apie sveiką subalansuotą mitybą, energetinių gėrimų vartojimo pasekmes.

Pastebima, jog dalis vyresnių klasių mokiniai daugiau vartoja vandens, daržovių, skaičiuoja kalorijas, normuoja suvalgomų porcijų dydžius. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. yra įvairesnis patiekalų asortimentas (didesnis salotų, kitų patiekalų pasirinkimas), tai geriau tenkina mokinių poreikius. Tinkamai organizuojamas nemokamas maitinimas: • 2025 m. (sausio – birželio mėn.) nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius buvo: 162 mokiniai (147 mok. 1-4 kl.) ir (15 mok. 5-12 kl.). • 2025 m. (rugsėjo – gruodžio mėn.) nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius buvo: 182 mokiniai (154 mok. 1-4 kl.) ir (28 mok. 5-12 kl.).	energetinių gėrimų vartojimas.	
Bibliotekos veikla		
2025 metais gimnazijos biblioteka toliau kryptingai vykdė vadovėlių bei programinės grožinės ir metodinės literatūros atnaujinimą pagal naują ugdymo programą. Sėkmingai dalyvavo dviejuose projektuose: Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamame projekte „Galimybių mokykla“ ir Lenkijos Respublikos fondo „Laisvė ir demokratija“ projekte „Baltai raudonas ABC“. Projekto lėšomis apmokėtas grožinės literatūros lenkų kalba pirkimas bei pristatymas. Gimnazijos bibliotekai padovanota 171 vnt. už 1551,00 Eur grožinės literatūros kūrinių pradinio ugdymo, pagrindinio bei vidurinio ugdymo mokiniams. Tai padidino mokinių skaitymo ir mėgstamo kūrinio pasirinkimo galimybes. Taip pat Maksimiljano Marijos Kolbės vardo Lenkų kalbos plėtros instituto lėšomis buvo dotuoti dalis lenkų kalba išleistų vadovėlių. 2025 m. bibliotekoje registruoti 459 skaitytojai. Per metus bibliotekoje buvo aptarnauta 17194 lankytojų. Išduota 3217 dokumentų (2316 – į namus). Surengta 19 renginių: iš jų 15 parodų. Mokinių darbų paroda, skirta M. K. Čiurlionio, Lietuvos aviacijos metams paminėti sulaukė didžiausio lankytojų susidomėjimo. (Mokytojai - Zita Pluščiauskaitė, L. Marcinkevičienė ir S. Skliaustis). O	Šiuolaikinėje gimnazijoje biblioteka turėtų būti atvira, lengvai prieinama ir skatinti mokinių savarankišką mokymąsi. Jei biblioteka neturi elektroninio katalogo, informacijos paieška tampa lėta ir nepatogi – mokiniai, mokytojai paiešką atlieka naudojant popierinius katalogus arba nuolat kreipiasi pagalbos į bibliotekininką, todėl silpnėja jų informacinio raštingumo ir savarankiškumo ugdymas. Be to, tokia sistema apsunkina leidinių apskaitą, inventorizaciją bei fondo atnaujinimo planavimą, o pati biblioteka gali atrodyti pasenusi ir mažiau patraukli šiuolaikiniams mokiniams. Bibliotekos skaitykloje dėl patalpų stygiaus vyksta pamokos – dėl to biblioteka praranda savo pagrindinę funkciją kaip rami erdvė skaitymui, pasiruošimui pamokoms ir individualiam darbui. Pertraukų metu ar po pamokų nuolatinis judėjimas mažina susikaupimą. Ilgainiui biblioteka tampa labiau	Sukurti elektroninį katalogą ir perplanuoti bibliotekos erdves tai tobulintini aspektai, galintys reikšmingai pagerinti gimnazijos bibliotekos veiklą. Įdiegus elektroninį katalogą, informacijos paieška taptų greitesnė ir patogesnė, mokiniai galėtų savarankiškiau naudotis bibliotekos ištekliais, o leidinių apskaita būtų tikslesnė ir efektyvesnė. Tuo tarpu funkcionaliai perplanuotos bibliotekos erdvės sudarytų geresnes sąlygas tiek ramiam individualiam darbui, tiek grupinėms veikloms, užtikrintų didesnę prieinamumą ir prisidėtų prie bibliotekos, kaip šiuolaikiško mokymosi centro, stiprinimo.

mokiniai dalyvaudami konkurse „Mikalojaus Daukšos laikų Vilnius“ tapo laureatais. 2025 m. išrinkome šeimą, kurios visi nariai yra knygų skaitytojai. Tai Zubavičių šeima. 2025 m. nupirka 4106 vnt. vadovėlių už 68575,38 Eur. Įsigyti visi vadovėliai, kurių gimnazijos mokytojai prašė ir kurie yra leidyklų išleisti. Nurašyta 4515 susidėvėjusių, pagal seną ugdymo programą išleistų vadovėlių. Tai pagerino mokinių mokymosi sąlygas. Bibliotekos fondas papildytas vertinga grožine ir metodine literatūra. Mokinio krepšelio lėšomis įsigyta 119 egzempliorių knygų už 1569,51 Eur ir rėmėjų lėšomis – 171 egz. knygų už 1551,30 Eur. Pedagoginė-metodinė literatūra sukaupta vienoje vietoje, supaprastinta paieškos lentynoje sistema, pagal UDK pradėti tvarkyti dokumentų indeksai. Nurašyti susidėvėję dokumentai – 11589 vnt., Mažųjų Lyginių skyriaus – 5635 vnt. Pasiruošta fondo dokumentų elektroniniam katalogavimui. Įrengta nurašytų knygų ATIDUOTUVĖ. Bibliotekoje vykdoma savanoriavimo veikla. Apie 50 savanorių padėjo nurašant knygas, jas antspaudavo, padėjo palaikyti švarą. Tai skatina socialinę-pilietinę mokinių veiklą. 2025 m. nupirka Edukos licencijų 369 vnt. už 6835,00 Eur, informatikos pamokoms įsigyta licencijų „Vedliai“ visų klasių mokytojams už 3724,00 Eur., matematikos mokytojoms KURKI licencijos už 80,00 Eur..	formalia erdve nei aktyviu mokymosi centru, sumažėja mokinių įsitraukimas, rečiau vyksta skaitymo skatinimo veiklos, projektai ar kultūriniai renginiai, kurie galėtų stiprinti bendruomenės ryšį su biblioteka.	
Nepamokinis ugdymas		
Gimnazijos nepamokinis ugdymas organizuojamas pagal modelį, kuris apibrėžtas tvarkos aprašu ir patvirtintu vykdomų programų registru. Pagal GUP, veiklų sąrašas yra tęstinis kelerius paskutinius metus. Mokinių lankomumas nesikeičia, išlaikomas panašus skaičius – apie 64 proc. Tradiciškai lankomiausios pradinį klasių mokytojų organizuojamos veiklos, Dūdorių studija, teatro studija „Faktas“, keramikos, dailės būreliai, folklorinis kolektyvas „Ramtatūris, kt.	Nors gimnazijoje turime aiškų nepamokinio ugdymo tvarką ir siūlome nemažai įvairių programų, jų prieinamumas ir įtrauktis nėra pakankami. Per mažas vyresnių klasių mokinių įsitraukimas rodo, kad veiklos ne visada atitinka jų poreikius ar interesus. Ribotas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvavimas atskleidžia, jog	Gimnazijoje tikslinga patobulinti nepamokinio ugdymo organizavimą, siekiant didesnio visų mokinių įsitraukimo ir prieinamumo. Reikia pritraukti mokinių tarybą, kuri galėtų išsiaiškinti mokinių lūkesčius dėl veiklų po pamokų. Svarbu aktyviau įtraukti vyresnių klasių mokinius į veiklų planavimą,

Veiklų efektyvumas atspindi GVP pasiekimų sąrašą, nes nemažai dalyvauta festivaliuose, konkursuose, koncertuose, renginiuose (pvz., Vilniaus r. Meno festivalis, rajono Šokių konkursas „Šokio akimirka“, Lietuvos mokyklų žaidynės (I vieta krepšinio 3x3 varžybose zonoje), teatrų festivalis-konkursas „Aitvarai“ (nugalėtojai), kt.). NU programų pasiūloje (organizuota virtuali NU programų mugė) kreipiame dėmesį į veiklų pasiekimus ir jų tęstinumo galimybes, gimnazijos bendruomenės tradicijas, tautinės mažumos bendruomenės planus, į mokinių poreikius. Programų registre 29 būrelių, studijų, 10 projektų bei 3 NVG programos. Kryptingai ir operatyviai informuojame apie renginius, projektus, būrelių veiklas, pasiekimus socialinėje virtualioje erdvėje. Mokinių pažangą, veiklumą skatina ilgalaikė projektinė veikla (18), kuri orientuota į veiklas ne pamokų metu ir ugdo mokinių kalbines, fizines, protines raškas, papildo tiriamąją, kūrybinę bei analitinę veiklas. Gimnazijoje 4 veiklos, kurias organizuoja ne mokykloje dirbantys mokytojai. Auga mokinių susidomėjimas šiomis veiklomis, ypač futbolu, robotika, karatė. Tradiciškai gimnazijos renginiai vyksta pagal kultūrinių renginių planą. Išaugo Pagirių bendruomenės įsitraukimas į gimnazijos renginių organizavimą (Kalėdinė paramos akcija, Moliūginė). Džiugina lenkų bendruomenės renginių kultūra, kokybė. Paveikiai diegiama teminių radijo laidų sistema.	trūksta pritaikytų veiklų bei individualizuoto palaikymo. Be to, mokinių priklausomybė nuo autobusų grafiko mažina galimybes dalyvauti popamokinėse veiklose, todėl nepamokinis ugdymas tampa realiai neprieinamas daliai bendruomenės. Visa tai silpnina nepamokinio ugdymo poveikį ir riboja lygias galimybes visiems mokiniams įsitraukti. Trūksta šiuolaikinių veiklų pasiūlos, tačiau sunku surasti veiklos vadovus, nes per mažas krūvis ir menkas apmokėjimas.	atsižvelgiant į jų interesus ir poreikius, kad siūlomos programos būtų jiems patrauklios ir prasmingos. Taip pat būtina didinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtrauktį, pritaikant veiklas pagal individualius gebėjimus, užtikrinant švietimo pagalbos specialistų dalyvavimą. Reikėtų spręsti ir pavežėjimo problemą – derinti veiklų laiką prie autobusų grafiko, dalį veiklų organizuoti projektinių veiklų forma, pertraukų metu. Tokios priemonės padėtų užtikrinti, kad nepamokinis ugdymas būtų prieinamas visiems mokiniams ir turėtų didesnę ugdomąją vertę.
Vidaus veiklos kokybės įsivertinimas		
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka valstybės keliamus švietimo tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių individualias galias. Mokykloje kryptingai stebima mokinių pažanga, analizuojami pasiekimų rezultatai ir, remiantis jais, sukurtas unikalus ugdymo planas, kuriuo remiantis	1.1.1 Asmenybės tapimas. Gyvenimo planavimas ir socialumas. Dauguma vyresniųjų mokinių mokosi vidutiniškai geru mokymosi lygiu (7,8) ., tačiau dažnai rizikuoja rinkdamiesi egzaminus, nes pervertina savo gebėjimus ir galimybes. Pastebimas dalies mokinių	1.2.1.Mokinio pasiekimai ir pažanga. Optimalumas. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo. Mokytojai stengiasi užtikrinti, kad

tinkamai organizuojamas ugdymo procesas. Dauguma mokinių pasiekia arba viršija patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygį (tai strateginis gimnazijos tikslas), o aukštesnių gebėjimų mokiniams sudaromos sąlygos siekti aukštesnių rezultatų (pasiekusių aukštesnį lygį yra virš 10 proc. 5-12 klasių mokinių). Teigiamas požymis – nuosekliai išlaikomas VBE pagrindinis pasiekimų lygmuo (77,3 proc. mokinių, 52,4 proc. – 2024 m., 61 proc. – 2023 m.)). VBE 100 balų įvertinimus gavo 3 abiturientai: už užsienio (anglų) kalbos VBE – 2 mokiniai ir informatikos – 1 mokinytis. Akademinių mokinių pasiekimai Vilniaus rajone, regione ir šalyje atspindi ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą: matematikos mažoji olimpiada (I vieta), Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada (II vieta), muzikos olimpiada (II vieta), istorijos olimpiada (III vieta), biologijos olimpiada (I, II, III vietos), chemijos olimpiada (II vieta), I-oji Lietuvos mokinių miškininkystės olimpiada „Mes – miškui, miškas – visiems“ (respublikinis etapas, III vieta), respublikinis integruotas biologijos ir technologijų konkursas „Vabzdžių mada“ (I vieta), 7-8 klasių viktorina „Aš ir pasaulis“, (I vieta), Lietuvos meninio skaitymo konkursas (rajone I vieta, regione I vieta), konkursas „M. Daukšos laikų Vilnius“ (laureatai), Vilniaus r. pradinių klasių konkursas „Mano dailusis raštas puošia Lietuvos vardą“ (II vieta), epistolinio rašinio konkursas (I vieta), jaunųjų filologų konkursas (I vieta), respublikinis J. Miltinio dramaturgų konkursas (laureatai). Mokiniai, jų tėvai (globėjai) ir mokyklos absolventai teigiamai vertina mokyklos indėlį ugdant asmenybę. Tai atspindi apklausos rezultatuose (tėvų apklausa apie grįžtamąjį ryšį), susitikimų metu išsakytos nuomonės (Atvirų durų dienos renginiai), tėvų įsitraukime į mokyklos veiklas (paramos kalėdinis koncertas, moliūginė, Kaziuko mugė, strateginio	mokymosi motyvacijos stygius, labai trūksta nuoseklaus darbo ir atsakomybės už savo pasirinkimus. Socialiniai įgūdžiai formuojasi, tačiau daliai mokinių dar reikia stiprinti savarankiškumą ir ilgalaikio gyvenimo planavimo gebėjimus. Nors paveikiai dirbama karjeros planavimo srityje, tikslingai išnaudojamos Spotiself platformos galimybės, bet to per mažai, kad gimnazijos mokiniai sąmoningai suprastų išsilavinimo ir mokymosi vertę, atsakingai planuotų tolesnio mokymosi siekius. Pasikeitus ugdymo turiniui, išlieka tos pačios mokymosi problemos, ypač I-IIG klasėse. Mokiniai dažniausiai bendrauja pagarbiai, geba dirbti grupėse, tačiau ne visada aktyviai įsitraukia į bendrą veiklą. Pastebima, kad daliai mokinių trūksta iniciatyvumo, pasitikėjimo savimi ir gebėjimo konstruktyviai reikšti nuomonę. Kai kurie vengia atsakomybės bendruomeninėje veikloje, sunkiau sprendžia konfliktines situacijas. Susitikimai su alumnais, karjeros specialistais, sėkmių istorijų savininkais daugumos neskatina analizuoti ir vertinti pasaulio darbinės veiklos kaitos tendencijų rezultatų (nors susitikimus įvardija kaip labai naudingus). Dažnas I-IVG klasių mokinytis turi nemažai asmeninių interesų „už mokyklos“, tai trukdo tinkamai dalyvauti ugdymo procese, ypač popamokinėje veikloje. Pasigendama įvairesnės savanorystės, ypač padedant jaunesnių	mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Dažnai siekiama abipusio grįžamojo ryšio (dialogo), kuris turi padėti mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi. Šios rekomendacijos reikalingos, siekiant optimalių mokinio pasiekimų. Reikėtų toliau nuosekliai stiprinti mokinių gebėjimą planuoti savo mokymąsi, kelti realistiškus, bet ambicingus tikslus bei reflektuoti asmeninę pažangą. Svarbu skatinti mokinių savarankiškumą, atsakomybę ir vidinę motyvaciją, sudarant galimybes rinktis užduočių sudėtingumą, įsitraukti į sprendimų priėmimą ir aktyviai dalyvauti mokymosi procese. Tikslinga toliau taikyti įvairius grįžamojo ryšio būdus, kurie padėtų mokiniams aiškiau suvokti savo stipriąsias puses ir tobulintinas sritis, o mokytojams – lanksčiau pritaikyti ugdymo metodus. Taip pat svarbu palaikyti nuolatinį dialogą su tėvais, užtikrinant, kad
--	--	---

planavimo renginys, kt.). Mokykla pasižymi ir savitais, išskirtiniais ugdymo pasiekimais: STEAM veiklos (atsiėros dalykinės pamokos pagal GUP), pripažintos ir gerai įvertintos atviros pamokos tarptautiniuose projektuose, pvz., ilgalaikiai tarptautiniai projektai suteikia mokytojams išskirtines galimybes tobulėti, skleisti gerą patirtį kolegų tarpe (Nordplus programos projektas „Baltijos ir Skandinavijos šalių patirtys, dėstant gamtos, tiksliuosius mokslus ir verslumą“, Erasmus + projektas „Viskas prasideda nuo mokytojo“), MO muziejaus inicijuotas projektas „Vizualinės mokymo strategijos mokyklose II“ pagerino 5f klasės mokinių liėuvių kalbos žinias bei sustiprino dalyvavusių mokytojų inovatyvių mokymo metodų panaudojimą pamokose). Sporto pasiekimai (lengvosios atletikos, kroso, krepšinio, salės futbolo, estafečių, kvadrato komandų) apsiriboja tik prizinėmis vietomis rajone, atskirais atvejais regione ir šalyje. Mokinių savivalda jaučiasi sustiprėjusi, atsinaujinusi, todėl efektyviai pavyko pravesti pirmą nuotolinę konferenciją su Vilniaus r. Avižienių gimnazijos mokinių savivalda, o jaunimo forumas „Mokinių savivaldos veiklų ir bendradarbiavimo stiprinimas tinklaveikos principu“ pakvietė penkias Vilniaus r. gimnazijų mokinių savivaldas bendrystei ir aktyvioms veikloms, kurios parodė, kaip sustiprinti mokinių savivaldą mokykloje bei įtraukti mokinius į mokyklos gyvenimą. Aktyviosios pertraukos – puiki jaunimo iniciatyva, atsiradusi bendradarbiaujant su jaunimo saviraiškos centro VAJE nariais – gimnazijos vyresnių klasių mokiniais. Vilniaus rajono jaunimo reikalų komisijoje veikia du mūsų gimnazijos mokiniai. Gimnazijos tarybos bei Mokinių tarybos narių iniciatyva, bendradarbiaujant su Pagirių meno mokykla, jau keleri metai organizuojamas Kalėdinis Paramos	gimnazijos mokinių aktyvinimui veikloms, iniciatyvų mokymosi motyvacijai pakelti. Trūksta nuoseklių klasių valandėlių, nes įvairūs individualūs pasikalbėjimai yra dažnai jau neefektyvūs, neskatina imtis veiklos, ypač savanorystės. Daugumai mokinių per sunku išsikelti tikslus, juos koreguoti, nes Asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir planavimo tvarkos aprašo (2020-12-18 įsakymas Nr. V-295) nuostatos nėra įgyvendinamos, pažangos lapų panaudojimo buvo atsisakyta. Naujų įrankių vis dar ieškome. Visa tai tiesiogiai susijusios su tolesnio gyvenimo planavimu. Mokytojai pastebi, kad motyvacijos siekti pažangos turi nedažnas mokinius, dažniau mokomasi pažymiai.	informacija apie mokinio pasiekimus būtų suprantama, konstruktyvi ir skatinanti bendradarbiauti siekiant geriausių rezultatų.
---	--	--

koncertas. Stiprinant skaitymo įgūdžius tikslingai telkiame pradinį klasių skaitymo sunkumų turinčius mokinius į vasaros skaitymo stovyklą. Įtraukties procesai taip pat paveikiai skverbiasi į bendrąjį ugdymą (kryptingos logopedinės pratybos, tinkamas mokymosi sunkumų turinčių mokinių integravimas pamokoje, taikant diferencijavimą ir individualizavimą, efektyvi rajoninė mokytojų konferencija „Universalus dizainas mokykloje – kelias į sėkmę kiekvienam“). Šie pasiekimai rodo, kad mokyklos veikla yra tikslinga, orientuota į mokinių sėkmę ir nuolatinę pažangą.		
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. <i>Planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams.</i> Gimnazijoje ugdymo procesas planuojamas sistemingai ir kryptingai, vadovaujantis Bendrosiomis ugdymo programomis bei aiškiai nustatytais ugdymo tikslais. Mokytojai geba pagrįsti šiuos tikslus dalykų teminiuose planuose, neformaliojo ugdymo programose, užtikrindami darną tarp bendrųjų ugdymo programų reikalavimų, dalykų turinio ir gimnazijos ugdymo plano. Teminiai dalykų planai aptariami metodinėse grupėse, derinami su kuruojančiais vadovais ir, esant poreikiui, koreguojami atsižvelgiant į skirtingų klasių ypatumus, mokinių pasiekimų lygį bei individualią pažangą. Bent du kartus per metus organizuojamos integruoto ugdymo dienos, kurių metu sudaromas specialus tvarkaraštis, atsižvelgiant į mokytojų bendradarbiavimą ir suplanuotas veiklas. Šių pamokų turinys orientuotas į individualų mokinių sėkmės patyrimą bei bendradarbiavimo kompetencijos ugdymą. 5–8 klasių mokiniams yra skirtos STEAM dalyko pamokos. Tuo siekiame kryptingos dalykinės integracijos bei tinkamo mokinių bendrųjų kompetencijų formavimo. Klasių valandėlės dėl abipusio patogumo suderinamos su pamokų tvarkaraščiu, tuo pačiu skatinant	2.3.1. Mokymasis. <i>Savivaldus mokymasis.</i> Savivaldus mokymasis – tai ne tik mokytojo nurodymų vykdymas, bet ir aktyvus, sąmoningas savo žinių ir gebėjimų tobulinimas. Dalis mokinių dar nepakankamai geba savarankiškai planuoti savo mokymosi procesą, įsigilinti į užduočių reikalavimus ir prisiimti atsakomybę už rezultatus. Pastebima, kad mokiniai neretai laukia detalių mokytojo nurodymų, vengia patys ieškoti informacijos ar kelti klausimus. Susidūrę su sunkumais, kai kurie mokiniai greitai praranda motyvą ir nesinaudoja klaidomis kaip vertinimo informacija ir mokymosi galimybe. Mokiniams trūksta refleksijos įgūdžių – gebėjimo įsivertinti savo pažangą, numatyti tobulėjimo kryptis ir kryptingai jų siekti. 8, I-III klasių mokinių apklausa nėra visiškai patikimas orientyras iliustracijai, nes sudalyvavo tik ketvirtadalis respondentų. Tačiau ji suformavo bendras tendencijas apie mokymąsi,	2.2.2. Mokymosi organizavimas. <i>Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.</i> Ugdymo procese dar ne visada pakankamai nuosekliai taikomi diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo principai. Stebint pamokas, dažnai fiksuojami momentai, kai mokytojai siekia atsižvelgti į mokinių gebėjimus ir poreikius, tačiau užduotys būna orientuotos į bazinį (vidutinį) mokinio lygį, todėl nepakankamai išnaudojamas tiek stipresnių, tiek daugiau pagalbos reikalingų mokinių potencialas. Ne visada sistemingai taikomi lankstūs darbo tempai ar pasirinkimo galimybės. Mokiniai per mažai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, beveik nedalyvauja pasirinkimuose pagal asmeninius interesus. Nors mokykloje sudaromos sąlygos

mokinių socialinį ir emocinį ugdymą. Konsultacinio centro veiklų bei neformaliojo ugdymo veiklų atskiri tvarkaraščiai suderinti su pamokų tvarkaraščiu. Gimnazijos ugdymo planas kuriamas bendradarbiaujant keliose darbo grupėse, remiantis vidaus įsivertinimo duomenimis ir pritaikant BUP nuostatas prie gimnazijos galimybių bei mokinių poreikių įvairovės. Plane atspindi bendruomenės susitarimai, sudaromos sąlygos diferencijuotam mokymuisi, mokymosi pagalbos teikimui, pasirenkamųjų dalykų pasirinkimui, neformaliojo ugdymo veikloms bei mokymuisi pagal individualius planus. Planas suderintas su steigėju ir gimnazijos taryba, patvirtintas direktoriaus įsakymu ir pristatytas mokytojų tarybai. Dauguma mokytojų savo veiklomis įgyvendina gimnazijos strateginius ir metinius planus, todėl ugdymo veiklų organizavimas yra nuoseklus ir tęstinis. Pamokų, veiklų ir renginių tvarkaraščiai sudaromi vadovaujantis teisės aktais, higienos normomis ir bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis, užtikrinant subalansuotą mokinių krūvį. Tvarkaraščių sudarymo metu atsižvelgiama į mokinių poreikius (pvz., III–IVG klasių individualius ugdymo planus, užsienio kalbų ir dorinio ugdymo pasirinkimus, patalpų galimybes) ir mokytojų situaciją (darbas keliose vietose), individualių planų specifiką bei grupių formavimo ypatumus. Mokymosi laikas organizuojamas lanksčiai – integruojant dalykus (pvz., teatro veiklos integruojamos į lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, ugdymas karjerai – į įvairius dalykus), jungiant pamokas, derinant pamokines ir nepamokines veiklas, vykdant projektinę veiklą ir operatyviai koreguojant tvarkaraščius, reaguojant į besikeičiančias aplinkybes, tokias kaip ilgalaikis mokytojų nedarbingumas. Kasdieninės ugdymo	jo savivaldumą, mokymosi tikslus, kt. Naudojantis apklausos rezultatais, mokytojų išvalgomis bei pamokų stebėjimo praktika, galima teigti kad dauguma mokinių žino ką patobulintų, bet tik mažesnė dalis nei pusė nori patobulinti mokymąsi. Mokymuisi per dieną mokiniai vidutiniškai skiria apie 1-2 val. (be pamokų). Apie namų darbų ruošą: 38 proc. visada atlieka, 40 proc. dažnai atlieka, 12 proc. retai atlieka, 6 proc. niekada; 3 proc. neatsakė į klausimą. 25 proc. apklaustųjų neturi jokių asmeninių pasiekimų ir pakalbinus, jie per daug nesisieloja, nors vėliau gal sekančiais metais dauguma pagerintų atskirų dalykų pasiekimus. Ilgalaičių planų turi beveik visi, tačiau su mokymusi susiję tik dalis apklaustųjų. Vyresniuosius daugumą tenkina esama padėtis, nors mano, kad dar turi laiko kažką pakeist. Jaunesnių klasių mokiniai vis dar turi skaitymo ir teksto suvokimo problemų, tai apsunkina mokymąsi. Todėl svarbu nuosekliai stiprinti savivaldaus mokymosi kompetencijas: ugdyti mokymosi planavimo, atsakomybės, iniciatyvumo ir savireguliacijos gebėjimus visose ugdymo pakopose. Labai svarbu skleisti mokymosi tarnaujant metodiką, kai geresnieji mokiniai padeda sunkiai besimokantiems.. Toliau ieškoti efektyvių priemonių, kurios įteisintų savalaikio grįžamojo ryšio mokiny-mokytojas, mokytojas-tėvai svarbą. Efektyvinti žodinio vertinimo ir vertinimo balais	mokinių mokymuisi, tačiau savivaldžio mokymosi gebėjimai dar ugdomi nepakankamai nuosekliai, nemažam skaičiui mokinių vis dar trūksta gebėjimo planuoti laiką ir reflektuoti savo pažangą. Siekiant geresnės ugdymo kokybės, būtina kryptingai stiprinti mokinių savarankiškumą, nuosekliau taikyti personalizuoto ugdymo strategijas bei sudaryti daugiau galimybių mokytojams tobulinti profesines kompetencijas ir bendradarbiauti tarpusavyje. Svarbu nuolat priminti mokiniams apie jų galimybes dalyvauti ugdymo procese. Mokytojams rekomenduojama planuojant pamoką, nuosekliau taikyti diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo principus, sudaryti daugiau galimybių mokiniams rinktis užduotis, mokymosi būdus ir tempą, taip pat kryptingai stebėti kiekvieno mokinio pažangą ir teikti konstruktyvų grįžtamąjį ryšį. GR labai reikalingas ir tėvams. Mokyklos vadovams svarbu sudaryti sąlygas pedagogų profesiniam tobulėjimui, skatinti bendradarbiavimo kultūrą ir užtikrinti, kad ugdymo procesas būtų sistemingai stebimas ir tobulinamas, remiantis duomenimis ir realiais
---	--	--

korekcijos daromos dėl edukacinių išvykų, renginių, projektų ar mokymų. Toks lanksčiai organizuotas ugdymo procesas sukuria mokiniams palankias, patogias ir jų poreikius atitinkančias mokymosi sąlygas bei yra teigiamai vertinamas visos gimnazijos bendruomenės.	prasmingumą, pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo santykius. Efektyvinti pamokų lankomumo prevenciją.	mokinių poreikiais.
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. <i>Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai.</i> Gimnazijos bendruomenės gyvenimą praturtina daugybė įdomių būrelių (keramikos, rankdarbių, kulinarijos „Mažoji kepyklėlė“, gitaros, dainavimo studija „Kregždutė“, krepšinio, tinklinio, salės futbolo, lengvosios atletikos, šokių kolektyvas „Džangas“, teatro studija „Faktas“, kt.). Be sporto būrelių veiklų, aktyviai treniruojasi ir tarpusavyje rungtis alumnai ir tėveliai bei besimokantys mokiniai. Kiekviena neformali veikla (jų 36, GUP) leidžia mokiniams atrasti savo stipriąsias puses, talentus ir pomėgius. Nuolat organizuojami renginiai – projektai, pilietinės akcijos, aplinkos tvarkymo talkos, pažintinės ir edukacinės išvykos (išnaudotas 100 proc. Kultūros pasas, organizuota virš 70 edukacijų), sporto varžybos, meninės parodos, koncertai (Kovo 11-oios, Garbės pakylės, naujametiniai „Švenčių magija“, kt.), pagal GUP yra organizuojamos projektinės veiklos (pvz. „Ar pažįsti savo Lietuvą“, „Tyrinėju gamtą“, „Erdvių puošyba“, „Keliau su knyga“, „Kūryba aplink mus“, kt.) skatina mokinių savarankiškumą, atsakomybę už savo mokymąsi ir gebėjimą planuoti laiką. Projektinė veikla ugdo kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius, moko bendradarbiauti komandoje, išklausti	mokinių įsivertinimas ir dialogas vertinant praktiškai vyksta tik kai kuriose pamokose. Pavyzdžiui, dažnai mokiniai užduočių metu nesugeba patys įvertinti, ar jų atsakymai teisingi, o prašydami pagalbos tiesiog laukia sprendimo iš mokytojo ar draugo patvirtinimo, nes nėra pratę reflektuoti savo veiksmų. Kitose situacijose, kai prašoma apibūdinti savo pasiekimus ar sunkumus, dauguma atsako trumpai arba tik „gerai / blogai“, nes neturi įgūdžių analizuoti savo darbo. Daugelis mokytojų pamokos pabaigoje per mažai aptaria temos aktualumą ir ypač jos įsisavinimą. Vertinimo dialogas mažai vyksta – mokytojas per retai klausia, kaip mokiniai jaučiasi atlikdami užduotis, o mokiniai nesiūlo savo nuomonės apie pamokos eigą ar sunkumus. Dėl to trūksta aiškaus supratimo, kas sekasi, o kur reikia pagalbos, ir dažnai mokiniai negali tiksliai nusistatyti savo tolesnių tikslų. Ši sritis yra tobulintina: būtina sistemingai skatinti	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. <i>Įvairiapusiškumas.</i> Stebint mokymąsi virtualioje aplinkoje dažnai tai vyksta formaliai, tačiau ne visada užtikrina įvairiapusišką mokymosi patirtį. Pavyzdžiui, kai kuriuose virtualiuose užsiėmimuose mokiniai tiesiog klausosi mokytojo pristatymų ir atsako į standartinius klausimus, o galimybės kurti savarankiškus projektus ar naudotis interaktyviais įrankiais beveik nėra. Dėl to ne visi mokiniai gali pilnai įsitraukti ar pasireikšti kūrybiškai, o kai kurie jaučia motyvacijos trūkumą. Ši sritis yra tobulintina: būtina kurti interaktyvesnę, įvairialypę virtualią aplinką, kur mokiniai galėtų dalyvauti diskusijose, bendradarbiauti grupėse, naudoti skaitmeninius įrankius kūrybiškiems uždaviniams spręsti ir

kitų nuomonę ir aiškiai reikšti savo mintis, didina mokinių motyvaciją, nes leidžia pritaikyti žinias praktiškai ir susieti mokymąsi su realiomis gyvenimo situacijomis. Šventės (Teatro diena, Eglutės įžiebimo šventė, Gimnazisto diena, Penktokų atėjimo šventė, Garbės pakyla, kt) suteikia mokiniams galimybę mokytis kitaip, patirti bendrystę, atsakomybę bei sėkmės džiaugsmą. Susitikimai su alumnaais ir jų sėkmės istorijos skatina mokinius planuoti savo ateitį, ugdomi socialiniai įgūdžiai, kūrybiškumas, iniciatyvumas ir gebėjimas išgirsti kitą. Ypač svarbu, kad į gimnazijos gyvenimą aktyviai įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Tėvų dalyvavimas renginiuose (Penktokų atėjimo šventė, Moliūginė, Kaziuko mugė, kt.) stiprina tarpusavio ryšius, skatina pasitikėjimą ir kuria bendradarbiavimo kultūrą. Bendruomeniškumas padeda vaikams jaustis saugiai, reikalingiems ir vertinamiems. Gimnazija atlieka svarbų vaidmenį formuojant pozityvaus vaikų, paauglių ir jaunuolių gyvenimo vertybes. Ji ne tik suteikia žinių, bet ir padeda augti atsakingomis, aktyviomis, kūrybingomis asmenybėmis, kurių kasdienybė pripildyta prasmingų veiklų, įspūdžių ir patirčių.	savirefleksiją, suteikti struktūrizuotą grįžtamąjį ryšį bei nuosekliai integruoti diskusijas apie pasiekimus ir sunkumus, kad įsivertinimas taptų realiu įrankiu mokinių pažangai ir atsakingam požiūriui į mokymąsi ugdyti.	gauti nuoseklų grįžtamąjį ryšį, taip skatinant aktyvų, individualizuotą ir įsitraukiantį mokymąsi. Virtualioje pamokoje kiekvienas mokinys turi galimybę sukurti mini-prezentaciją, kt. produktą naudodamas skaitmeninį įrankį, tačiau ne visi klasės draugai gali dalyvauti diskusijoje ar gauti komentarus dėl techninių apribojimų, todėl mokymosi patirtis yra labai fragmentuota. Bet išnaudojant informatikos kabinetų, mobilių kompiuterių klases galima tai įvykdyti. Trūksta mokytojų pasirengimo, metodikos.
---	---	---

GINNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ (SSGG ANALIZĖ)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Stabiliai geri mokinių akademiniai pasiekimai, įskaitant PUPP ir VBE rezultatus. Tinkamos mokytojų dalykinės ir metodinės kompetencijos, kryptingai tobulinamos kvalifikacijos tobulinimo veiklose. Aktyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir projektuose, ypač stipri I–IV gimnazijos klasių projektinė veikla. Plati neformaliojo švietimo ir nepamokinės veiklos pasiūla, įskaitant veikiančius dienos centrus pradinio ugdymo mokiniams. Nuosekliai modernizuojama ugdymo(si) aplinka ir pakankamai išplėtotą IKT infrastruktūra. Gera išvystyta sporto ir lauko erdvių bazė, skatinanti mokinių fizinį aktyvumą,	Netolygi mokinių mokymosi motyvacija, nepakankamai išplėtoti asmeninės pažangos stebėjimo ir mokymosi planavimo įgūdžiai. Dalis mokinių patiria mokymosi ir elgesio sunkumų, pastebima elgesio kultūros ir etiketo stoka, ribojanti pažangą. Nepakankamas mokinių įsitraukimas į papildomas veiklas ir savanorišką veiklą. Nepakankamos mokinių poilsio ir individualaus darbo erdvės, ribojančios ugdymo aplinkų įvairovę. Didelis mokytojų darbo krūvis ir intensyvus darbo tempas, apsunkinantis individualų darbą su mokiniiais. Ribotos galimybės skirti pakankamą individualų

sveikatinimą. Išplėtotas švietimo pagalbos specialistų tinklas (psichologai, specialieji pedagogai, socialiniai pedagogai), sudarantis sąlygas įtraukiamam ugdymui. Aktyvi mokyklos savivalda, užtikrinanti bendruomenės įtraukimą ir pilietiškumo ugdymą. Pakankamas aprūpinimas mokymo priemonėmis ir vadovėliais, leidžiantis efektyviai įgyvendinti ugdymo programas. Gera organizuotas ugdymo procesas, pasižymintis aiškiai struktūruotais ugdymo planais, subalansuotais pamokų tvarkaraščiais. Veiksminga mokinių motyvavimo sistema, skatinanti akademinį pasiekimą. Stipri vertybinė sistema ir puoselėjamos tradicijos, stiprinančios bendruomeniškumą ir pozityvų mokyklos mikroklimatą. Kryptingai organizuojamas karjeros ugdymas, padedantis mokiniams planuoti tolimesnį mokymą ir profesinį kelią. Daugiakultūrinė ir dvikalbė ugdymo aplinka, sudaranti prielaidas tarpkultūriniam dialogui, tolerancijai ir platesnių kompetencijų ugdymui.	dėmesį gabių mokinių ugdymui. Mokinių saugaus atvykimo ir išvykimo nuosavu transportu iššūkiai, ypač piko metu. Nepakankamas tėvų bendruomenės įsitraukimas į Gimnazijos veiklas ir ugdymo procesą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos investicijos, sudarančios galimybes STEAM laboratorijų, kūrybinių ir lauko erdvių plėtrai bei aktų salės modernizavimui. ES ir valstybės investicijų programos, skirtos švietimo modernizavimui, ugdymo aplinkų atnaujinimui ir ugdymo kokybės gerinimui. Partnerysčių plėtra su verslo įmonėmis, nevyriausybinėmis organizacijomis ir alumnų bendruomene, stiprinant kryptingą bendradarbiavimą su savivaldybe, kitomis mokyklomis ir organizacijomis. Bendruomenės įtraukimo formų stiprinimas, plėtojant tėvų forumus, savivaldos veiklas ir savanorystės programas. Emocinės gerovės ir patyčių prevencijos programų plėtra, kuriant saugią ir palaikančią ugdymo aplinką. Neformaliojo ugdymo ir bendruomeninių renginių plėtra, stiprinanti mokinių įsitraukimą ir bendruomeniškumą. Lauko klasės (kupolo) įrengimas, sudarantis galimybes patyriminiam mokymuisi, bendruomenės bendradarbiavimui ir kultūrinėms veikloms. Vyresnių klasių mokinių įtraukimas į NVŠ ir savanoriškas veiklas, stiprinant socialines ir	Sparčiai augantis mokinių skaičius, galintis viršyti esamus infrastruktūros ir ugdymo organizavimo pajėgumus bei plėtros tempus. Pedagogų trūkumas šalies mastu ir mažėjantis profesijos prestižas, apsunkinantis kvalifikuotų specialistų pritraukimą ir išlaikymą. Socialinės rizikos (psichoaktyvių medžiagų vartojimas, patyčios, smurtinio turinio plitimas), keliančios grėsmę mokinių saugumui ir emocinei gerovei. Švietimo reformų įgyvendinimo iššūkiai, susiję su vadovėlių, skaitmeninių platformų ir mokymo priemonių kokybe bei nepakankamu pasirengimu pokyčiams. Aplinkinių įmonių veiklos poveikis, galintis kelti rizikas mokinių saugai, sveikatai ar ugdymo aplinkos kokybei. Dirbtinio intelekto technologijų keliamos rizikos, susijusios su akademinio sąžiningumu, duomenų sauga ir kritinio mąstymo ugdymu. Geopolitiniai ir makroaplinkos veiksniai, galintys daryti netiesioginį poveikį švietimo stabilumui, finansavimui ir bendruomenės saugumo jausmui.

pilietines kompetencijas. Mokinio padėjėjų pritraukimas, plečiant švietimo pagalbos galimybes ir stiprinant įtraukujį ugdymą. Įsitraukimas į nacionalinius ir tarptautinius projektus, plečiantis ugdymo patirtims ir tarptautiniam bendradarbiavimui. Konsultacinės ir metodinės veiklos plėtra, stiprinant pagalbos mokiniams ir šeimoms sistemą. Efektyvesnė informacijos sklaida ir komunikacija, didinanti Gimnazijos matomumą ir pasitikėjimą bendruomenėje. Socialinės ir pilietinės veiklos aktyvinimas, stiprinantis mokinių tapatumą su Gimnazija ir bendruomenės vertybes. Palankus mokyklos mikroklimatas ir bendradarbiavimu grįsti santykiai, sudarantys prielaidas sėkmingam strateginių pokyčių įgyvendinimui.	
---	--

GIMNAZIJOS FILOSOFIJA

Atėjai, kad rodytume Tau kelią. Kad pažintum žemę, kuri Tave maitina ir nešioja, namus, kuriuose gyveni, duoną, kurią valgai.

Atėjai, kad išmokytume Tave pažinti ir suprasti šalia esantį žmogų, kad suvoktumei, kaip svarbu gerbti save ir kitus.

Atėjai, kad padėtume tapti pareigingu, mokačiu kurti ir išsaugoti gyvenimą.

GIMNAZIJOS VIZIJA

Gera, pokyčiams atvira mokykla. Mokykla, kurioje vyksta nuoseklus, kokybiškas ir nenutrūkstamas ugdymas(is) lietuvių ir lenkų kalbomis.

GIMNAZIJOS MISIJA

Puoselėti tautinę kultūrą, pilietiškumą, pozityvias gyvenimo vertybes, **kurti** saugią ir sveiką aplinką, **ugdyti** bendrąsias kompetencijas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, asmenybės brandą ir ateities lūkesčius, **skatinti** kūrybišką ir laisvą mąstymą.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

- Lyderystė.
- Mokymo(si) motyvacija (motyvavimas mokytis ir motyvacija mokyti).
- Kūrybiškumas ir saviraiška.
- Veikimas kartu.
- Kritinis mąstymas.
- Tarpdalykinė integracija.
- Asmeninis tobulėjimas.
- Multikultūrinis tapatumas.
- Atsakomybė, pareiga ir pilietiškumas.
- Pagarba, tolerancija, pagalba kiekvienam bendruomenės nariui.

2026 M. VEIKLOS PRIORITETAIR UŽDAVINIAI

Prioritetas: Mokinių mokymo(si) pažangos ir pasiekimų gerinimas, kompetencijų ugdymas, stiprinant individualią mokymosi pagalbą.

Uždaviniai:

- Kryptingai **taikyti** formuojamąjį vertinimą pamokoje: **išplėtoti** mokinių gebėjimą įsivertinti, suprasti mokymosi tikslus ir pažangos kriterijus.

- **Sustiprinti** individualią mokymosi pagalbą: **organizuoti** įvairių formų konsultacijas, **išnaudoti** diferencijuoto mokymosi aplinkas.

Prioritetas: Mokytojų profesinių kompetencijų įgalinimas ir edukacinės aplinkos modernizavimas, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) turinio įgyvendinimą.

Uždaviniai:

- **Modernizuoti** ugdymo(si) aplinką: mokytojams **tinkamai išnaudoti** įgytas profesines kompetencijas, įdiegiant naujas mokymo priemones.

- **Sustiprinti** įtraukiąją kultūrą mokykloje: puoselėti saugią, bendradarbiavimą skatinančią, mokytojų ir mokinių santykiams palankią aplinką.

2026 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Veiksmai/ užduotys	Atsakingas	Pradžios/ pabaigos laikas	Apžvelgia ir įvertina
Veiklos prioritetas: Mokinių mokymo(si) pažangos ir pasiekimų gerinimas, kokybiškas kompetencijų ugdymas, stiprinant individualią mokymosi pagalbą.			
Uždavinys: Kryptingai taikyti formuojamąjį vertinimą pamokoje: išplėtoti mokinių gebėjimą įsivertinti, suprasti mokymosi tikslus ir pažangos kriterijus			
Sėkmės kriterijai: ≥ 75 proc. gimnazijos mokinių rodo teigiamą metinę pažangą (remiantis formuojamojo vertinimo duomenimis). ≥ 65 proc. mokinių geba įvardyti savo mokymosi tikslus ir pažangos kriterijus (apklausos, Spotiself platformos įrankiai, klasės vadovų, mokytojų įžvalgos). Pagerėja NMPP ir VBE mokinių pasiekimų vidurkiai (lyginamosios ataskaitos su Vilniaus r. mokyklomis). 95 proc. dalykų mokytojų taiko formuojamąjį vertinimą pamokose. Išauga mokymosi vidurkis 5-8 – 8,3 I-II – 7,9, III-IV – 7,4.			
Ištekliai: Classroom'o, Tamo galimybės, spotiself platformos galimybės, ugdymo programos, gimnazijos ugdymo dokumentai, informacijos šaltinių įvairovė, intelektualiniai sprendimai ir būdai, iniciatyvos, patirtinis mokymasis, įvairios susitarimų formos, susirinkimų ir posėdžių laikas, paskirtas atskiras laikas.			
VBE, PUPP, NMPP rezultatų panaudojimas, mokinių pažangai formuoti.	MMG	Rugsėjis	Administracijos posėdžiuose MMG
Metodinės tarybos posėdis dėl pažangos kriterijų ir dėl jų taikymo.	Metodinė taryba	Kovas, lapkritis	MT, Administracijos posėdžiuose
Susitarimai dėl pažangos kriterijų atskiruose dalykuose	MMG	Kovas, Rugsėjis	MMG, Administracijos posėdžiuose
Mokinių iniciatyvos mokymosi pažangos stebėjimui ir pamatavimui. Pasiūlymai.	Mokinių taryba	Balandis Spalis	Administracijos posėdžiuose
Apklausų organizavimas. Spotiself platformos panaudojimas mokinių pažangai įsivertinti	Karjeros specialistai, informatikos mokytojai, klasės vadovai, įsivertinimo grupės nariai	Gegužė, spalio	

Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų stebėsenos įrankių paieška (TAMO programėlės).	Klasių vadovai	Kovas	MMG, Administracijos posėdžiuose
Tikslinės klasės valandėlės mokinių pažangos fiksavimo procedūroms aptarti, individualus mokinių pasiekimų planavimas.	Klasių vadovai	2 kartus per pusmetį	MMG, Administracijos posėdžiuose
TŪM: Kūrybinių veiklų (spektakliai, dramaturgijos dirbtuvės, viešasis kalbėjimas, lietuvių k. įgūdžiams) organizavimas ir dalyvavimas jose.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas	Sausis, kovas	Administracijos posėdžiuose
TŪM: Literatūros, menų ir teatro sintezės ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos sukūrimas (pasitelkiant tiekėjus ir socialinius partnerius)	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas	Vasaris - Balandis	Administracijos posėdžiuose
Ugdomosios veiklos priežiūros temos: • Formuojamasis vertinimas pamokoje.	Gimnazijos vadovai, mokytojai dalykininkai,	Lapkritis	Administracijos posėdžiuose, MMG
Kvalifikacijos tobulinimas (temos): • Formuojamasis vertinimas;	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Pasirinktu laiku	Administracijos posėdžiuose, metodinėje taryboje
Uždavinys: Sustiprinti individualią mokymosi pagalbą: organizuoti įvairių formų konsultacijas, išnaudoti diferencijuoto mokymosi aplinkas.			
Sėkmės kriterijai: Padidėja dalyvavimas įvairaus pobūdžio konsultacijose (mokinių skaičius arba lankomumo proc., mokytojų įžvalgos). ≥ 60 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje papildomo mokymosi pagalbos formoje (konsultacijos, mentorystė, pagalbos mokiniui programose mokykloje). 90 proc. mokytojų taiko diferencijuoto ugdymo formas. Padaugėja kolegialaus grįžtamojo ryšio priemonių (bent po 1-3 dalyko atviras pamokas diferencijavimo tema) sklaida. Prieinamos pagalbos mokiniui programos. Jos savalaikiai pritaikomos pagal vaiko poreikius, mokymosi sunkumus ir stiprybes. Gerinami akademiniai pasiekimai: individualios konsultacijos su mokytoju, papildomos pamokos ar gabaus mokinio, kito mokytojos, kt. pagalba, skaitymo, rašymo ar matematikos gebėjimų stiprinimo programos, ugdymo programos pritaikytos SUP mokiniams, Psichologinės ir emocinės pagalbos užsiėmimai, kurie padeda stiprinti emocinę sveikatą: mokyklos psichologo konsultacijos, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos (pvz., patyčių prevencija), streso, nerimo valdymo užsiėmimai, savivertės stiprinimo grupės (gyvenimo įgūdžių pamokos). Socialinės pagalbos programos, skirtos gerinti socialinius įgūdžius ir integraciją: socialinio pedagogo pagalba, elgesio korekcijos programos, konfliktų sprendimo ir bendravimo įgūdžių ugdymas, pagalba patiriantiems sunkumų šeimoje. Specialiosios pedagoginės pagalbos programos, skirtos mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais: logopedo pagalba, specialiojo pedagogo užsiėmimai, individualūs ugdymo planai, pagalba mokiniams su dėmesio, elgesio, kalbos ar raidos sutrikimais. Prevencinės programos, skirtos užkirsti kelią problemoms: patyčių prevencijos programos, priklausomybių prevencijos programos, gyvenimo įgūdžių ugdymo pamokos, karjeros ugdymo programa-planas.			
Ištekliai: pamokos laikas, pasirinktas papildomas (pvz. konsultacinis, popamokinis) laikas, intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai, susirinkimų, klasės valandėlių, renginių bei apklausų ar tyrimų aplinkos pasirinkimas ir laikas, patirtinis mokymas(is), mokymai.			
Pagalbos mokiniui algoritmo paskelbimas, algoritmo vykdymas.	Klasės vadovai, mokytojai dalykininkai	Vasaris, rugsėjis	Administracijos pasitarimuose, MMG

Gabių mokinių iniciatyvų palaikymas.	Mokytojai dalykininkai, klasių vadovai	Kovas, spalis	Administracijos posėdžiuose , MMG
Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas integruotoje veikloje. Kūrybinių integracinių pamokų ciklo „Pagauk sėkmę“ organizavimas: 1-4 klasių mokiniams; - IG mokiniams; 5 klasių mokiniams;	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė, mokytojai dalykininkai	Kovas, spalis, lapkritis	Administracijos posėdžiuose , MMG
Renginys „Alumnų sėkmės istorijos“ 8, I-IVG kl. mokiniams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė, iniciatyvinė grupė,	Numatytu laiku	MMG, Administracijos posėdžiuose
„Pasimatuok penktoko kėdę“ diena dalykinėje sistemoje būsimiems penktokams.	Gimnazijos vadovai, mokytojai dalykininkai	Gegužė	Administracijos posėdžiuose , MMG
Kasmetinis renginių ciklas „Mokyklos sėkmės istorijos“	Direktorė J. Suruda	Kovas	Administracijos posėdžiuose , MMG
Metodinės tarybos posėdis „Konsultavimo formos“	Metodinė taryba, MMG	Balandis	MT, MMG
Karjeros ugdymo veiklos.	Ugdymo karjerai specialistės N. Šerpytienė, E. Vilimaitė-Kuorienė	Per metus	MMG, Administracijos posėdžiuose mokytojų taryboje
Atvirų durų diena - grįžtamasis ryšys su tėvais.	Gimnazijos vadovai	Lapkritis, kovas	Administracijos posėdžiuose , MMG
Trišaliai susitikimai su tėvais (mokytojas, mokinytis, tėvai)	Gimnazijos vadovai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Per metus	Administracijos posėdžiuose
Mokinių vasaros skaitymo stovykla.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė, spec. pedagogė J. Valterė, K. Sivica	Birželis	MMG, Administracijos posėdžiuose
TŪM: Autizmo spektro bei emocijų ir elgesio sutrikimus turinčių mokinių ugdymo ypatumų mokymai pedagogams.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas	Sausis- vasaris	Administracijos posėdžiuose
Ugdomosios veiklos priežiūros tema: - Pagalba mokiniui pamokoje - Diferencijavimas pamokoje.	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Gegužė, spalis	Administracijos posėdžiuose
Kvalifikacijos tobulinimas (temos): Tėvų ir mokyklos partnerystė.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Pasirinktu laiku	Administracijos posėdžiuose
Veiklos prioritetas: Mokytojų profesinių kompetencijų įgalinimas ir edukacinės aplinkos modernizavimas, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) turinio įgyvendinimą			
Uždavinys: Modernizuoti ugdymo(si) aplinką: mokytojams tinkamai išnaudoti įgytas			

profesines kompetencijas, įdiegiant naujas mokymo priemones.			
<u>Sėkmės kriterijai:</u> Padaugėja skaitmeninių priemonių panaudojimo pamokose (mokytojų įžvalgos, stebėsenos duomenys). 80 proc. mokytojų naudoja skaitmenines platformas („Eduka“, „Classroom“, „Vedliai“, „Spotiself“). ≥ 80 proc. mokytojų nuosekliai taiko bent 2 aktyvius metodus (projektinis, tiriamasis, diferencijavimas). Pagerėja mokytojų profesinės kompetencijos. Mokytojų patirtinės veiklos sustiprėjimas, toliau kryptingai vyksta kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp mokytojų. Atnaujintos erdvės nauja įranga kuria motyvuojančią mokymosi aplanką.			
<u>Ištekliai:</u> pamokos laikas, pasirinktas papildomas (pvz. konsultacinis) laikas, specialūs užsiėmimai, intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai, susirinkimų, renginių laikas, patirtinis mokymas(is), mokymai, MK, TŪM lėšos.			
Atviros veiklos, pristatymai įsisavinant naują įrangą.	MMG	Sutartu laiku	MMG
Integruotų pamokų banko kūrimas.	Direktorius pavaduotoja ugdymui G. Rudienė	I pusmetis	Metodinė taryba
Metodinis renginys „Patirčių mugė“	Metodinė taryba	Birželis	Metodinėje taryboje
Mokytojų metodinė konferencija „Mokinių projektinės veiklos: nuo idėjos iki rezultato“.	MT iniciatyvinė grupė	Balandis	MMG, Administracijos posėdžiuose
Tinklaveika su Vilniaus r. mokyklomis.	Iniciatyvinė mokytojų grupė	IV ketvirtis	Administracijos posėdžiuose
TŪM: STEAM (chemijos, fizikos ir biologijos) kabinetų įrengimas ir modernizavimas.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, remonto darbų rangovas	Kovas, - Balandis	Administracijos posėdžiuose
TŪM: „Menų disciplinų mokytojų profesinių kompetencijų gerinimas, taikant inovatyvius kūrybinius metodus“.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas, metodinė taryba	Vasario mėn.	Administracijos posėdžiuose, metodinėje taryboje
TŪM: Gimnazijos vadovų ir mokytojų dalykininkų stažuotės užsienyje.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas	Balandis	Administracijos posėdžiuose
TŪM: Lauko klasės (sensorinio kambario) įrengimas.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė	Kovas, - Balandis	Administracijos posėdžiuose
Ugdomosios veiklos priežiūros tema: ● Įrangos įveiklinimas, aktyvių metodų panaudojimas pamokoje.	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Gruodis	Administracijos posėdžiuose
Kvalifikacijos tobulinimas (temos): ● Klasės valdymas	Gimnazijos vadovai, iniciatyvinė grupė	Pasirinktu laiku	Administracijos posėdžiuose
<u>Uždavinys:</u> Sustiprinti įtraukiąją kultūrą mokykloje: puoselėti saugią, bendradarbiavimą skatinančią, mokytojų ir mokinių santykiams palankią aplinką.			
<u>Sėkmės kriterijai:</u> Visi mokiniai yra priimami tokie, kokie yra, gerbiami skirtumai (mokymosi tempas, kalba, kultūra, negalia, pomėgiai ir kt.), kiekvienas turi lygias galimybes dalyvauti pamokose ir mokyklos gyvenime; mokytojai pritaiko ugdymą prie skirtingų mokinių poreikių, patyčios ir atskirtis netoleruojamos, išskiriamas kultūringas elgesys (sveikinimasis), laikomasi susitarimų (uniformų dėvėjimas, telefonų naudojimas). Mokytojai išlaiko profesinės savivertės ir pasitenkinimo darbu lygį (apklausos). Aiški mokinių ir mokytojų skatinimo sistema padeda kurti tarpusavio pasitikėjimą, bendrystę, gerą mikroklimatą. Prevencinė veikla			

aiški ir nukreipta į mokinių gerovę bei saugumą. Sukurta mokyklos Jubiliejaus įprasminimo ir bendruomenės tapatumui skirtų renginių programa įtvirtina gimnazijos statusą regione ir šalyje.			
<u>Ištekliai:</u> pamokos laikas, iniciatyvūs sprendimai, susitarimai įvairiais lygiais, rėmėjų, projektinės, susitartas laikas, intelektualūs sprendimai, MK, TŪM lėšos .			
Patyriminė diena. Kaip sekasi įgyvendinti prevencines programas?	Klasės vadovai	Gegužė, Spalis	Administracijos posėdžiuose Klasės vadovų MG
Programos Erasmus+ KA1 projektas „Viskas prasideda nuo mokytojo“	Projekto koordinatore E. Rumbutė	Per metus	Administracijos posėdžiuose
Mokytojų dalykininkų patirties sklaidos organizavimas: • atvirų pamokų vedimas (registas, MMG planai); • „Mano sėkmės istorija“ (mokytojų istorijų sklaida).	MT, MMG	Per metus	Metodinėje taryboje, MMG
Metodinės tarybos posėdis: „ Kaip įprasminsime gimnazijos 50“	Metodinės tarybos pirmininkė I. Babinska	Gegužė	Metodinėje taryboje
Uniformų nešiojimo, mobiliųjų telefonų naudojimo tvarkų įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J.Kivarienė, soc. pedagogės, bendruomenė	Per metus	Administracijos posėdžiuose klasės vadovų MG
Prevencinių (rūkymo, žalingų įpročių ir kt.) veiklų integravimas į dalykų pamokas ir klasių valandėles.	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	Visus metus	Administracijos posėdžiuose , klasės vadovų MG,
Gimnazijos mokinių skatinimo sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė	Pasirinktu metu	Klasės vadovų MG
TŪM: Lyderystės dienos stovykla.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas	Vasaris, balandis	Administracijos posėdžiuose
TŪM: Mokinių tėvų (šeimų) inicijuoti šachmatų ir stalo teniso turnyrai.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas	Kovas	Administracijos posėdžiuose
Kasmetinio renginių ciklo „Mokyklos sėkmės istorijos“ veiklų organizavimas.	Gimnazijos vadovai, TŪM darbo grupė, projekto paslaugų teikėjas	Kovas	Administracijos posėdžiuose
Ugdomosios veiklos priežiūros tema: „Kaip įgyvendinamos prevencinės programos klasės valandėlėse .	Gimnazijos vadovai	Vasaris Gruodis	Administracijos posėdžiuose
Kvalifikacijos tobulinimas (temos); • TŪM: Sensorinės įrangos naudojimo galimybių mokymai švietimo pagalbos specialistams.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Pasirinktu laiku	Administracijos posėdžiuose

PRIEDAS 1

2026 M. GIMNAZIJOS SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ VEIKLOS PLANAI

Gimnazijos savivaldos institucijų veiklos uždaviniai:

Užtikrinti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, patenkinti mokinių ugdymosi poreikius, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti ugdymui(si) skirtus išteklius.

Sėkmės kriterijai: institucijos, MMG, dalyko teminio ir pamokos plano. Veiklos įgyvendinimo refleksija „iš apačios į viršų“. Tikslingai vyksta šiuolaikinės pamokos bruožų turinio ugdymo(si) formato įgyvendinimas ir tobulinimas, kuris nukreiptas mokėjimo mokytis, mokymosi bendradarbiaujant, pažinimo, socializacijos kompetencijų ugdymui. Šiuolaikinės skaitmeninės mokymo priemonės naudojamos paveikliai, atnaujinta ir sukurta pakankamai moderni bei virtuali ugdymosi aplinka, skatinanti mokinių savivaldų, praktinį ugdymąsi. Sustiprėjusi daugumos bendruomenės narių bendrakultūrinė kompetencija. Iniciatyvių mokytojų inovatyvūs sprendimai, pasidalytoji lyderystė kokybiškai parengia bendruomenę naujiems iššūkiams. Užtikrinamas veiklų tęstinumas. Planuojamų veiklų įvykdymas apie 75 proc..

Ištekliai: pasirengimo renginiams projektams laikas, vykdymo ir atsiskaitymo laikas, susirinkimai, posėdžiai, pasirinktas laikas, intelektualinės, rėmėjų, projektų, TŪM lėšos.

Eil. nr.	Savivaldos institucijų pavadinimai	Veiksmai/ užduotys	Pradžios pabaigos laikas	Atsakingas
1.	Gimnazijos taryba	GT plano sudarymas.	Sausis	Gimnazijos taryba
		Lietuvos valstybingumui minėti skirtų renginių inicijavimas, rengimas.	Sausis - kovas	Gimnazijos taryba
		Dalyvavimas projektuose, integruotose dienose ir jų inicijavimas.	Visus metus	Gimnazijos taryba
		Švenčių bendruomenei inicijavimas ir rengimas.	Visus metus	Gimnazijos taryba
		Socialinių partnerių paieška, tėvų paramos skatinimas.	Visus metus	Gimnazijos taryba
		Gimnazijos tarybos atnaujinimas: naujų gimnazijos tarybos narių rinkimai.	Sausis - Rugsėjis	Gimnazijos taryba
		Kalėdinis paramos koncertas.	Gruodis	Gimnazijos taryba
		Gimnazijos ūkinės finansinės veiklos aptarimas ir naujų finansinių metų sąmatos numatymas.	Sausis	Gimnazijos taryba Gimnazijos direktorė
		Prioritetinių gimnazijos darbo kryptių, svarstymas.	Gruodis	Gimnazijos taryba
		Gimnazijos tarybos veiklos 2026 m. analizė ir 2027 m. veiklos perspektyva.	Gruodis (sausis)	Gimnazijos taryba

2.	Mokytojų taryba	I pusmečio 1-4 5-8, I-IVG klasių mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai.	Vasaris	Gimnazijos vadovai
		Dėl leidimo laikyti VBE. Gimnazijos IV klasių mokinių mokymosi rezultatų pristatymai, asmeninės pažangos kokybės pasimatavimas.	Gegužė	Gimnazijos vadovai
		1-4 klasių mokinių mokymosi rezultatai, asmeninės pažangos, mokymosi kokybės pasimatavimas. Pradinio ugdymo programos baigimas. Kėlimas į aukštesnę klasę,	Birželis	Gimnazijos vadovai
		5-8, IG-IIIIG klasių mokinių mokymosi rezultatai, asmeninės pažangos, mokymosi kokybės pasimatavimas. Pagrindinio ugdymo programos (I, II dalių) baigimas. Kėlimas į aukštesnę klasę,	Birželis	Gimnazijos vadovai
		Mokymo(si) kokybės ir asmeninės pažangos analizė: PUPP, VBE, NMPP rezultatų vertinimas. 2026-2027 m. m. veiklos gairės, GUP projekto 2026- 2027 m. m. svarstymas	Rugpjūtis	Gimnazijos vadovai
		Pirmokų, penktokų, adaptacija: I signalinio pusmečio rezultatai. Grįžtamojo ryšio veikimo analizė.	Lapkritis	Gimnazijos vadovai
		Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai. Gimnazijos veiklos prioritetų nustatymas 2027 m.	Gruodis	Gimnazijos vadovai
3.	Metodinė taryba	Netradicinių pamokų, edukacinių išvykų organizavimas išnaudojant Kultūros paso galimybes.	Visus metus	MMG pirmininkai, I.Babinska
		Dalykinių savaitių (dienų) organizavimas (pagal MMG planus).	Visus metus	MMG pirmininkai
		Mokytojų metodinė konferencija : „Mokinių projektinės veiklos: nuo idėjos iki rezultato“.	Balandis, gegužė	Metodinėje taryboje
		<u>Metodinės tarybos posėdžiai:</u> • Dėl pažangos kriterijų; • Konsultavimo formos; • Kaip įprasminsime gimnazijos 50? • Dėl pažangos kriterijų taikymo.	Kovas, balandis, gegužė, lapkritis	Metodinėje taryboje
		Integruotų pamokų banko kūrimas	I pusmetis	Metodinėje taryboje
		Mokytojų dalykininkų patirties sklaidos organizavimas: • atvirų pamokų vedimas (registas, MMG planai); • „Mano sėkmės istorija“ (mokytojų istorijų sklaida).	Pasirinktas ir suderintas laikas	Metodinėje taryboje, MMG, projekto darbo grupė

		<u>Metodinės dienos:</u> - Dėl pažangos kriterijų; - Konsultavimo formos; - Rengiamės Mokyklos Jubiliejui	Kovas, balandis, spalio	Metodinė taryba, MMG
		Metodinis renginys „Patirčių mugė“	Birželis, rugpjūtis, (pasirinktinai)	MMG
		Projektinės, kūrybinės, tiriamosios veiklos, organizavimas. Projektinių tiriamųjų kūrybinių darbų (IIG kl.) pristatymas mokinių konferencijos metu.	Birželis	MMG
		Kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijoje (pagal veiklos tobulinimo prioritetus).	Per metus	MMG. Metodinėje taryboje
4.	Mokinių taryba	Sausio 13-osios minėjimo akcija.	Sausio 13 d.	Mokinių taryba, istorijos mokytojai
		Rajoninis šokių festivalis „Šokio akimirka“ (pagalba).	Sausio 31 d.	Festivalio organizacinė grupė, mokinių taryba
		Šv. Valentino pašto organizavimas.	Vasario 14 d.	Mokinių taryba
		Kovo 11-osios minėjimas. Nominacijų „Garbės skrydis“ organizavimas.	Kovo 7 d.	Mokinių taryba, iniciatyvinė grupė
		Kaziuko mugė.	Kovas	Mokinių taryba, Gimnazijos taryba, Iniciatyvi grupė
		„Veiksmo savaitė be patyčių“. Akcija prieš smurtą.	Kovas, balandis	Mokinių taryba, soc. pedagogė A.Slavinskienė
		Mokinių iniciatyvos mokymosi pažangos stebėjimui ir pamatavimui. Pasiūlymai.	Kovas, spalio	Mokinių taryba
		Vakaras mokykloje 5-8 kl. mokiniams.	Balandis, gegužė	Mokinių taryba
		Nerūkymo dienų akcija „Cigaretėms – ne“.	Gegužė	Mokinių taryba soc. pedagogė A.Slavinskienė
		Pasitinkame Gimnazijos Jubiliejų. Idėjos, pasiūlymai	Gegužė, birželis	Mokinių taryba
		Mokyklos dienų 2026 renginiai.	Gegužė, birželis	Mokinių taryba
		Mokinių prezidento rinkimai, priešrinkiminiai debatai.	Sutartu metu.	Mokinių taryba, organizacinė grupė
		Rugsėjo 1-osios šventė.	Rugsėjo 1 d.	Mokinių taryba, renginių organizacinė grupė

		Mokytojo diena	Spalio 2 (5) d.	III-IVG kl. mokiniai, Mokinių taryba
		Moliūginė.	Spalis	Mokinių taryba, organizacinė grupė
		„Tolerancijos savaitė“.	Lapkritis	Mokinių taryba, soc. pedagogė A. Slavinskienė
		Draugo diena.	Lapkričio 29 d.	Mokinių taryba
		Naktis mokykloje.	Sutartu laiku	Mokinių taryba
		Gimnazijos kalėdinės eglutės puošyba	Gruodis	Mokinių taryba
		Kalėdinio pašto organizavimas	Gruodžio 9-20 d.	Mokinių taryba
		Kino vakarai.	Visus mokslo metus (pagal AS užimtumą)	Mokinių taryba
		Gerumo/paramos ar labdaros akcijos. Savanorystės skatinimas. Dalyvavimas savanorystės programose, projektuose.	Visus metus	Mokinių taryba, soc. pedagogė
		Interviu aktualiomis temomis.	Visus metus	Mokinių taryba
		Metinė refleksija	Gruodžio mėn.	Mokinių taryba

*renginiai gali keistis, pagal esamą situaciją.

PRIEDAS 2**2026 M. UGDOMOSIOS VEIKLOS PRIEŽIŪROS PLANAS**

Tikslas. Vadovaujantis ugdomosios veiklos priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, vykdyti ugdymo programas, tenkinti bendruomenės narių poreikius, gerinti ugdymo proceso kokybę.

Uždaviniai:

1. Teikti metodinę pagalbą mokytojams, nepamokinio ugdymo vadovams, numatant individualų grįžtamąjį ryšį.
2. Įvertinus 2024 m. ugdomosios veiklos priežiūros plano atlikimą, vykdyti ugdomosios veiklos stebėseną organizuoti pagal numatytas priežiūros temas gimnazijos veiklos tobulinimo plane.

Priežiūros rezultatai įforminami pamokų stebėjimo protokoluose, laisvo pavyzdžio stebėjimo lapuose, apibendrinant atskirus (dienynų, pasiekimų knygelį, pamokų (nepamokinio ugdymo) stebėjimo) priežiūros rezultatus. Tai fiksuojama administracijos pasitarimų protokoluose, išimtiniais atvejais rengiama pažyma, kuri pateikiama direktoriui. Priežiūros rezultatų analizė aptariama, rezultatai svarstomi Mokytojų tarybos posėdyje (MTP), administracijos posėdyje (AP), Metodinėje Taryboje (MT), dalykų mokytojų metodinėse grupėse (MMG), vaiko gerovės komisijos posėdyje (VGK). Vadovaujasi ugdomosios veiklos priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu.

Eil. Nr.	Veiklos forma	Veiklos turinys ir tema	Laikas	Atsakingas	Laukiami rezultatai
1.	Dokumentų analizė	IIG klasės mokinių individualių ugdymosi planų projektų sudarymas, poreikių tenkinimo priežiūra (ugdymo plano galimybių tenkinimas).	Kovas, gegužė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Korotkovienė	2G klasės mokiniai pasirenka dalykus, dalykų kursus, parengia individualių planų projektus.
		Teminių planų, modulių, pasirenkamųjų dalykų, individualizuotų, pritaikytų programų derinimas bei nepamokinio ugdymo programų vertinimas.	Gegužė, birželis, rugsėjis	Dalykus kuriojantys gimnazijos vadovai, spec. pedagogė	Ugdymo turinio įgyvendinimo dokumentai parengti pagal gimnazijos ugdymo plane pateiktus susitarimus, atitinka bendrąsias programas. Laiku pastebėti netikslumai ir suteikta metodinė bei dalykinė pagalba
		3-4 G klasių mokinių poreikių tenkinimas (individualių ugdymosi planų bei tvarkaraščio atitikimas, „langų“ skaičius).	2 kartus per metus	Direktorė J. Suruda, direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Korotkovienė	Tinkamas vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas, optimalus pamokų tvarkaraštis, mokinių poreikių tenkinimas.
		Pamokų tvarkaraščio priežiūra.	Iki sausio 31 d. bei spalio 1 d	Direktorė J. Suruda	Pagrindinis tvarkaraštis atitinka higienos normas ir tenkina bendruomenės narių poreikius.

		El. dienyno naudojimo veiksmingumas.	Kas ketvirtį	Tamo administratore V.Tubelienė	El. dienyno panaudojimo veiksmingumo nustatymas, pagalba bendruomenės nariams, kurie naudoja el. dienyną (ataskaitos), asmeninės mokinio pažangos fiksavimas ir vertinimas.
		Mokytojų, siekiančių aukštesnės kvalifikacinės kategorijos veiklos įvertinimas, dokumentų tvarkymas, priežiūra.	Kas ketvirtį (pagal atestacijos planą)	Kuruojantys direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Įvertinta mokytojo, siekiančio aukštesnės kvalifikacijos profesinės kompetencijos bei nustatytas atitikimas siekiamos kvalifikacinės kategorijos praktinėms bei teorinėms veikoms.
2.	Mokymosi ir ugdymo priežiūra (nuotolinis-kontaktinis ugdymas)	Pedagoginės pagalbos teikimas ir mokinių konsultavimo efektyvumas. Konsultacinio centro veiklos veiksmingumas, veiklos tobulinimas..	2 kartus per metus	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Konsultavimo centro nuostatų įgyvendinimas, pedagoginės pagalbos savalaikis teikimas padeda mokiniams siekti pažangos ir geresnių mokymosi rezultatų.
		Metodinės pagalbos teikimas mažesnę patirtį turintiems mokytojams. Mentorystė.	Per metus	Kuruojantys direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mažesnę patirtį turintys mokytojai įgys didesnės patirties bei pasitikėjimo savimi savo organizuojamomis veiklomis. Mokytojai mentoriai (ekspertai) kuruoja jaunuosius kolegas, pataria.
		Prevencinių programų įgyvendinimo priežiūra. Tikslinių klasių valandėlių pravedimo priežiūra	4 kartus per mokslo metus	Gimnazijos vadovai, MMG pirmininkai	Prevencinių programų įgyvendinimas ir tikslinių klasių valandėlių pravedimas sėkmingi, kai veiklos vykdomos nuosekliai pagal numatytą planą, temos atitinka mokinių amžių ir aktualius poreikius, užsiėmimai turi aiškią struktūrą ir aiškiai apibrėžtus tikslus, mokiniai aktyviai įsitraukia į veiklas. Pastebimi teigiami mokinių elgesio, emocinės gerovės ir tarpusavio santykių pokyčiai, teikiamas grįžtamasis ryšys užtikrina nuolatinę veiklą tobulinimą ir prevencinių priemonių tvarumą mokyklos kultūroje (ypač LIONS QUEST).

	Pamokų stebėjimas pagal temas (remiantis tobulinimo planu).	Pagal mėnesio planus	Kuruojantys direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ugdomosios pamokinės veiklos stebėjimas, fiksavimas, aptarimas su mokytojais. Vyksta mokinių poreikių tenkinimas, stebimas ugdymo kokybės pagerėjimas..
	Pamokų nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijos vykdymas.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Korotkovienė	Visus metus stebimas ir vertinama mokinių lankomumas, jo įtaka pasiekimams (prevencinės priemonės, aptarimas, akcijos).
	1, 5 klasių mokinių adaptacijos ypatumai, socializacija, asmeninė pažanga bei pasiekimai klasėje.	Visus metus	Kuruojantys direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Laiku pastebėti adaptaciniai sunkumai ir suteikta specialistų pagalba.
	Vidurinio ugdymo programos patikrinamieji kontroliniai darbai IV G klasėse.	Pagal veiklos planus	Direktoriaus pavaduotoja R. Korotkovienė	Sustiprėjusi mokymosi motyvacija. Brandos egzaminų pasirinkimų atitikimas rezultatams. Nustatytas tarpinis pasiekimų lygis,
	Brandos egzaminų sesijos, PUPP, NMPP organizavimas.	Pagal MMG planus	Gimnazijos vadovai	Dalyko egzamino centre, remiantis BE, PUPP, NMPP organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašais, organizuoti egzaminų ir pasiekimų patikrinimo sesijos Vilniaus r. ir gimnazijos mokiniams.
	Bandomųjų testavimų, TIMS, PISA tyrimų (testavimo) organizavimas, vykdymas, rezultatų patarimas, pristatymas (esant poreikiui ir pasirinkimui).	Balandis-birželis	Gimnazijos vadovai	Gautus rezultatus mokytojai paveikiai panaudoja planuodami mokinių asmeninę pažangą ir pasiekimus.
	Atvirų pamokų registro bei edukacinių išvykų ir netradicinio ugdymo (pagal atviro ugdymo tvarkos aprašą ir sklaidos pobūdį) priežiūra.	Birželis	Gimnazijos vadovai, MT pirmininkė I. Babinska	Vyksta atviri užsiėmimai, pamokos, kurie yra mokytojų metodinės veiklos sklaidos vertinimo ir priežiūros įrankis.
	Atvirų durų dienų organizavimas.	Balandis, lapkritis	Gimnazijos vadovai	Po signalinių pusmečių vertinimų, taikant naujus organizavimo formatus (pvz. efektyvinant švietimo „kambarių“ veiklą) vyksta tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokytojais dalykininkais, gimnazijos vadovais.
	Teminių (TAMO) planų vykdymo, jų koregavimo efektyvumo vertinimai.	Balandis lapkritis	Gimnazijos vadovai	Mokytojų teminių planų tinkamas koregavimas ir taikymas pamokoje atitinkamam mokinių kontekstui.

		Klasių vadovų veiklos efektyvumas, klasės valandėlių bei jų tvarkaraščio veiksmingumas.	Per metus	Direktorius pavaduotoja ugdymui J. Kivarienė	Klasės vadovai organizuoja veiklas tikslingai, rengia išvykų, renginių dokumentus juos derina. Pagal tvarkaraštį vyksta klasės valandėlės.
		Metodinių grupių veiklos planavimo ryšys su vidaus įsivertinimų išvadomis.	Per metus	Gimnazijos vadovai	Suteikta metodinė pagalba MMG planuojant veiklas pagal nustatytus veiklos prioritetus.
3.	Metodinės veiklos priežiūra	Metodinės tarybos veikla, veiklos prioritetų nustatymas, veiklos į(si)vertinimas, tolesnės veiklos planavimas.	Sausis, gruodis	Direktorius pavaduotoja ugdymui G. Rudienė	Prasminga, suderinta su gimnazijos veiklos prioritetais ir tobulinimo planu, nuosekli, efektyvi metodinės tarybos veikla.
		Būrelių, studijų, projektinės ir NVG veiklos kokybė, pagrįstumas, į(si)vertinimo išvadų pristatymas	Per mokslo metus	Direktorius pavaduotoja ugdymui G. Rudienė	Nustatytas nepamokinio ugdymo (NU) veiklos tinkamumas, atitikimas gimnazijos bendruomenės poreikiams, užimtumui. NU dalyvių kaita, priežastys.
4.	Nepamokinio ugdymo priežiūra	Nepamokinio ugdymo tvarkaraščio dermė su pagrindiniu tvarkaraščiu. Tvarkaraščio laikymosi bei veiklų efektyvumo priežiūra.	2 kartus per mokslo metus	Direktorius pavaduotoja ugdymui G. Rudienė, mokytojas T. Laurinaitis	Tinkamas ir lankstus NU tvarkaraštis suderintas su pagrindiniu pamokų tvarkaraščiu. Veiklų vadovų užsiėmimų grafiko laikymasis bei dalyvaujančių mokinių veiklų efektyvumas.
		Nepamokinio ugdymo efektyvumas, veiklų tęstinumas, mokinių poreikių tenkinimas. Veiklų vadovų ataskaitų vertinimas.	Birželis		NU veiklų tęstinumas užtikrina veiklos kokybę, naujos veiksmingos veiklos praplečia pasirinkimų galimybes. Vadovų veiklų vertinimas grindžiamas mokytojų ataskaitomis, teikiami pasiūlymai.
5.	Bibliotekos veiklos priežiūra	Vadovėlių ir mokymosi priemonių (ypač UTA) užsakymo tvarkos įgyvendinimas. Fondo komplektavimas (knygų, periodikos, kt. dokumentų užsakymas. Skaitmeninio turinio sklaida.	2 kartus per mokslo metus	Direktorė J. Suruda, bibliotekos vadovė L. Marcinkevičienė	Vadovėlių ir mokymosi priemonių užsakymo tvarkos įgyvendinimo įvertinimas ir patobulinimas. Fondo komplektavimas užtikrina kokybišką paslaugų įgyvendinimą
		Vadovėlių būklės, jų tinkamumo ugdymui nustatymas bei atitikimas daromų vadovėlių užsakymams. Skaitmeninio turinio įvertinimas.	Kovas	Direktorius pavaduotoja ugdymui V. Treščinska	Įvertinta naudojimosi vadovėliais kultūra, turimų ir naudojamų vadovėlių būklė, reikalui esant numatytos priemonės situacijai keisti.

	MMG, atnaujinto ugdymo turinio vadovėlių, skaitmeninio turinio priemonių užsakymų efektyvumo nustatymas.	Lapkritis	MMG grupės	Išaiškinama MMG grupių atliekamų vadovėlių užsakymų ir naudojimo pamokose efektyvumas ugdymo programų įgyvendinimui.
	Vadovėlių fondų būklės patikrinimas.	Lapkritis, gruodis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui V. Treščinska	Įvertinta vadovėlių saugojimo tvarka.
	Informacinis paslaugų teikimas (paieška internete, pagal skaitytojų užklausas).	Visus metus	Darbuotojai	Paslauga mokytojams, mokiniams, kt. darbuotojams rengiantis pamokoms, projektams, kt. veiklai.
	Vertybių puoselėjimas (parodos, literatūros apžvalgos, knygos pristatymai).	Visus metus	Bibliotekos vadovė	Puoselėjamos bendražmogiškos vertybės, skatinamas knygų skaitymas, vyksta grožinės, dalykinės literatūros sklaida.

PRIEDAS 3

2026 M. VIDAUS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO PLANAS

Tikslai ir uždaviniai:

1. Tinkamai taikyti Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis pagrįstas rekomendacijas įsivertinimui atlikti.
2. Surengti visuminį bei giluminį gimnazijos veiklų įsivertinimą, formuojant kryptis naujai gimnazijos strategijai.
3. Gautomis išvadomis vadovaujantis, pateikti pasiūlymus strateginiam, metiniam bei kasdieniam veiklos planavimui.

Veiksmas/ uždutys	Atsakingas	Pradžios/ pabaigos laikas	Laukiami rezultatai
Vidaus įsivertinimo veiklos plano projekto svarstymas, tobulinimo plano įsivertinimas, pasiūlymų teikimas. GVĮ grupės posėdis dėl įsivertinimo proceso eigos ir etapų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė	Vasaris	Įsivertinimo koordinavimo grupės narių susitarimais sudarytas veiklos plano projektas. Aiškūs ir tikslingi įsivertinimo rezultatų pasiūlymai naujai gimnazijos strategijai.
2026 m. visuminio įsivertinimo organizavimas,	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė, GVĮ grupė	Kovas	Praėjus 2 metams tikslinga organizuoti visuminį vertinimą. Nariai organizuoja tikslingas konsultacijas MMG dėl veiklų vertinimo.
2026 m. visuminio įsivertinimo rezultatų peržiūra. Temos (atskirų rodiklių krepšelio naujai strategijai kurti) pasirinkimas ir teikimas gimnazijos tarybai pritarimui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė, GVĮ grupė	Gegužė, rugsėjis	Jau vykdyto visuminio įsivertinimo metu gautų rezultatų peržiūra suteikia požiūrį į gimnazijos būsimą strategiją. Iš dalies pasirengiama teminiams vertinimui
Teminio įsivertinimo vykdymas: rodiklių gimnazijos strategijai kurti iliustracijų kūrimas (adaptavimas esamam kontekstui), įrankių ir šaltinių pasirinkimas.	GVĮ grupė	Iki lapkričio 15 d.	Teminis įsivertinimas pagal parinktus rodiklius ir adaptuotas iliustracijas, šaltinių pasirinkimas bei vertinimo formų apžvalga ir pasirinkimas, pvz. įžvalgos apie tobulinimo, strateginio ar TŪM planų vykdymą.
Gimnazijos dokumentų ir sėkmės kriterijų vertinimai. Naujos strategijos pagrindinių rodiklių išgryninimas. Rezultatų apibendrinimas ir siūlymai gimnazijos naujai strategijai .	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė Įsivertinimo koordinavimo grupė	Iki gruodžio 1 d.	Vykstantys gimnazijos veiklos dokumentų vertinimai. Gimnazijos bendruomenei pateikiami įsivertinimo rezultatai., pasiūlymai dėl veiklos tobulinimo.
Strateginių veiklos prioritetų, tikslų ir uždavinių pristatymas gimnazijos tarybai, bendruomenei.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui G. Rudienė, GVĮ grupė	Iki gruodžio 20d.	Apibendrinta vertinimų medžiaga pagrįsti veiklos prioritetai, uždaviniai kitų metų gimnazijos veiklai.

PRIEDAS 4

2026 M. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS

Tikslai:

1. Pedagoginė psichologinė pagalba įvairių poreikių mokiniams.
2. Modernios ir įtraukios mokymo (si) aplinkos kūrimas.
3. Bendros mokinių kultūros (pagarbaus elgesio, taisyklių laikymosi, uniformų dėvėjimo ir kt.) stiprinimas.
4. Mokinių emocinės gerovės stiprinimas.

Uždaviniai:

1. Pagalbos plano sudarymas mokiniams turintiems mokymosi ir elgesio sunkumų.
2. Vykdyti įtraukiojo ugdymo stebėseną, periodiškai analizuoti teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, esant poreikiui švietimo pagalbos būdus.
3. Individualūs pokalbiai, prevencinių užsiėmimų organizavimas.
4. Atlikti anoniminės mokinių apklausas apie jų emocinę gerovę ir remiantis gautomis išvadomis parengti veiksmų planą.

VEIKLOS PLANAS

ORGANIZACINĖ VEIKLA				
Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas	Laukiami rezultatai
1.	2025 m. gimnazijos Vaiko gerovės komisijos veiklos įsivertinimo išvadų aptarimas. 2026 m. Gimnazijos veiklos ir prioritetų aptarimas. 2026 m. Vaiko gerovės komisijos veiklos plano sudarymas ir aptarimas.	Sausis	Vaiko gerovės komisijos pirmininkė R. Korotkovienė	Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas
PAGALBA MOKINIUI, TĖVAMS (GLOBĖJAMS, RŪPINTOJAMS), MOKYTOJAMS				
2.	Problemų (elgesio, emocinių, psichologinių) turinčių mokinių stebėjimas pamokose, pertraukų metu.	Esant poreikiui	Soc. pedagogė A.Slavinskienė, D. Čiuplienė, psichologė G. Ščupokaitė -Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė, spec. pedagogė - logopedė J. Valterė, K. Sivica, O.Gerasimovič	Problemos pastebėjimas, analizė, sprendimas
3.	Pirmokų, penktokų adaptacija. Pirmokų, penktokų stebėjimas pamokose.	Rugsėjis Spalis Lapkritis	Soc. pedagogė D. Čiuplienė, spec. pedagogė - logopedė J. Valterė, K. Sivica, O.Gerasimovič, psichologė G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė	Problemos pastebėjimas, analizė, sprendimas, rekomendacijų teikimas
	Pirmokų savijautos ir adaptacijos tyrimas. Mokinių, turinčių mokymosi, elgesio, emocinių ir asmenybinių problemų, psichologinis vertinimas.		Psichologė G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė	

4.	Naujai atvykusių, iš užsienio grįžusių/atvykusių mokinių adaptacijos stebėjimas, pagalba	Nustatyto adaptacinio laikotarpio metu	Soc. pedagogės A. Slavinskienė, D. Čiuplienė, spec. pedagogės- logopedės J. Valterė, K. Sivica, O. Gerasimovič, psichologės G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė	Problemos pastebėjimas, analizė, sprendimas, rekomendacijų teikimas
5.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas, konsultavimas (kontaktiniu/nuotoliniu būdu).	Per metus, esant poreikiui	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A. Slavinskienė, spec. pedagogės - logopedės J. Valterė, K. Sivica, O. Gerasimovič, psichologės G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė	Bendradarbiavimas, problemų analizė, sprendimai, rekomendacijų teikimas
6.	Mokinių konsultavimas (kontaktiniu/nuotoliniu būdu), iškilusių problemų sprendimas.	Per metus, esant poreikiui	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A. Slavinskienė, spec. pedagogės - logopedės J. Valterė, K. Sivica, O. Gerasimovič, psichologės G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė	Problemos pastebėjimas, analizė, sprendimas
7.	Bendradarbiavimas su klasės vadovais, mokytojais dalykininkais, skaitant pranešimus bei teikiant rekomendacijas, konsultacijas.	Esant poreikiui	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A. Slavinskienė, spec. pedagogės - logopedės J. Valterė, K. Sivica, O. Gerasimovič, psichologės G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė	Rekomendacijų teikimas, problemų sprendimas
PREVENCINĖ VEIKLA				
8.	Mokinių emocinės gerovės stiprinimas. (Paskaitos, užsiėmimai, priemonių plano parengimas).	Per metus, esant poreikiui	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A. Slavinskienė, psichologės G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė	Mokinių emocinės gerovės sustiprinimas
9.	Socialinių įgūdžių užsiėmimai, prevenciniai pokalbiai netinkamai besielgiantiems mokiniams.	Per metus, esant poreikiui	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A. Slavinskienė	Mokinių netinkamo elgesio pagerėjimas.
10.	Lankomumo ir vėlavimo į pamokas prevencijos organizavimas.	Kas du mėnesius	Vaiko gerovės komisijos pirmininkė R. Korotkovienė, soc. pedagogės D. Čiuplienė, A. Slavinskienė, klasių vadovai	Problemų analizė, sprendimas

11.	Uniformų dėvėjimo stebėjimas ir prevencija.	Nuolat	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A.Slavinskienė	Problemų analizė, sprendimas
12.	Prevencinių paskaitų/renginių organizavimas mokiniams, mokytojams.	Per visus metus	Vaiko gerovės komisijos pirmininkė R. Korotkovienė, soc. pedagogės D. Čiuplienė, A.Slavinskienė	Bendrųjų kompetencijų tobulinimas, patirties pasidalijimas, prevencija
SMURTO IR PATYČIŲ MAŽINIMO PREVENCIJA				
13.	Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ“ renginiai.	Kovas	Soc. pedagogė D. Čiuplienė, spec. pedagogės -logopedės J. Valterė, K. Sivica, O.Gerasimovič, klasių vadovai	Patyčių mažinimo prevencija. Empatijo, tolerancijos ugdymas.
14.	Pasaulinės Dauno sindromo dienos minėjimas. Socialinė akcija „Ne nurašyk, o palaikyk“.	Kovo 21 d.	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A.Slavinskienė, spec. pedagogės -logopedės J. Valterė, K. Sivica, O.Gerasimovič	
15.	Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas.	Lapkritis	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A.Slavinskienė, spec. pedagogės-logopedės J. Valterė, K. Sivica, O.Gerasimovič, psichologės G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė, klasių vadovai, Mokinių taryba	
16.	Prevencinių programų vykdymas pradinė klasių mokiniams: • „Zipio draugai“ (1-2 kl. mokiniams) • „Obuolio draugai“ (1-2 kl. mokiniams) • „Iveikiame kartu“ (3-4 kl. mokiniams)	Per visus metus	Pradinių klasių mokytojos (1-4 kl.)	Socialinių gebėjimų, emocijų valdymas.
17.	Socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programų vykdymas 5-12kl. mokiniams: • „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl. mokiniams) • „Raktai į sėkmę“(9-12 kl. mokiniams)	Per visus metus	Soc. pedagogės D. Čiuplienė, A.Slavinskienė, 5-12 klasių vadovai	Socialinis emocinis ugdymas.
KITA VEIKLA				
18.	Susipažinimas su nauja teisine baze.	Per visus metus	Vaiko gerovės komisijos nariai	Savalaikis dėmesys į įstatymų pasikeitimus

19.	Dokumentacijos tvarkymas.	Per visus metus	Vaiko gerovės komisijos sekretorė	Kokybiškai sutvarkyti dokumentai
20.	Švietimo pagalbos specialistų informacinių stendų rengimas.	Per visus metus	Soc. pedagogė D. Čiuplienė, psichologės G. Ščupokaitė - Urbšienė, E. S. Vasiliauskaitė, spec. pedagogės – logopedės J. Valterė, K. Sivica, O. Gerasimovič	Informacijos pateikimas, gerosios patirties sklaida
21.	Dalyvavimas seminaruose, kursuose, mokymuose, konferencijose.	Per visus metus	Vaiko gerovės komisijos nariai	Igytos patirties pasidalijimas.
22.	Virtualios bibliotekos „Elvis“ skirtos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams administravimas.	Per visus metus	Spec. pedagogė – logopedė J. Valterė	Igytos patirties pasidalijimas. Pagalba sprendžiant problemas.
23.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Per visus metus	Vaiko gerovės komisijos nariai	Igytos patirties pasidalijimas. Pagalba sprendžiant problemas.
24.	Vaiko gerovės komisijos posėdžiai.	Esant poreikiui	Vaiko gerovės komisijos nariai	Problemų analizė, sprendimai.

2026 M. UGDYMO KARJERAI VEIKLOS PLANAS

Tikslas: sudaryti sąlygas mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesinės ir/ar darbinės veiklos pasirinkimui, perėjimui iš mokyklos aplinkos į darbinę aplinką, tolesnei profesinei raidai ir mokymuisi visą gyvenimą.

Uždaviniai:

- Sudaryti sąlygas ir siekti, kad kiekvienas mokinys ugdytų šias kompetencijas: savęs pažinimo, karjeros galimybių, karjeros planavimo ir įgyvendinimo.
- Teikti informaciją mokiniams, padedant planuoti karjerą; mokytojams, tėvams apie mokymosi ir įsidarbinimo galimybes ir poreikį.
- Organizuoti profesinį veiklinimą, kurio metu mokiniai pažintų įvairias veiklas, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes.
- Siekti, kad mokiniai būtų pasirengę sėkmingai pereiti į kitą karjeros (mokymosi) aplinką.
- Kaupti ir sisteminti literatūrą, metodinę- informacinę medžiagą.

VEIKLOS PLANAS

ORGANIZACINĖ VEIKLA

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas	Laukiami rezultatai pastabos
1.	1. Ugdymo karjerai veiklos plano 2026 metams parengimas. 2. Profesinis veiklinimas. 3. Klasės valandėlės 5-8, I-IVG kl. mokiniams. 4. Susitikimas su Sveikatos mokslų universiteto veterinarijos studentais. 5. UKSIS ataskaitos už 2025 m. pildymas ir pateikimas. 6. Apsilankymas Studijų parodoje „Studijos ir karjera“. 7. Ugdymo karjerai stendo ir informacijos gimnazijos interneto svetainėje atnaujinimas. 8. Spotiself veiklos. 9. Projekto 1–4 klasėms „Profesijų miestelis“ II etapas.	Sausis	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Bus parengtas UK veiklos planas, UKSIS ataskaitos, gimnazistai bus įtraukti į aktyvų profesinį veiklinimą, susipažins su naujomis profesijomis, praplės akiratį, informacijos sklaida. Profesinio veiklinimo metu mokiniai geriau pažins save, suvoks, kaip turėtų būti rengiamas CV, keis požiūrį į atsakomybę už savo mokymąsi, susipažins su profesijų įvairove bei specifika. Bus ruošiami tėvelių profesijų pristatymo plakatai. Juos ruošdami moksleiviai mokysis siekti bendro tikslo kartu, bendradarbiauti, bus lavinamas jų kūrybiškumas.
2.	1. Profesinis veiklinimas. 2. Individualios II-IVG klasių mokinių konsultacijos. 3. Apsilankymas Automechanikos ir verslo mokykloje. 4. Ugdymo karjerai stendo	Vasaris	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Profesinio veiklinimo metu mokiniai geriau pažins save, susipažins su profesijų įvairove bei specifika. Mokiniai gaus reikiamą, nuolatos atnaujinamą informaciją bei pagalbą laiku ir tikslingai. Mokiniai įgis daugiau žinių apie

	ir informacijos gimnazijos interneto svetainėje atnaujinimas. 5. Klasės valandėlės 5-8 klasėms. 6. Projekto 1–4 klasėms „Profesijų miestelis“ baigiamasis III etapas.			įvairias profesijas ir jų svarbą, gimnazijos erdvė pasipuoš spalvinga, informatyvia profesijų paroda.
3.	1. Klasės valandėlės. 2. Spotiself veiklos. 3. Klasės valandėlės IIG klasėms „Individualaus ugdymo plano III-IVG klasei sudarymas, studijų krypties pasirinkimas“. 4. Profesinis veiklinimas. Ugdymo karjerai stendo ir informacijos gimnazijos interneto svetainėje atnaujinimas. 5. Projektas „Karjeros sprintas: pasimatuok ateitį“ 5 klasėms.	Kovas	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Apsilankymas studijų parodoje ir susipažinimas su aukštųjų mokyklų studijų programų pasiūla padės tinkamai pasirinkti studijų programą. IIG klasių mokiniai bus informuoti apie naujausius reikalavimus renkantis studijų kryptis ir tinkamai pasirinks mokomuosius dalykus. Nenutrūkstamai vyks mokinių profesinis veiklinimas, kurio metu susipažįstama su įvairiomis profesijomis, karjeros galimybėmis.
4.	1. Individualios konsultacijos I-IVG klasių mokiniams. 2. Klasės valandėlės 5-8, I-IVG kl. 3. Profesinis veiklinimas. 4. Projektas „Studentas vienai dienai“ 5. Spotiself veiklos. 6. Ugdymo karjerai stendo ir informacijos gimnazijos interneto svetainėje atnaujinimas. 7. Projektas „Karjeros sprintas: pasimatuok ateitį“ 6 klasėms. 8. Apsilankymas „Mėtoje“ – „Kelionė po profesijų pasaulį“ (3,4 klasės).	Balandis	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Mokiniai gaus reikiamą informaciją bei pagalbą laiku ir tikslingai. Vedamos klasės valandėlės įvairiomis savęs pažinimo, karjeros planavimo temomis. Mokiniams organizuojamas apsilankymas Lietuvos aukštųjų mokyklų organizuojamose paskaitose.
5.	1. Individualus -IVG klasių mokinių konsultavimas. 2. Profesinis veiklinimas. 3. Klasės valandėlės 5-8, I-IVG kl. 4. Spotiself veiklos. 5. Ugdymo karjerai stendo ir informacijos gimnazijos interneto svetainėje atnaujinimas.	Gegužė	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Mokiniai gaus reikiamą informaciją bei pagalbą laiku ir tikslingai. Klasės valandėlių metu mokysis pažinti save bei karjeros galimybes.

	6. Projektas „Profesijų detektyvai“ 7-8 klasėms. 7. Apsilankymas „Mėtoje“ – „Kelionė po profesijų pasaulį“ (8 klasės).			
6.	1. Individualus -IVG klasių mokinių konsultavimas. 2. Spotiself veiklos.	Birželis	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Mokiniai gaus reikiamą informaciją bei pagalbą laiku ir tikslingai.
7.	1. Rekomendacinių klasės valandėlių temų sąrašo, ugdymo karjerai integracijos dalykų pamokose ir klasių valandėlėse gairių parengimas. 2. Individualių konsultacijų grafiko I pusmečiui sudarymas. 3. Ugdymo karjerai informacijos gimnazijos stenduose ir interneto svetainėje atnaujinimas.	Rugsėjis	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Klasės vadovai ir dalykų mokytojai sėkmingai integruos ugdymo karjerai veiklas į savo dalykų pamokas ir klasių valandėles, padės efektyviau įgyvendinti profesinį mokinių orientavimą. Mokiniai gaus reikiamą, nuolatos atnaujinamą informaciją bei pagalbą laiku ir tikslingai.
8.	1.Klasės valandėlės. 2.Profesinis veiklinimas. 3. Paskaita IVG klasių mokiniams: naujausi stojimo į aukštąsias mokyklas reikalavimai, konkursinio balo sudarymas, tikslingas BE ir studijų krypties pasirinkimas. 4. Individualios konsultacijos I-IVG klasių mokiniams. 5. Ugdymo karjerai stendo ir informacijos gimnazijos interneto svetainėje atnaujinimas. 6. Projekto „Profesijų miestelis“ tęsinys 1-4 klasėms.	Spalis	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Mokiniai susipažins su profesijų įvairove pasaulyje, pradės Abiturientai bus supažindinti su naujausiais reikalavimais, konkursinio balo sudarymo tvarka, studijų kryptių pasiūla, tad tikslingai pasirinks brandos egzaminus. Mokiniai gaus reikiamą informaciją bei pagalbą laiku ir tikslingai.
9.	1. Profesinis veiklinimas 2. . Individualus -IVG klasių mokinių konsultavimas brandos egzaminų ir studijų programos pasirinkimo klausimais. 3. „Šešėliavimo“ projektas. 4. „Studentas vienai dienai“ projektas. 5. Ugdymo karjerai stendo ir informacijos gimnazijos	Lapkritis	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Mokiniai bus supažindinti su aukštųjų mokyklų studijų programų pasiūla, stojimo reikalavimais. Abiturientai tinkamai ir apgalvotai pasirinks brandos egzaminus. Vyks mokinių profesinis veiklinimas Lietuvos įmonėse, mokiniai dalyvaus aukštųjų mokyklų organizuojamose paskaitose moksleiviams.

	internetu svetainėje atnaujinimas. 6. Projekto „Profesijų miestelis“ tęsinys 1 – 4 klasėms.			
10.	1. Metų veiklos ataskaitos parengimas. 2. Individualios konsultacijos I-IVG klasių mokiniams. 3. Verslumo konferencija „Nuo 0 iki milijardo“. 4. Ugdymo karjerai stendo ir informacijos gimnazijos interneto svetainėje atnaujinimas. 5. Projektas „Adventas“ 1-4 klasėms.	Gruodis	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Veiklos analizė, įsivertinimas. Mokiniai gaus reikiamą informaciją bei pagalbą laiku ir tiksliai. Dalyvaujant konferencijoje išklausys parnešimus, kurie padės kelti tikslus.
11.	Ugdymo karjerai integravimas į dalykų pamokas	Visus metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė, mokytojai, klasių vadovai	Sėkmingas ugdymo karjerai integravimas į mokomųjų dalykų turinį padidins profesinio orientavimo veiklą gimnazijoje efektyvumą.
12.	Dalyvavimas profesinio orientavimo specialistų seminaruose, konferencijose ir kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	Visus metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Žinių kaupimas, kompetencijų tobulinimas, saviugda.
13.	Profesinio veiklinimo išvykos (studijų renginiai, parodos ir kt.)	Per metus	N.Šerpytienė, mokytojai, klasių vadovai	Artimesnė pažintis su profesijomis ir darbo rinka padidins mokinių motyvaciją siekti užsibrėžtų tikslų.
14.	Susitikimai su psichologais, karjeros planavimo specialistais, aukštųjų mokyklų atstovais.	Per metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Visapusiška pagalba mokiniui užtikrins efektyvesnį ugdymą karjerai.
15.	Metodinės bei specialiosios literatūros rengimas, kaupimas ir tvarkymas.	Per metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Informacijos kaupimas.
16.	Mokinių tėvų konsultavimas įvairiais klausimais, dalyvavimas klasių tėvų susirinkimuose.	Per metus	N.Šerpytienė, klasių vadovai	Bendradarbiavimas su tėvais padės visai bendruomenei (mokiniai-mokytojai-tėvai) įsitraukti į ugdymo karjerai veiklas.
17.	Klasių valandėlių 5-8, I-IVG klasėms vedimas, metodinės ugdymo karjerai integravimo į klasės vadovo	Per metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė, klasių vadovai	Profesinio orientavimo veiklą integravimas į klasės vadovų veiklą pagerins ugdymo karjerai kokybę gimnazijoje.

	veiklą medžiagos ruošimas.			
18.	Socialinių partnerių paieška. Kontaktų su socialiniais partneriais plėtojimas ir bendradarbiavimas.	Per metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais užtikrins efektyvesnį ugdymą karjerai gimnazijoje.
19.	Susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Socialiniai partneriai, gimnazijos alumnai, mokinių tėvai.	Per metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė	Praplėstas mokinių akiratis apie profesijas, sėkmės istorijos padės patiems pasirinkti savo profesinį kelią.
20.	Karjeros planų pildymas.	Per metus	N.Šerpytienė, E.Vilimaitė - Kuorienė, klasių vadovai	Užpildyti karjeros planai leis geriau pažinti mokinius bei išsiaiškinti profesinio orientavimo veiklų poreikį klasėse.

*Atsižvelgiant į mokinių poreikius veiklos plano turinys gali būti koreguojamas

PRIEDAS 6

2026 M. GIMNAZIJOS TĖVŲ ŠVIETIMO IR BENDRADARBIAVIMO RENGINIŲ PLANAS

Tikslas ir uždaviniai:

- Surasti ir išbandyti bendruomenės narių tapatumo gimnazijai vertybinių nuostatų ugdymo būdus.
- Stiprinant vaiko gerovę.
- Artinti tėvų (globėjų) bendruomenę prie gimnazijoje organizuojamo formalaus ir neformalaus ugdymo proceso tobulinimo.
- Vykdyti tėvų švietimo pagrindines nuostatas.
- Aktyvinti iniciatyvių tėvų grupės darbą organizuojant įvairias veiklas gimnazijoje.

Laukiami rezultatai: Gimnazijos tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja gimnazijos veiklose, padeda savo vaikams mokytis. Mokykloje tikslingai vykdomi tėvų švietimo renginiai, kurie padeda priartinti tėvus prie formalaus ir neformalaus ugdymo proceso tobulinimo, padidina jų aktyvumą ir paskatina iniciatyvas. Gimnazijos tėvų švietimo ir bendradarbiavimo veiklas planuojama įgyvendinti daugiau 70 proc. Plano įgyvendinimo aptarimas vykdomas direkciniėje taryboje, MMG, klasės kolektyvuose, bendruomenės narių apklausose.

Eil. nr.	Renginiai	Data	Atsakingi
1.	Nepamokinio ugdymo programų mugė (tėvai ieško, siūlo ir padeda rengti, dalyvauja veiklų pristatymuose).	Gegužė	Tėvų iniciatyvinė grupė.
2.	Paramos koncertas.	Gruodis	Gimnazijos taryba, Tėvų iniciatyvinė grupė, Mokinių taryba.
3.	Kino vakarai šeimai.	Visus metus	Tėvų iniciatyvinė grupė. Savanoriai: mokinių taryba, gimnazinių klasių mokiniai, mokytojai.
4.	Savanorystės iniciatyvos.	Visus metus.	Tėvų iniciatyvinė grupė.
5.	Šventiniai koncertai ir renginiai (raginti dalyvauti).	Visus metus.	Tėvų iniciatyvinė grupė.
6.	Bendros tėvų vaikų išvykos, netradicinės pamokos, klasės valandėlės. Sėkmių istorijos.	Visus metus.	Tėvų iniciatyvinė grupė.
7.	Atvirų durų dienos (skatinimas dalyvauti).	Balandis, lapkritis	Tėvų iniciatyvinė grupė.
8.	Individualūs tėvų, vaikų, mokytojų pokalbiai (po pusmečių aptarti pažangą, pasiekimus).	Pagal poreikį.	Mokytojai.
9.	Teminių paskaitų, seminarų tėvams organizavimas.	Visus metus.	Gimnazijos vadovybė. Tėvų iniciatyvinė grupė.
10.	Tėvų profesinės pamokos. Sėkmių istorijos.	Visus metus.	Tėvų iniciatyvinė grupė.
11.	Dalyvavimas apklausose.	Pagal poreikį.	Gimnazijos veiklos planas.

2026 M. KLASĖS VADOVŲ METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS

Veiklos prioritetai ir uždaviniai:

- Stiprinti ir sistemingai stebėti mokinių mokymosi pažangą ir asmeninę atsakomybę už išmokimą, ugdyti jų įsivertinimą, reflektavimą bei mokyti kelti mokymosi tikslus.
- Teikti ir koordinuoti individualią pagalbą, laiku identifikuojant mokymosi sunkumus.
- Sustiprinti klasės vadovų profesines kompetencijas, įgyvendinant prevencines programas.
- Skatinti mokinių, išnaudojant gimnazijos erdves.
- Sukurti įtraukią, bendradarbiavimu ir pagarba grįstą mokyklos kultūrą ir mokinių emocinę gerovę

VEIKLOS PLANAS

Veikla	Laikas	Atsakingi	Laukiami rezultatai
1. Geroji patirtis, kolegialus grįžtamasis ryšys (sklaida, atviros pamokos, kt.)			
1. Klasės valandėlės pagal vadovų individualius klasių planus.	Kiekvieną savaitę	Klasių vadovai	Mokinio ir klasės vadovo dialogas.
Tikslinės klasės valandėlės, skirtos mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti ir asmeninės pažangos galimybėms aptarti.	Visus metus		Mokymosi motyvacijos stiprinimas. Bendradarbiavimas su mokytojais dalykininkais ir tėvais. Individualūs pokalbiai su mokiniais.
Tikslinės klasės valandėlės, skirtos mokinių socialiniams įgūdžiams, emociniam intelektui ugdyti, siekiant užkirsti kelią netinkamam mokinių elgesiui.	Visus metus		Destruktyvus elgesio netoleravimas. Nuostatų į žalingų įpročių daromą žalą stiprinimas ir formavimas.
Tikslinės klasės valandėlės užtikrinti gimnazijoje priimtų vienodų susitarimų laikymąsi.	Visus metus		Užtikrinamas gimnazijoje priimtų vienodų susitarimų laikymasis.
2. Dalyvavimas tarptautinėse ankstyvosios prevencijos programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.	Visus metus	Direktorius pavaduotoja ugdymui R. Korotkovienė, 1-4 klasių vadovai	Emocijų atpažinimas ir jų valdymas. Saugios aplinkos formavimas.
Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ (LIONS QUEST).		Soc. pedagogė A. Slavinskienė, 5-8 klasių vadovai	Emocinė ir socialinė gerovė. Pozityvūs mokinių elgesio pokyčiai.
Socialinio ir emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“ (LIONS QUEST). Prenencinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“.	1-2 kartus per metus koncentrais	Soc. pedagogė A. Slavinskienė, I-IV gimnazinių klasių vadovai. Soc. pedagogės D. Čiuplienė,	Kryptingas programų įgyvendinimas, poveikio vertinimas.

„Raktai į sėkmę” įgyvendinimas ir aptarimas, refleksija, poveikio vertinimas.		A. Slavinskienė, klasių vadovai	
3. Pranešimai iš kvalifikacinių seminarų. Gerosios patirties sklaida ugdant mokinių atsakomybę, savarankiškumą, mokymosi motyvaciją ir vertybines nuostatas – sėkmės/nesėkmės.	Visus metus	Mokytojai, dalyvavę seminaruose klasės vadovų tema Klasių vadovai	Bendradarbiavimas. Dalijimasis gera patirtimi.
2. Metodinė (tiriamoji) veikla			
1. 2025 m. klasių vadovų MG veiklos analizė. 2026 m. gimnazijos veiklos prioritetų aptarimas, veiklos plano sudarymas.	Gruodis, sausis	Direktoriaus pavadojoja ugdymui J. Kivarienė, MG pirmininkė L. Prakapienė	Tikslinga klasės vadovų veikla. Pasidalytoji lyderystė.
2. Nuolatinis domėjimasis naujausia pedagogine, metodine literatūra bei švietimo įstatymais.	Visus metus	Klasių vadovai	Kompetencijų tobulinimas, dalijimasis patirtimi.
3. Mokymosi pagalbos mokinių pasiekimams gerinti priemonės			
1. Susitarimų laikymasis, pažangos stebėseną, aptarimas.	Visus metus	Direktoriaus pavadojoja ugdymui J. Kivarienė, MG pirmininkė L. Prakapienė	Mokinių asmeninės pažangos aptarimas. Mokymosi motyvacijos stiprinimas. Klasės vadovo veiklos sisteminimas.
2. Švietimo pagalbos specialistų pranešimai, metodinė pagalba, konsultavimas.	Visus metus.	Švietimo pagalbos specialistai	Pagalba dirbant su pritaikytų programų ugdymu. Efektyvus prevencinių priemonių veikimas, vaiko gerovės stiprinimas. Saugi aplinka.
3. Karjeros ugdymas bendradarbiaujant klasės vadovui su karjeros specialistais.	Visus metus.	Klasių vadovai, Ugdymo karjeros specialistai N. Šerpytėnė, E. Vilimaitė Kuorienė	Mokinio savęs pažinimas, profesinis orientavimas, galimybių ir lūkesčių įsivertinimas.
4. Mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas su klasių vadovais, mokinių tėvais, siekiant užtikrinti asmeninę pažangą konkrečioje klasėje.	Visus metus (pagal poreikį)	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	Mokymosi motyvacijos stiprinimas. Mokinių asmeninės pažangos planavimas ir gerinimas.
5. Apskrito stalo diskusija su gimnazijos VGK ir mokytojais: aptartos strategijos ir priemonės, kaip efektyviau organizuoti pagalbą probleminėms klasėms.	Visus metus (pagal poreikį)	Klasių vadovai, VGK, mokytojai dalykininkai	Problemos pastebėjimas, analizė, sprendimas. Prevencinių priemonių veiksmingumas.

6. Gimnazijos vadovų pagalba ir konsultavimas probleminiais klausimais.	Visus metus (pagal poreikį)	Klasių ir gimnazijos vadovai	Problemos pastebėjimas, analizė, sprendimas.
7. Mokytojų dalykininkų, klasės vadovų bendradarbiavimas.	Visus metus (pagal poreikį)	Klasių vadovai	Geros patirties sklaida, probleminių klausimų iškėlimas, dalijimasis patirtimi.
8. Lankomumo, vėlavimo į pamokas prevencija.	Visus metus.	Klasių vadovai, VGK	Prevencinių priemonių veikimas. Problemos įvardijimas, analizė, sprendimas.
9. 1-okų, 5-okų adaptacija. Mokinių „naujų“ adaptacija.	Lapkritis	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, VGK	Mokinio atsakomybės už savo mokymąsi aptarimas. Saugi aplinka.
4. Ugdymo(si) aplinkos kūrimas			
1. Erdvių dekoravimas, kuriant estetinį gimnazijos jaukumą.	Pagal gimnazijos veiklos planą	Klasių vadovai	Bendruomenės narių tapatumo gimnazijai vertybinių nuostatų, pilietiškumo ugdymas.
2. Išvykos ir renginiai, Kultūros paso renginiai (pagal klasių vadovų planus).	Visus metus	Klasių vadovai.	Nauji metodai klasės kolektyvui burti, atsakomybės jausmui stiprinti. Bendruomeniškumas.
2. Socialinių įgūdžių, žalingų įpročių prevenciniai renginiai bei veiklos.	Visus metus	Visuomenės sveikatos specialistai, klasių vadovai, socialiniai pedagogai, gimnazijos administracija	Efektyvus prevencinių priemonių veikimas, vaiko gerovės stiprinimas. Saugi aplinka.
3. Saugaus mikroklimato klasėje kūrimas tikslinių užsiėmimų ir klasės valandėlių metu.	Visus metus	Visuomenės sveikatos specialistai, klasių vadovai, socialiniai pedagogai	Vaiko gerovės stiprinimas, saugi aplinka.
4. Priemonė destruktiviam elgesiui suvaldyti, vidaus darbo tvarkos pažeidimams mažinti.	Iki naujų mokslo metų	Sudaryta darbo grupė	Pozityvūs mokinių elgesio pokyčiai.
5. Parodos, renginiai, konkursai, olimpiados, ekskursijos, konferencijos			
1. Gimnazijos švenčių, renginių organizavimas.	Pagal gimnazijos veiklos planą	Klasių vadovai	Bendruomenės narių tapatumo gimnazijai vertybinių nuostatų ugdymas. Moksleivių kultūrinio išprusimo plėtimas. Lyderystė.

2. Bendradarbiavimas su tėvais. Atvirų durų dienos. Naujų bendradarbiavimo su tėvais formų paieška, išbandymas ir diegimas.	Visus metus	Klasių vadovai	Svetinga aplinka. Dialogas tarp bendruomenės narių, tapatumo gimnazijai vertybinių nuostatų ugdymas. Pozityvus požiūris ir pasitikėjimo bendruomenės nariais stiprinimas.
3. Skatinimas vykdyti socialinę-pilietinę veiklą.	Visus metus	Gimnazijos taryba, mokinių taryba, klasių vadovai	Lyderystės, bendruomeniškumo skatinimas, savanoriavimas.
6. Kvalifikacijos tobulinimas, patirtinis mokymas (sis), atestacija			
1. Dalyvavimas spec. pedagogikos, psichologijos ir kituose klasių vadovams skirtuose kursuose seminaruose, konferencijose. Savišvieta.	Visus metus	Klasių vadovai	Kompetencijų tobulinimas, taikymas praktikoje.
2. Metodinė parama pirmus metus dirbantiems klasės vadovams. Mentorystė.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Kivarienė, MG pirmininkė L. Prakapienė, klasių vadovai	Pasidalinti informacija, žiniomis ir klasės vadovo darbo patirtimi.

PRIEDAS 8

2026 M. GIMNAZIJO BENDRUOMENĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS PLANAS

Tikslai ir uždaviniai:

1. Skatinant naujas tradicijas, bet įvertinus esamų aktualumą, tęsti atviros, tolerantiškos gimnazijos bendruomenės kūrimą bei skatinti kokybišką užimtumą ne pamokų metu.

2. Kultūrinių renginių metu ugdant mokinių fizinius, meninius, estetinius gebėjimus, kūrybiškumą, pilietiškumą ir tapatumą, sukurti bendravimo ir bendradarbiavimo, estetinio suvokimo, bendrosios ir vidinės kultūros įgūdžių lavinimo priemonės.

Laukiami rezultatai: Valstybiškumo ir pilietiškumo bei tapatumo jausmo stiprinimo ugdymas, mokinių kūrybiškumo formų įvairovė, renginių kokybė, gimnazijos kultūros ir tradicijų palaikymas ir puoselėjimas, Pagirių bendruomenės narių kultūrinis užimtumas ir vietinės aplinkos specifikos paaiskymas, gimnazijos įvaizdžio tolesnis kūrimas. Gimnazijos bendruomenės kultūrinių veiklų planuojamas įgyvendinimas daugiau 75 proc. Plano įgyvendinimo aptarimas vykdomas administracijos taryboje, mokinių taryboje, klasės kolektyvuose, bendruomenės narių apklausose.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Renginio forma	Data	Rengėjai
I. VALSTYBINĖS, RESPUBLIKINĖS ŠVENTĖS:				
1.	Sausio 13-osios aukų pagerbimas. Akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“ surengimas per nuotolį.	Akcija, pokalbiai klasėse, dalyvavimas renginiuose Vilniuje	Sausio 13 d.	Klasių vadovai, istorijos mokytojai
2.	Lietuvos Nepriklausomybės dienos pažymėjimas, visuomeniniai šalies renginiai.	Pilietiškumo pamokos, renginiai, dalyvavimas renginiuose Vilniuje	Vasario 13-16 d.	Gimnazijos vadovai, istorijos mokytojai, mokinių taryba
3.	Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo Kovo 11 - osios paminėjimas.	Pokalbiai klasėse, dalyvavimas renginiuose Vilniuje, šventinis renginys gimnazijos bendruomenei	Kovo 10 d.	Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė, istorijos mokytojai
4.	Motinos dienos skirti renginiai (nuotoliniai/kontaktiniai).	Šventinės vakaronės, projektų pristatymai.	Gegužės pirmą savaitę	Klasių vadovai, NU veiklų vadovai, mokinių taryba
5.	Gedulo ir vilties diena (pagal galimybes renginiai Vilniuje).	Stendai, dalyvavimas renginiuose Vilniuje	Birželio 12-14 d.	Istorijos mokytojai
6.	Valstybės (Mindaugo karūnavimo) dienos paminėjimas.	Himno giedojimo tradicijos palaikymas bendruomenėje	Liepos 6 d.	Iniciatyvinė grupė
7.	Mokslo ir žinių šventė.	Mokytojų, mokinių, tėvų susirinkimas, mokslo metų atidarymo renginys	Rugsėjo 1 d.	Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė, iniciatyvinė grupė
8.	Europos kalbų diena.	Užsiėmimai per kalbų pamokas, renginiai pagal atskirą planą	Rugsėjo 25 d.	Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė, visos kalbinės MMG
9.	Mokytojų dienos renginiai.	Renginiai pagal atskirą planą	Spalio 2 (5) d.	III-IVG klasių vadovai, Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė

10.	Atminties savaitė.	Pokalbiai klasėse, kapų lankymas	Spalio 26-30 d.	Klasių vadovai, dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių mokytojai
II. TRADICINIAI IR KITI GIMNAZIJOS RENGINIAI:				
11.	Nominacijų „Metų šviesulys, iniciatyva, atsidavimas“ rinkimas ir skelbimas, šventinis renginys skirtas Kovo 11 aiai.	Renginys bendruomenei	Kovo 1 - 10 d.	Renginių organizavimo grupė, mokinių taryba
12.	Šimtadienis.	Vakaras	Vasario 13 d.	IIIIG klasių vadovai, mokiniai IVG klasių vadovai, mokiniai
13.	Vasaris sveikatos mėnuo. (pagal atskirą planą, remiantis Sveikatinimo programa, sportinių renginių planu ir atskiru planu).	Klasės valandėlės, referatų rengimas, pristatymas, varžybos (atskiras planas)	Vasaris	Fizinio ugdymo, pradinio ugdymo, technologijų, biologijos mokytojai
14.	Kaziuko mugė (pagal galimybes).	NU veiklos pristatymai, bendradarbiavimas su Pagirių bendruomene „Gluosnis“, gimnazijos taryba, iniciatyviais tėvais.	Kovo 4 d.	Gimnazijos taryba, organizacinė grupė
15.	„Sveikas, pavasari! Sveika, Velyke!“	Atvirukų, margučių parodėles, renginiai	Balandžio 1-3 d.	Tikybės, biologijos, dailės ir technologijų mokytojai
16.	Mokyklos dienos-2026 . (atskiras planas).	NU veiklos pristatymas- reklama, renginiai, Garbės pakyla, sportinės varžybos bendradarbiavimas su Pagirių bendruomene „Gluosnis“.	Gegužės mėn.	Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė, iniciatyvinė grupė, studijų, būrelių, projektų vadovai
17.	Paskutinis skambutis .	IVG klasės renginys	Gegužės 29 d.	IIIIG klasių vadovai, mokiniai
18.	Ugdomosios veiklos pabaigos rikiuotė (nuotolinė/kontaktinė).	Rikiuotė	Birželio 5, 23 d.	Gimnazijos vadovai
19.	Iškilmingas atestatų įteikimas. Renginys gimnazijos bendruomenei.	Vakaras lauke (sutartoje vietoje)	Liepa	Gimnazijos vadovai, IVG klasių vadovai
20.	Gimnazisto diena.	Vakaras diskoteka gimnazijos I- IV klasių mokiniams	Spalis (paskutinė savaitė)	Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė, darbo grupė
21.	Penktokų atėjimo šventė.	Vakaras su tėvais	Lapkritis (paskutinė savaitė)	Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė, IIIIG klasių vadovai, 5-tų klasių vadovai

22.	Adventiniai – kalėdiniai, naujametiniai renginiai (pagal atskirą planą).	Adventiniai skaitymai, Kalėdinės eglės įžiebimo šventė, adventinių - kalėdinių atributų konkursai, parodos, klasės vakaronės, kalėdinė mugė.	Nuo gruodžio 1 d.	Gimnazijos vadovai, Gimnazijos taryba, nepamokinės veiklos vadovai
23.	Dalykiniai renginiai (pagal atskirą metodinių grupių planą).	Netradicinės pamokos, viktorinos, olimpiados, konkursai, konferencijos	Visus metus.	MMG pirmininkai
24. 1	Gimnazijos bendruomenės sveikatinimo renginiai (pagal atskirą planą).	Varžybos, akcijos	Visus metus	Fizinio ugdymo mokytojai
25.	Renginiai pagal kultūros pasą, kitos veiklos skirtos kultūrinei, meninei, pažintinei, edukacijai.	Renginiai, išvykos	Visus mokslo metus	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai
III. PARODOS, PRISTATYMAI, LEIDINIAI, STENDAI:				
1.	Nepamokinio ugdymo veiklų pristatymas renginiuose, parodose, stenduose, internetinėje svetainėje, gimnazijos laikraščiuose.	Stendai, renginiai, darbų parodos, reklaminiai pranešimai, veiklos aprašai	Ne mažiau 3 kartus per mokslo metus	Studijų, būrelių vadovai
2.	Projektų pristatymas (pagal ugdomosios veiklos mėnesių planą bei projektų vadovų veiklos planą)	Konferencijos, stendinė bei metodinė medžiaga	Pagal projektų vadovų bei MMG veiklos planus	Projektų vadovai
3.	Teminės dailės darbų parodos numatytose galerijose.	Piešiniai, akvarelės, vitražai	2 kartus per metus	Dailės mokytojai
4.	Mokytojų dalykininkų metodinio darbo pristatymas (pagal metodinių grupių planus).	Stendinė medžiaga (kabinetuose)	Nuolat	MMG
5.	Gimnazijos bibliotekos veikla (pagal atskirą planą).	Stendai, ekspozicijos bibliotekoje, skaitykloje	Nuolat	Bibliotekos vedėja
IV. NACIONALINĖS TRADICIJOS, MOKINIŲ ORGANIZACIJOS, DRAUGYSTĖS RYŠIAI:				
1.	Lenkų bendruomenės veikla (atskiras planas).	Renginiai, išvykos, susitikimai	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduoja ugdymui V. Treščinska
2.	Mokinių tarybos veikla (atskiras planas).	Akcijos, disputai, renginiai	Visus mokslo metus	Direktoriaus pavaduoja ugdymui G. Rudienė

Pastaba: tradiciniai renginiai bei siūlomi nauji renginiai gali būti organizuojami sutartu laiku bei pagal Vilniaus r. Švietimo skyriaus renginių planą, atsižvelgiant į pandemijos situaciją šalyje, regione.

PRIEDAS 9

2026 M. GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖS SVEIKATINIMO RENGINIŲ PLANAS

Tikslas ir uždaviniai:

Užtikrinti mokinių sveikatinimo kokybę, skatinant juos aktyviai mankštintis, sportuoti, gerinant savo fizinį pasirengimą, tobulinant pasirinktos sporto šakos įgūdžius, siekiant geresnių asmeninių ir komandinių sportinių rezultatų atstovaujant klasei, gimnaziją įvairaus rango varžybose. Tobulinti sveikos gyvensenos nuostatas.

Laukiami rezultatai: gimnazijos bendruomenės sveikatinimo proceso vykdymas, užimtumo po pamokų organizavimas, sveikos mitybos bei asmeninės higienos įgūdžių, fizinio pajėgumo stiprinimas bei tradicinių sportinių renginių palaikymas ir puoselėjimas, Pagirių bendruomenės narių sportinis bei sveikatinimo užimtumas, gimnazijos įvaizdžio kūrimas atstovaujant sportinėse Lietuvos mokyklų žaidynėse, atskirose varžybose ir renginiuose. Gimnazijos sportinių veiklų planuojamas įgyvendinimas daugiau nei 80 proc. Plano įgyvendinimo aptarimas vykdomas administracinėje taryboje, fizinio ugdymo MMG, klasės kolektyvuose., bendruomenės narių apklausose.

Veikla	Laikas	Atsakingi	Laukiami rezultatai
Projektas „Aktyvi ir sveika mokykla“: • Vasaris sveikatos mėnuo renginių organizavimas (atskiras planas). • Tikslingos 1-8, gimnazijos I-IV klasių mokinių fizinio aktyvumo veiklos lauke. • Aktyvus individualus (virtualus) ėjimas ar bėgimas lauke fiksuojant laiką programėle Projektas „Mokyklos eina“. • Pramankšta (5-8 min.) prieš kiekvieną fizinio aktyvumo pamoką su visomis klasėmis kartu. (o pradinukams pradėti dieną nuo tokios mankštelės). • 1-8 kl. mokinių trečios sveikatingumo pamokos organizavimas lauke, o esant blogoms sąlygoms vedant tikslinę teorinę sveikatinimo pamoką. • Specialistų paskaitos apie sveiką mitybą, fizinį aktyvumą, skirtos visų klasių mokiniams. • Sveikatos, mitybos specialistų, sportininkų pranešimai ir sėkmės istorijos apie sveiką mitybą, fizinį aktyvumą, gimnazijos I-IV klasių mokiniams ir mokytojams. • Tėvų švietimo sveikatingumo klausimais organizavimas. • Mokytojų emocinės, psichologinės sveikatos stiprinimas ir švietėjiška veikla.	Visus metus	Koordinatoriai fizinio ugdymo mokytojai, MMG pirmininkė N. Ilgevičienė	Visos gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalykininkai. Buriant sveiką bendruomenę, didinsime įsitraukimą į įvairias fizinio aktyvumo veiklas, (ypač buvimą gryname ore) ugdydami mokinių sveikos ir tvarios mitybos įpročius taip stiprindami jų sveikatą. Organizuodami veiklas mokytojams stiprinsime jų emocinę ir fizinę būseną, skatinsime juos dalintis gerąja patirtimi su savo mokiniais.

Pagarbos bėgimas Sausio 13-osios aukoms paminėti.	Sausis	Koordinatorė N. Ilgevičienė	Dalyvauja visi mokiniai, vyksta fizinio ugdymo pamokų metu.
Salės riedulio varžybos.	Vasaris	N. Ilgevičienė, I. Garnytė	Naujos tradicijos įdiegimas.
Tinklinio varžybos .	Kovas	Koordinatorė I. Garnytė	Dalyvaus I – IV klasės.
Lady golo ir Mr Golo varžybų organizavimas.	Kovas, lapkritis	I. Garnytė	Pasiekimų sulaukusios sporto šakos puoselėjimas
Krepšinio turnyras su buvusiais mokiniais skirtas gimnazijos Jubiliejui.	Balandis	Z. Leganovič	Dalyvaus buvę mokiniai ir esami krepšininkai (klasių komandos).
„Vasaris – sveikatingumo iššūkių mėnuo“.	Vasaris	Koordinatoriai N. Ilgevičienė I. Garnytė V. Tubelienė	Visų klasių mokiniai se išitraukia į fizinį aktyvumą, formuodami sveikos gyvensenos įgūdžius.
Netradicinė fizinio ugdymo diena arba turistinė diena.	Gegužė	Koordinatorė N. Ilgevičienė	Dalyvauja visi gimnazijos mokiniai.
Draugiškos krepšinio varžybos su socialiniais partneriais.	Gegužė, spalio	Z. Leganovič	Dalyvauja soc. partnerių ir gimnazijos krepšinio komandos.
Virvės traukimo varžybos.	Birželis	Fizinio ugdymo mokytojai	Virvės traukimo varžybos populiari sporto švenčių rungtis sukviečianti daug dalyvių.
Futbolo turnyras.	Birželis	I. Garnytė N. Ilgevičienė	Dalyvauja futbolo entuziastai varžybos lauke (stadione)
Rudens sporto šventė. Solidarumo bėgimas.	Rugsėjis	Koordinatoriai N. Ilgevičienė, I. Garnytė, V. Tubelienė, Z. Leganovič.	Dalyvauja visi mokiniai ir mokytojai.
Kvadrato varžybos.	Lapkritis	I. Garnytė	Dalyvauja 5-6 klasių mokiniai
Pradinukų lyga (futbolas).	Lapkritis, vasaris	I. Garnytė	Dalyvauja pradinų klasių mokiniai.
Tarptinklinis krepšinio turnyras „Krepšinio virusas“.	Lapkritis, gruodis	Z. Leganovič	Dalyvauja norintys mokiniai (užpildę paraiškas)
Nykštukų bėgimas.	Gruodis	N. Ilgevičienė	Pradinų klasių mokinių tradicinis bėgimas.

* renginiai suplanuoti realiu laiku, tačiau gali pasikeisti jų organizavimo laikas. Neplanuojamos Vilniaus r., regioninės bei šalies varžybos.